

Seminář spec.ped.

Mgr.Petra Segetřová

SPU

Dyslexie

- specifická porucha čtení, projevující se neschopností naučit se číst běžnými

výukovými metodami; postihuje rychlost a správnost čtení, techniku čtení,

porozumění čtenému textu

objevují se obtíže

- záměny tvarově podobných písmen (b-d, s-z, t-j)
- záměny akusticky podobných hlásek, obtíže ve sluchové diferenciaci

a diskriminaci hlásek (a-e-o, p-b)

- neschopnost akustické a optické analýzy a syntézy slov
- obtížné skládání hlásek a písmen do slabik, pomalé slabikování
- přidávání nebo vynechávání písmene/ slabiky/ slova,
- přehazování pořadí slabik, slov ve větě
- přetrvávání tzv. dvojího čtení
- domýšlení textu, odhadování slov, odříkávání textu z paměti
- poruchy čtení s porozuměním – neznalost obsahu textu ani bezprostředně po přečtení, také tzv. mechanické čtení
- pravolevé čtení, vracení se na začátek slova/ řádku
- vynechávání řádků

Dysgrafie

- specifická porucha psaní, která postihuje grafickou stránku písemného projevu, tedy čitelnost a úpravu; je vázána na estetickou úroveň psaní

Dysortografie

- specifická porucha pravopisu, která je velmi úzce a často spojena s dyslexií; vystupují zde do popředí specifické poruchy řeči a nedostatky ve sluchovém vnímání

Dyskalkulie

- je porucha matematických schopností, která postihuje manipulaci s čísly, číselné operace, matematické představy, geometrii

Dyspinxie

- specifická porucha kreslení; kresebný projev dítěte je nápadně primitivní, charakteristická je neschopnost spodobnit danou představu nebo tvar způsobem adekvátním k věku dítěte

Dysmúzie

- specifická porucha hudebnosti - schopnosti vnímání a reprodukce hudby, osvojování hudebních dovedností
- dítě s dysmuzií má potíže také při vnímání a reprodukci rytmu

Dyspraxie

- specifická porucha obratnosti, schopnosti vykonávat složité úkony; je nazývána též syndrom nešikovného dítěte

Reedukace dyslexie

- Metoda obtahování
- Metoda Fernaldové
- Metoda postřehování
- Čtení se záložkou (okénkem)
- Čtení v duetu
- Metoda vyhledávání chyb
- Metoda dublového čtení
- Návčik dlouhých a krátkých samohlásek
- Metoda globálního čtení

Reedukace dysortografie

Rozlišování měkkých slabik di, ti, ni, dy, ty, ny

- mačkadlo (destička na které jsou zvýrazněné tvrdé a měkké slabiky), tvrdé kostky se slabikami dy, ty, ny, a měkké kostky s di, ti, ni

- nejprve procvičujeme poslech, pouze jednu skupinu, poté obě, po zvládnutí přistupujeme i k psaní slov, diktát slov s barevným zápisem

Rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek

- zpočátku učíme vyslovovat dlouhé samohlásky ve slově s prodloužením
- pak vybíráme slova, která kvalitou samohlásky mění význam může – muže
- dítě se učí vyslovená slova zapisovat, kvalitu samohlásky zvýrazní barevně
- zdůrazňujeme dítěti i rytmus slova, využíváme zaznamenávání, zábava -..
- pomocí značek tvoří slova
- práce s bzučákem

krátké diktáty

BARTOŇOVÁ, M. *Kapitoly ze specifických poruch učení I. Vymezení současné problematiky*. Brno: MU Pdf. 2004

BARTOŇOVÁ, M., *Reedukace specifických poruch učení II*. Brno: MU.2005. s. 152. ISBN 80-210-3822.

SERFOINTEN, G. *Potíže dětí s učením a chováním*. Praha. Portál 1999.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál 2003 ISBN 80-7178-800-7

MICHALOVÁ, Z. *Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2001 ISBN 80-7311000-8

SELIKOWITZ, M. *Dyslexie a jiné poruchy učení*. Praha: Grada, 2000 ISBN 80-7169-773-7

MUNDEN, A. *Poruchy pozornosti a hyperaktivita*. Praha. Portál 2002

ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Portál Praha 2001 ISBN 80-7178-544-X

ČERNÁ, M. a kol. *Lehké mozkové dysfunkce*. Praha UK 1992

SINDELAROVÁ, B. *Předcházíme poruchám učení*. Praha: Portál, 1996

SERFONTEIN, G. *Potíže dětí s učením a chováním*. Praha: Portál, 199

SMUTNÝ, R., ŠAFROVÁ, A. *Využití výpočetní techniky při reedukaci specifických poruch učení*. Brno: Paido, 1998

ŠAFROVÁ, A. *Specifické poruchy učení a chování* In: PIPEKOVÁ, J. (ed.) *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido, 1998, s. 98-129

