

Plánování výuky – modelová příprava na výuku – vzdělávací oblast - zeměpis

Ročník:	Tematický celek:	Téma hodiny:
<p>Dílčí cíle: <i>týkají se přímo tematického celku a toho, co bude žák umět po skončení hodiny. Musí být konkrétní a kontrolovatelné.</i></p>		
<p>Dovednosti: <i>uvedete ty, které si žáci během výuky osvojí nebo procvičí – pomůže opět tabulka</i></p>		<p>Náměty pro terénní výuku: <i>pokud je to učivo vhodné pro praktická cvičení v terénu.</i></p>
<p>Očekávané výstupy: <i>uvedete, který OV téma hodiny procvičuje</i></p>		
<p>Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce <i>Stručně začleníte téma hodiny do širšího rámce – na co navazuje, co bude následovat. V bodech provedete obsahem hodiny.</i></p>		<p>Mezipředmětové vazby: <i>Na které předměty téma navazuje, které propojuje.</i></p>
<p>Pomůcky: <i>uvedete výčet všech pomůcek</i></p>		<p>Příprava učebny: <i>místo realizace – učebna, specializovaná učebna, školní pozemek apod. Pokud učebnu připravujete, stačí nakreslit schéma rozestavění nábytku</i></p>

Individuální přístup: Týká se případné diferenciaci obtížnosti učiva – výběr pro talentované či slabší žáky

Scénář hodiny

Činnost žáků

Uvádí se stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší žákům

čas

Metody/ činnost učitele

Uvádí se stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší učiteli, jaké zvolil metody výuky.

Hodnocení aktivit žáků v hodině *Podle celého charakteru hodiny a vytyčených cílů určíme předmět případného průběžného hodnocení žakových aktivit v hodině.*

Hodnocení výuky – sebereflexe učitele *Zamyslete se nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotíte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly.*