

# **„Oborová didaktika v učitelském studiu“**

Tomáš Janík, Eduard Hofmann

# Pojetí oborových didaktik

Jakou OD potřebujeme?

*„OD je aplikovanou teoretickou disciplínou, jejíž klíčovou prověrkou je funkčnost vůči školní praxi. ...ve vzdělávací praxi škol mají OD odborný monopol nad výukou, protože zde prakticky nemají konkurenci v žádné jiné disciplíně, a to včetně pedagogiky a svého mateřského oboru.“ (J. Slavík)*

*„...přesvědčili jsme se, že k vhodnějším didaktickým koncepcím patří ty, které vyšly ze spolupráce odborných kateder s pedagogikou a psychologií.“ (E. Vyskočilová)*

# Pojetí oborových didaktik

## Didaktika matematiky:

*„Vycházíme z procesně orientované didaktiky matematiky, která je zaměřena na mat. chování člověka, především na procesy probíhající v jeho vědomí. ...od předávání hotových poznatků ke způsobům jejich hledání.“ (M. Kubínová)*

## Didaktika českého jazyka:

*„Didaktika českého jazyka je vědecká pedagogická disciplína, která zkoumá a popisuje proces vyučování mateřskému jazyku. Tento proces tvoří tři elementy: žák, učitel a učební látka.“ (K. Ondrášková)*

# Pojetí oborových didaktik

## Didaktika dějepisu:

*„Didaktika dějepisu... přestala být metodikou výuky a stala se disciplínou o sociální komunikaci historických informací a jejich interpretaci, se speciálním zaměřením na školní prostředí.*

*...předmětem je historické vědomí jako součást historické kultury.“ (Z. Beneš)*

# Pojetí oborových didaktik

**Didaktika technické a informační výchovy:**

*„OD je koordinující a integrující disciplína zaměřená na transformaci odborných poznatků do vyučovacího předmětu. V našem případě jde o vyučovací předměty technického a informačně technologického směru...“ (Z. Friedmann)*

**Didaktika výchovy ke zdraví:**

*„...se bude zabývat implementací problematiky zdraví nejen do vzdělávacího kurikula, ale i do každodenního života školy.“ (E. Marádová)*

# Pojetí oborových didaktik

**Didaktika technické a informační výchovy:**

*„OD je koordinující a integrující disciplína zaměřená na transformaci odborných poznatků do vyučovacího předmětu. V našem případě jde o vyučovací předměty technického a informačně technologického směru...“ (Z. Friedmann)*

**Didaktika výchovy ke zdraví:**

*„...se bude zabývat implementací problematiky zdraví nejen do vzdělávacího kurikula, ale i do každodenního života školy.“ (E. Marádová)*

# Pojetí oborových didaktik

**Didaktika technické a informační výchovy:**

*„OD je koordinující a integrující disciplína zaměřená na transformaci odborných poznatků do vyučovacího předmětu. V našem případě jde o vyučovací předměty technického a informačně technologického směru...“ (Z. Friedmann)*

**Didaktika výchovy ke zdraví:**

*„...se bude zabývat implementací problematiky zdraví nejen do vzdělávacího kurikula, ale i do každodenního života školy.“ (E. Marádová)*

# Pojetí oborových didaktik

## *Didaktika geografie/zeměpisu v časovém sledu*

*„Metodika vyučování zeměpisu je věda o vyučování zeměpisu, která se zabývá veškerými problémy, které se týkají vyučování zeměpisu.“ (J.Janka, 1965)*

*„Teorie vyučování zeměpisu je vědecká pedagogická disciplína, která studuje zákonitosti vyučovacího procesu v zeměpise, a to s ohledem na osobnost žáka, na dané prostředí a v souladu se specifikou geografie jako vědního oboru.“ (O.Tichý 1970, J. Šupka 1971)*

*„Didaktika geografie je věda, která studuje proces formování osobnosti žáků a studentů ve výchovně vzdělávací práci školy na základě geografického poznání.“ (A.Wahla –jedna z verzí, 1980)*



# Pojetí oborových didaktik

Didaktika geografie je nový vědní obor, který vzniká na hranici geografických, pedagogických, psychologických a dalších věd. (J. Šupka, 1993)

## 2. Oborová didaktika – shrnutí

- Pozice oborové didaktiky je v průniku:
  - obecné didaktiky
  - pedagogické psychologie
  - odborného předmětu
  - školní praxe

OD se zabývá především obsahem jednotlivých předmětů.



Oborová didaktika – vůz se čtyřmi koly – Rinschede, 2003.

## Vymezení předmětu a metodologie OD:

*„Předmětem OD je komunikační proces v oboru a jemu odpovídající součást vzdělávání. ...těžištěm tohoto procesu je vyučování a učení...“ (J. Kotásek)*

Lze dodat, že předmětem OD je zkoumání jednotlivých kategorií, které jsou základem vzdělání a zjednodušeně se dají označit jako triáda: **učení – vyučování a výuka**

- *Učení jako činnost žáka – aktivní proces jehož výsledkem by měly být aktivní vědomosti, dovednosti, návyky a postoje potřebné pro život*

- *Vyučování jako činnost učitele – co dělá pro to, aby došlo k učení*

- *Výuka – vzájemná interakce učitele a žáka v nějakém prostředí*

# Oborová a mezioborová didaktika na PdF

*Motto:*

- *„Člověk by se během školní docházky měl naučit především číst, psát a počítat, naučit se základům cizího jazyka a základům přírodních a společenských věd, aby pochopil z čeho se skládá svět, dokázal se v něm orientovat a najít si v něm své místo. A k tomu nám dopomáhej všechny předměty.“*

*(E.Hofmann)*

# RVP jako permanentní reforma

- Bílá kniha
- Rámcový vzdělávací program
- Cílové standardy
- Školní vzdělávací program

# RVP – ŠVP

- Je založený především na spolupráci;
- Snaží se o větší propojení předmětů;

*Pozor: nelze však vše spojovat za každou cenu!*

Je třeba se především zamýšlet, čím jednotlivé předměty přispívají k mozaice komplexní výchovy a vzdělání.

# Podněty směřující dovnitř OD

**Chybí konsensus o tom, co je a není OD.**

**Sebereflexe OD: různá míra rozpracovanosti teorie OD a jejích aktivit směrem do praxe.**

**Dynamický vývoj OD: vstřebávání nových podnětů (např. RVP, potřeba nových učebnic).**

**Konkrétní metodické aplikace – doména OD.**

**Výzkum v OD.**

**Obsahová dimenze kurikula.**



# Podněty směřující vně OD

## Vztah OD k mateřskému oboru:

- jsou OD respektovány oborem?
- dochází k obohacování OD ↔ OBOR?
- jsou OD více než aplikovanými disc. svých oborů?

## Vztah OD k pedagogice a psychologii:

- které ped-psy aj. teorie či koncepty jsou nosné pro OD?
- některé OD se koncipují jako psychdidaktiky (Ma)
- hledisko učícího se žáka – „obrat OD k dítěti“

## Vztah OD a praxe (příslušného vyuč. předmětu):

- Zajímají se OD o praxi na různých stupních škol?
- Cítí za ně (spolu)odpovědnost?
- Jsou schopny praxi reflektovat a rozvíjet?

# Podněty směřující vně OD

**Nastává éra mezioborových didaktik? (J. Trna)**

- OD jsou samy o sobě multidisciplinární
- mezipředmětové vztahy (J. Janás)
- nová aktuálnost přichází s RVP
- mezioborová inspirace OD

**OD a vzdělávání učitelů?**

- vyslovuje se k tomu většina příspěvků
- jaké místo zauímají OD v učitelském vzdělávání
- jak se „dělá“ oborová didaktika
- vztah OD a praktické přípravy učitelů

# Další směřování OD: obrat k teorii

*„V OD dominuje orientace na praktickou metodickou práci, která často neaspiruje na žádoucí teoretické vyústění.“ (J. Maňák)*

Potřeba didaktické teorie jako reflexe praxe.

„Praktická teorie“ jako východisko pro rozhodování a jednání učitele.

*„Každá koncepce vyučování má ve svém základu nějakou teorii učení.“ (E. Vyskočilová)*

V souvislosti s RVP: kategorie „obsahu vzdělávání“ (co učit?) jako zakázka pro OD.

# **Další směřování OD: obrat k praxi**

**Obrat OD k praxi je současně obratem k realitě.**

**Obrat OD k praxi je současně obratem k dítěti.**

**Brát více v úvahu reálné podmínky škol, možnosti učitelů a potenciality žáků.**

**Rozpor: učitelé a ředitelé považují za největší problém zvládnutí výchovných problémů, teprve potom může přijít na řadu didaktika. Vzdělavatelé učitelů staví na první místo didaktiku a obor (viz Vašutová 2004).**

# **Další směřování OD: obrat k výzkumu**

## **Výzkum jako jeden z opěrných bodů rozvoje OD:**

- hledání nosných metodologických koncepcí**
- doménově specifické problémy a metodologie jejich řešení**
- vlastní empirické výzkumy**
- evaluační výzkumy (hodnocení kvality výuky)**
- málo se využívá poznatků z TIMSS, PISA aj.**

## **Formální uznávání OD jako vědních disciplín**

- vytváření a mobilizace vědecké komunity OD**
- podkladové studie – východisko pro koncepční rozvoj OD**
- doktorská studia, habilitace, profesury v OD**
- institucionální báze (pracovní skupiny, katedry, výzkumné instituty)**

# Aktuální úkoly

## Formální uznávání OD jako vědních disciplín:

- vytváření a mobilizace vědecké komunity OD
- podkladové studie – koncepce rozvoje OD
- doktorská studia, habilitace, profesury v OD
- formulování výzkumných úkolů v rámci OD
- institucionální báze (katedry, výzkumné instituty)

## Aktuální úkol směrem k praxi škol:

- role OD v probíhající kurikulární reformě (RVP)

### **3. Oborové rady doktorských studijních programů v oborových didaktikách**

# Existující doktorské programy v „OD“

**Didaktika matematiky:**

**<http://web.pedf.cuni.cz/kmdm/>**

**Didaktika chemie:**

**<http://chemie.pedf.cuni.cz>**

**Specializace v pedagogice, teorie vzdělávání ve fyzice:**

**<http://www.pef.zcu.cz/pef/kof/cz/st/doktor/DOKTORS4.html>**

**Hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova**