**teze didaktiky georafie**

**1.Organizační pokyny – organizace výuky didaktiky geografie na PdF MU, třístupňový model kurikula, výukové praxe a jejich náplň.**

**(Hof)**

**2. Proč učit didaktiku geografie, proč učit geografii ve škole?**

**(hof)**

Didaktika geografie – vůz se čtyřmi koly.

(Geografie ve vzdělávacím systému českých zemí; didaktika geografie ve vzdělávání učitelů v českých zemích, didaktika geografie ve vzdělávání učitelů v zahraničí; didaktika geografie - vědní disciplína - příklady využití pedagogického výzkumu v didaktice geografie a ve školní

praxi; důvody pro zařazení zeměpisu do národního kurikula).

**Shrnutí – slovní + klíčová slova.**

**3. Zeměpisné vzdělávání či vzdělávání zeměpisem?**

**(hof)**

Cíle výuky geografie v kontextu s obecnými vzdělávacími cíly. Mezipředmětové vazby.

(Vzdělávací význam geografie deklarovaný Mezinárodní chartou geografického vzdělávání; geografie a vzdělávání pro budoucnost; vzdělávání pro udržitelný rozvoj; vzdělávání pro svět s novými technologiemi;duchovní, morální, sociální a kulturní dimenze výuky geografie; co geografové dělají?

**Shrnutí - jak najít sílu geografie v její  rozmanitosti?**

**4. struktura geografického vzdělávání**

**(hof)**

Dvouúrovňový model kurikula v ČR- rámcové a školní vzdělávací programy.

(Předpoklady pro tvorbu geografického kurikula v ČR; geografické standardy; spirálový model výstavby geografického kurikula; zásady pro tvorbu geografického kurikula ve Školním vzdělávacím programu.

**Shrnutí – zjišťování zpětné vazby.**

**5. Rozvíjení a využívání různých zdrojů pro výuku geografie**

**(folt)**

Vyhledávání a příprava pramenů pro výuku geografie.

(Používání učebnic v geografii; teorie konceptuální změny a učebnice; používání map a atlasů – specifikum výuky geografie; funkce výtvarného projevu ve výuce geografie; ITC technologie a výuka geografie; využití novin a časopisů; umění jako tvůrčí prameny pro výuku geografie.)

**Shrnutí – jaké výzkumy učebnic a ostatních zdrojů pro výuku geografie potřebujeme?**

**6. Žák a učení v geografii**

**(hof)**

Odlišné cesty žákova učení.

(Samostatné učení - individuální cesta; intelektuální rozvoj napříč geografií; územní (prostorové) poznání obrazu světa; práce s talentovanými žáky - geografické soutěže.)

**Shrnutí**

**7. Hodnocení žákova učení a jeho kvalita**

**(hof)**

Zkoušení a perspektiva

(Stanovení matice: proč, co a pro koho?; slovní hodnocení (úroveň, popis); učení vycházející z výzkumu.)

**Shrnutí a cesta vpřed**

**7. specifické Metody vyučování geografie**

**(hof)**

Přehled a klasifikace specifických vyučovacích metod v geografii.

(Metody slovní; metody názorně demonstrační; metody praktické.

**Shrnutí - klíčové pojmy**

**8. specifické Organizační formy výuky geografie**

**(hof)**

Projektová výuka v geografii; skupinová a kooperatiní výuka v geografii; diferencovaná výuka; terénní výuka – specifikum výuky geografie.

**Shrnutí**

**9. Od zeměpisného kurikula k vyučovací hodině**

**(hof)**

Plánování výuky – klíčová kompetence učitele.

(Postupné a kontinuální plánování; diferencované plánování; plánování různých forem výuky;

schéma práce; plán hodiny; učební plán a geografie.

**Shrnutí - klíčové pojmy.**

**10. hodnocení vyučovacího procesu**

**(hüb)**

Sledování výuky; sebereflexe.

**11. Učitel geografie a jeho odborný růst**

**(hof)**

Učitel a vyučování.

(Než se stanu učitelem - způsobilost k učení; jakým učitelem geografie bych chtěl být? sebereflexe; vytváření profesionálního stavu – možnosti odborného růstu.)

**Shrnutí**