

Výpočetní technika v základních didaktických funkcích učitele:

- 1) Plánovací (příprava na vyučování)
- 2) Organizační (vedení písemností, evidence)
- 3) Řídící (individuální, skupinová výuka)
- 4) Motivační (získání hlubšího zájmu žáka, zabezpečení pozornosti žáků)
- 5) Komunikativní (zvýšení názornosti výkladu)
- 6) Kontrolní (kontrola pochopení učiva)
- 7) Vyhodnocovací (nalezení a analýza chyb, klasifikace).

Některé role a funkce učitele:

- se oslabí (přímé zprostředkování vědomostí žákům, opakování, prohlubování a kontrola žákových znalostí)
- se posilní (příprava vyučovacího procesu, individuální práce s žáky)
- objevují se nové (organizátor vyučovacího procesu, partner žáka, jeho pomocník a rádce, didaktický programátor).

U žáka je využívání počítačů a VT charakterizováno zejména přechodem k samostatné činnosti.

Do popředí u žáka vystupuje zejména:

- vnímání
- motivace sama sebe
- sebevzdělávání
- samostudium
- individuální výběr problematiky
- individuální tempo
- uchování a zpracování vědomostí a jejich tvořivé uplatňování
- sebekontrola
- možnosti tvorby vlastních postupů řešení úloh

- sebezdokonalování

pěstují se, upevňují se a zdokonalují se u něho některé vlastnosti:

- systematicčnost a logické myšlení

- postřeh

- nabytí jistoty

- sebehodnocení

- sebedůvěra, sebevědomí

a rozvíjí se i aktivní spolupráce s učitelem a s jinými žáky.