



KURIKULUM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE)

Zora Syslová

ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Tzv. průběhové cíle
 - každodenními spontánními aktivitami
 - příkladem učitele - nápodobou (sociální učení)
- Řízeným učením
 - cíleným (plánovaným rozvojem)
 - vhodnými strategiemi



POŽADAVKY RVP PV NA STANOVENÍ OBSAHU

*Soubor klíčových **kompetencí** nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího **vzdělávacího obsahu** jako prostředku k jejich vytváření.*

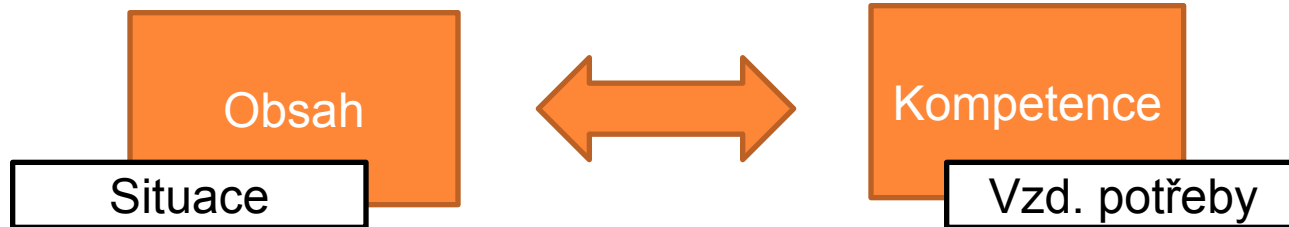


Obsah



Kompetence





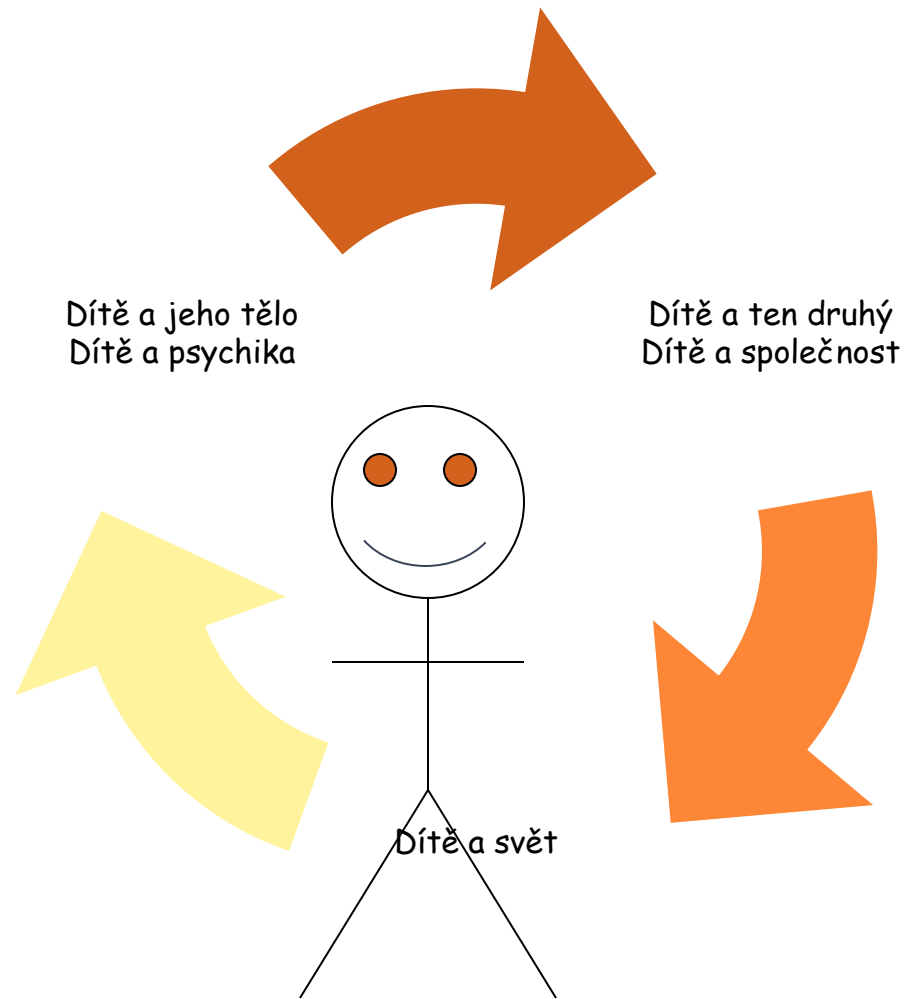
INTEGROVANÝ PŘÍSTUP

Je třeba uplatňovat integrovaný přístup. Vzdělávání by mělo probíhat na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Znamená to smysluplné propojování všeho, co bývalo uměle členěno do „výchovných složek“ .

RVP PV, s. 8



HOLISTICKÉ POJETÍ

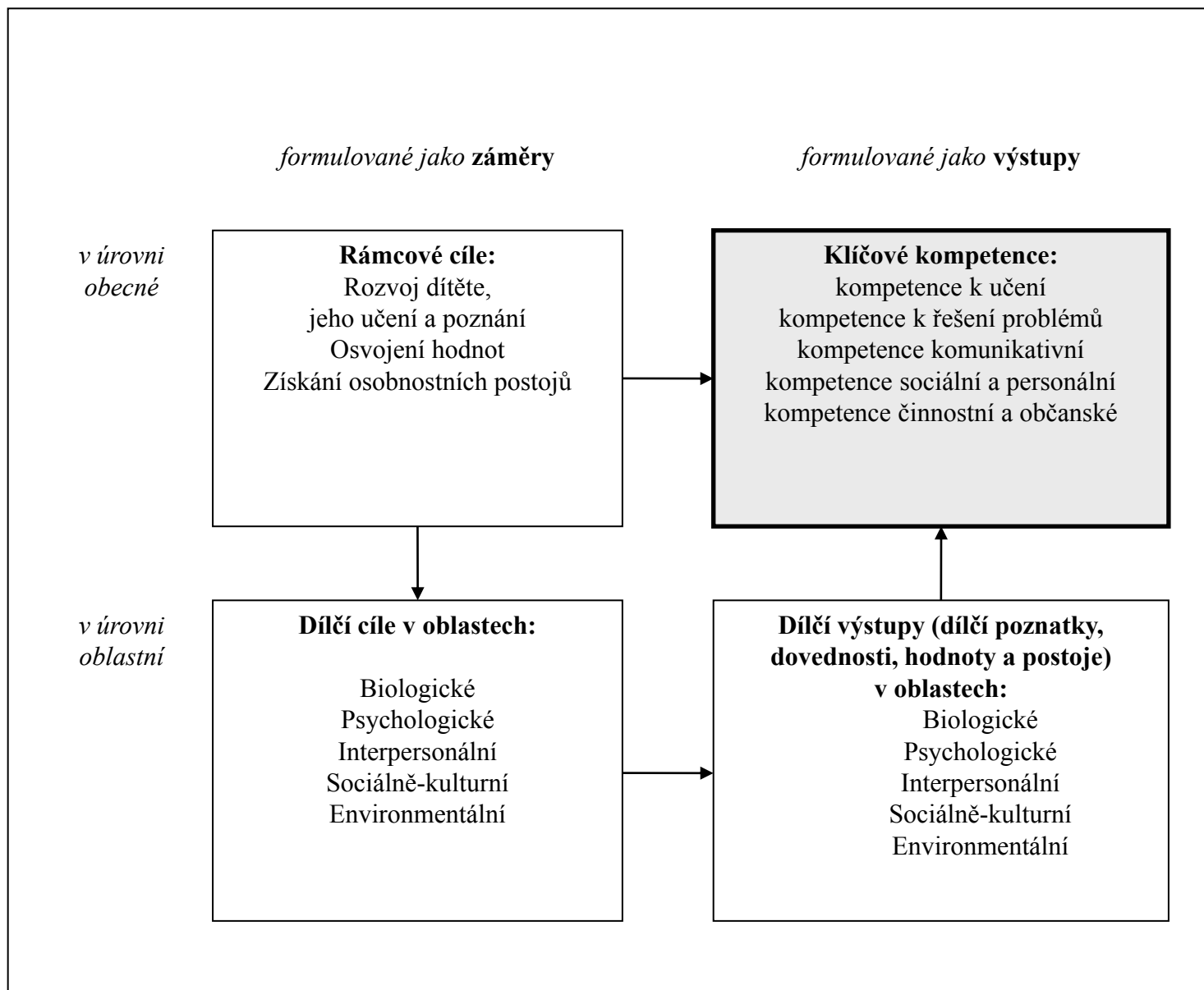


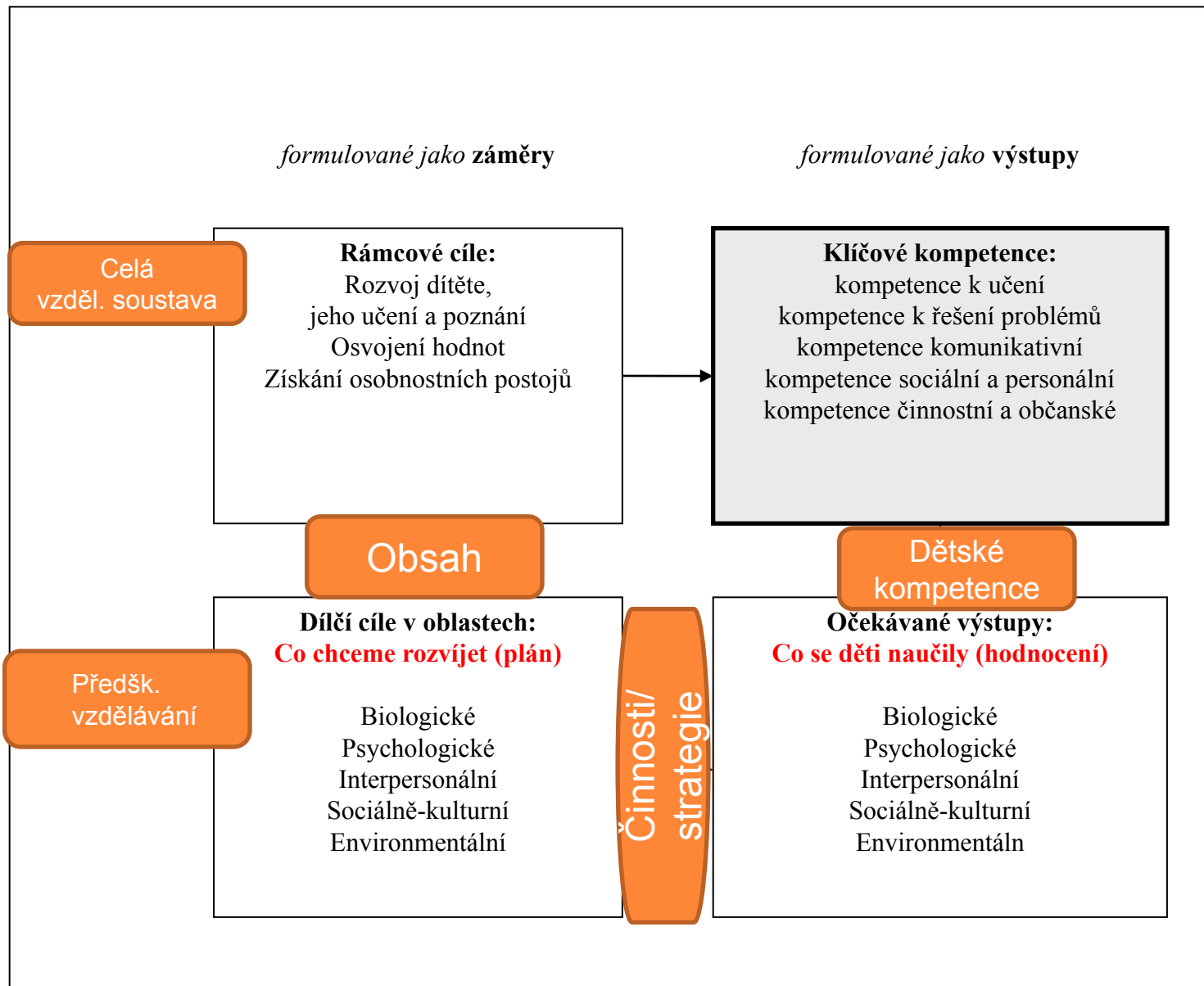
Osobnost dítěte: bio – psycho - sociální jednotka



Cílové kategorie jsou těsně provázané a vzájemně spolu korespondují (viz schéma *System vzdelávacích cílů*). Tento systém by měl být funkční. Ukazuje, že vědomé a systematické *sledování a naplňování stanovených záměrů* v běžné každodenní praxi by mělo spolehlivě vést k *dosahování výstupů*.







Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období - cílová kompetence dítěte ke klíčové kompetenci 3:

3 / 5 K PROBLÉMŮM PŘÍSTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDO JINÝ.

Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání		Ukazatele dosaženého vzdělání	
II.3	▶ Mít a hájit svůj názor.	▶ Obhájí svůj názor adekvátní formou. ▶ Nebojí se říci svůj názor.	
III.2	❖ Dodržovat základní společenské normy komunikace.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Domlouvá se, vyjednává. ❖ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě... ❖ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykáni, vykání...). ❖ Neskáče do řeči, nechá domluvit. ❖ Oslovuje děti jejich křestním jménem. ❖ Pozdraví, rozloučí se. ❖ Při mluvení se netočí zády. ❖ Slušně požádá, poprosí, poděkuje. 	
III.3	❖ Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Neprosazuje se na úkor druhého. ❖ Umí přijmout úkol. ❖ Vytvoří snahu o dokončení společného úkolu. 	
V.4	■ Aktivně hledat řešení.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví. ■ Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě ■ V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich. ■ Všímá si nepořádku kolem sebe 	



VSTRÍCNÝ (J. Dewey)	ZPROSTŘEDKUJÍCÍ (R.F. Mager, R. Tyler)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Soustředuje se na činnosti dítěte. ▶ Většinou si nestanoví předem cíle, pokud ano, tak jen obecně (zpravidla vyvstávají v průběhu činnosti) ▶ Vychází ze zájmů dětí a situací ve třídě <ul style="list-style-type: none"> Nevýhody: Náhodnost, nedostatek systematičnosti. Klade si otázky: Jaký námět zařadíme? Jakými činnostmi jej budeme realizovat? Jak budou děti k činnostem motivovány? Jakým způsobem budeme hodnotit výsledky? Jakým způsobem poukázat na cíle, které se v průběhu vynoří? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Soustředuje se na učivo. ▶ Jasně stanoveny cíle ▶ Logická struktura činností vedoucí k dosažení cílů <ul style="list-style-type: none"> Nevýhody: Nezajímá se o aktuální svět dítěte. Klade si otázky: Jakých cílů (kompetencí) chceme ve škole - třídě dosáhnout? Jaké činnosti budou používány, aby byly cíle dosaženy? Jak mohou být činnosti efektivně organizovány? Jakým způsobem budeme hodnotit výsledky?

