



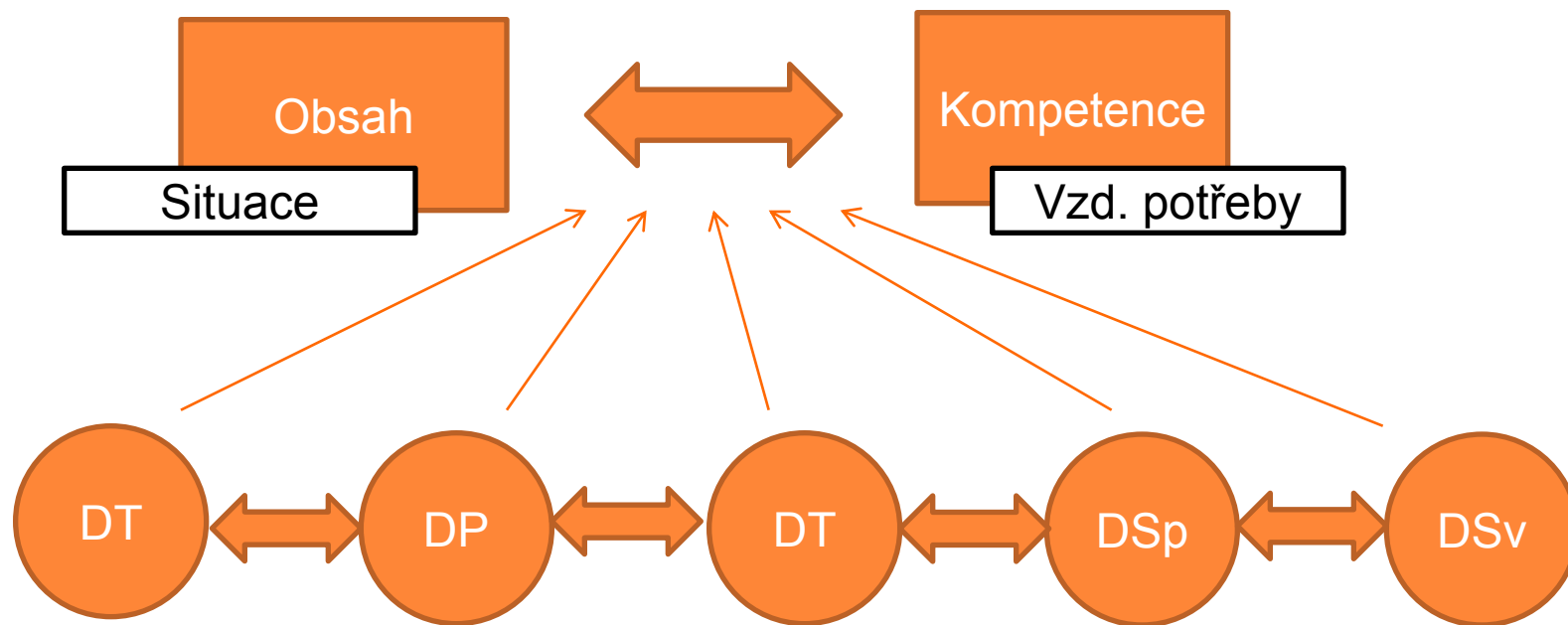
KURIKULUM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE)

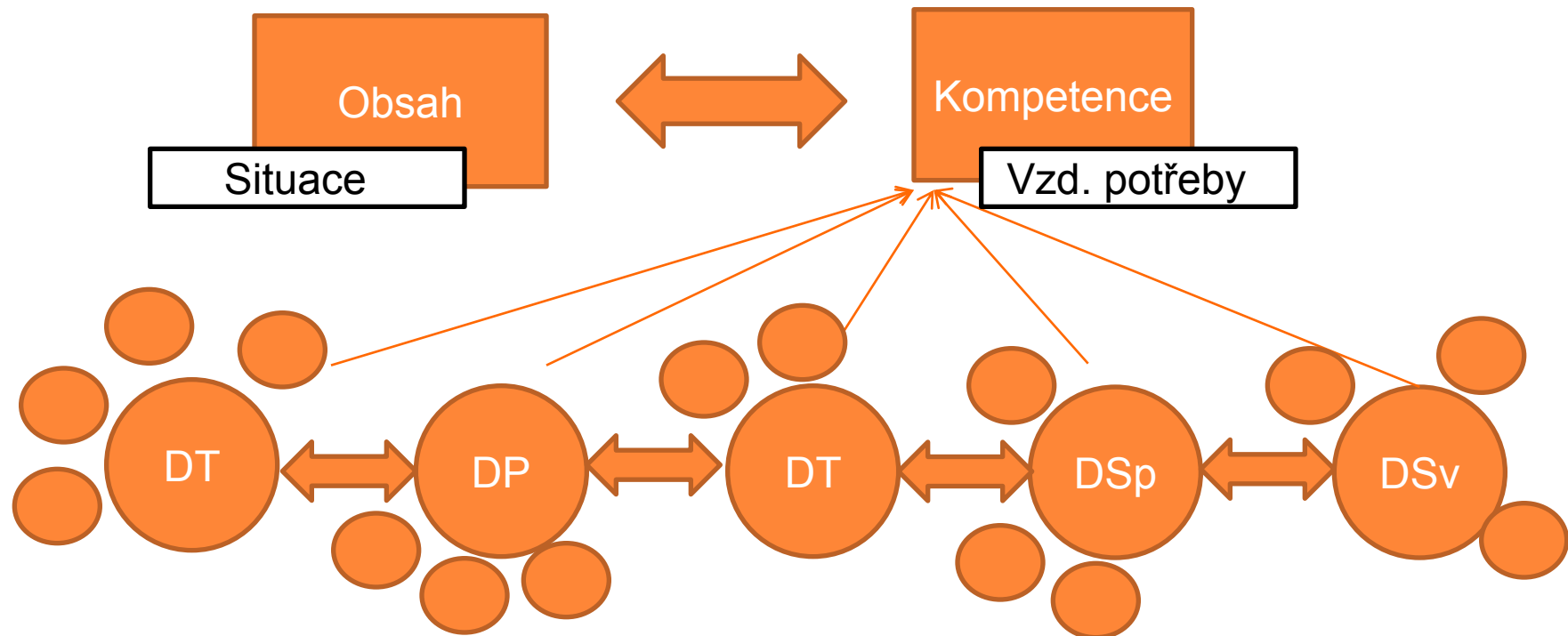
Zora Syslová

PROJEKTOVÁNÍ TVP (KRÁTKODOBÉHO PLÁNU)

- Kde jsme nyní? (analýza – vzd. potřeb, zájmů, situací ...)
- Kde bychom chtěli být? Kam směřujeme? (stanovení cílů)







BLOOMOVA TAXONOMIE CÍLŮ

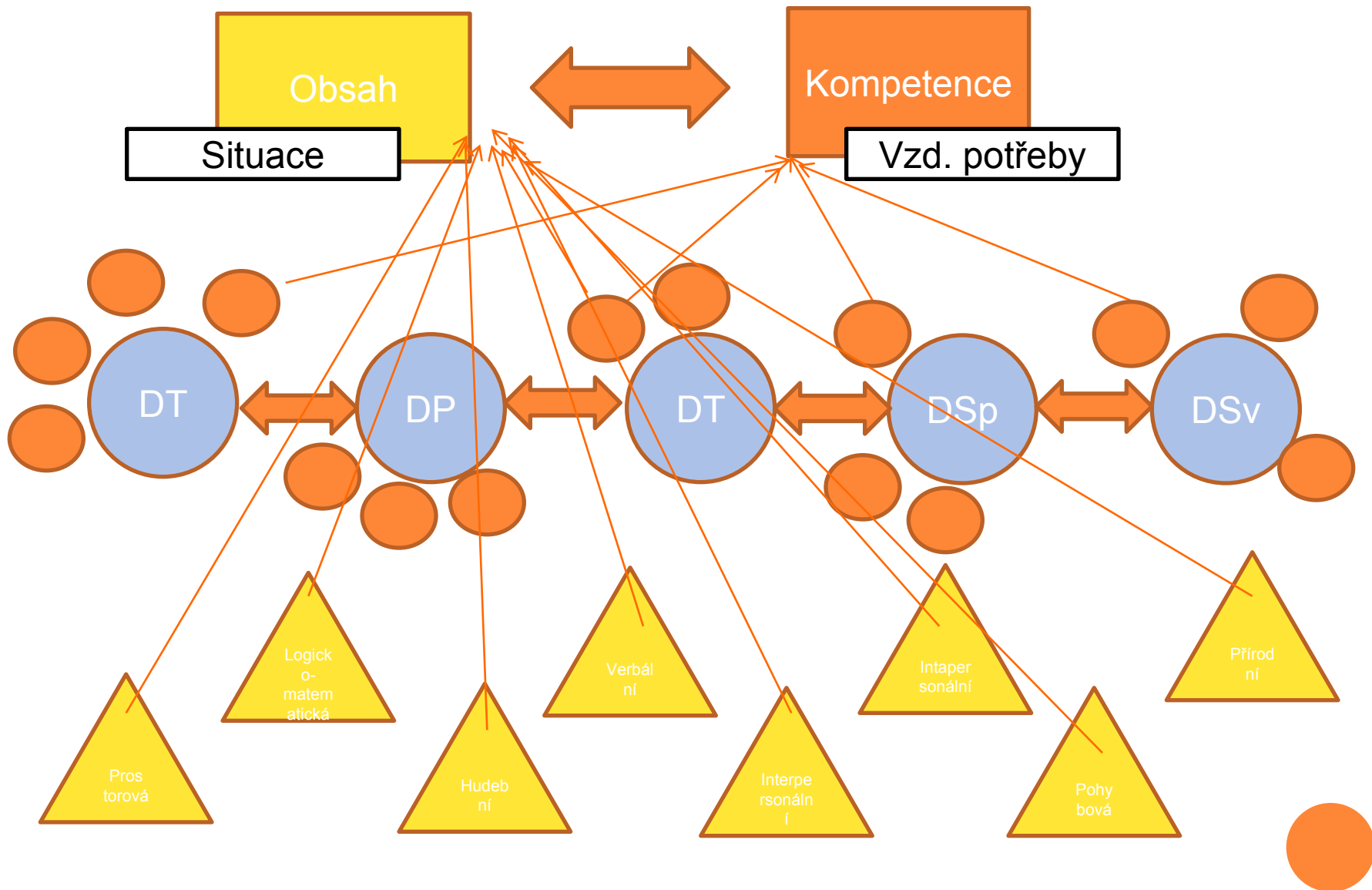
- **Znalost** (zapamatování, reprodukce)
- **Porozumění** (vysvětlení vlastními slovy)
- **Aplikace** (vybavení a použití)
- **Analýza** (složitější myšlení při aplikaci v neznámých situacích)
- **Syntéza** (vytváření originálních výkonů či výrobků)
- **Hodnotící posouzení** (obhajoba svých rozhodnutí, posuzování možností)



PROJEKTOVÁNÍ - POKRAČOVÁNÍ

- Kde jsme nyní? (analýza)
- Kde bychom chtěli být? Kam směřujeme? (stanovení cílů)
- Jak se tam dostaneme? (stanovení strategií, metod a prostředků, které nás k cíli dovedou)





4. HODNOCENÍ PROJEKTU

- Kde jsme nyní? (analýza)
- Kde bychom chtěli být? Kam směřujeme? (stanovení cílů)
- Jak se tam dostaneme? (stanovení strategií, metod a prostředků, které nás k cíli dovedou)
- Jak zjistíme, že se tam dostaneme? (zpracování evaluačního systému)
- Jak poznáme, že jsme se tam dostali? (vytvoření kritérií pro hodnocení)



5. Rozlišuje, co přírodě prospívá a co jí škodí, chová se k ní ohleduplně chrání ji a nepoškozuje.

	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte
1.4 PROŽÍVÁ VZTAH K PŘÍRODĚ, SOUNÁLEŽITOST S PŘÍRODOU NEŽIVOU I ŽIVOU.									
2.2 ROZLIŠUJE LIDSKÉ AKTIVITY NA TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ ČLOVĚKA, PŘÍRODY PODPOROVAT A TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ POŠKOZOVAT.									
2.5 ROZLIŠUJE DOBRO A ZLO A DOVEDE OBĚ ETICKÉ KATEGORIE VIDĚT VE VZTAHU KE ZDRAVÍ.									
7.7 PODPORUJE KONKRÉTNÍMI ČINNOSTMI VLASTNÍ ZDRAVÍ I ZDRAVÍ OSTATNÍCH, PŘÍRODY.									
7.8 OCHRAŇUJE PŘÍRODU, CÍTÍ K NÍ ODPOVĚDNOST A ÚMYSLNĚ JI NEPOŠKOZUJE.									
Neublížíže živočichům.									
Rozlišuje „zdravou a nemocnou“ rostlinu, potok, les, krajinu...									
Hospodárně zachází s materiály.									
Je šetrné k věcem, které používá.									
Dovede popsat důsledky a rizika lidských činností pro životní									
Posuzuje známé lidské aktivity z hlediska jejich důsledku pro další									
Chová se šetrně k životnímu prostředí.									
Stará se úspěšně o živočichy.									
Úspěšně pečuje o rostliny, byliny.									
Zapojuje se do třídění odpadu									
Zajímá se o účinek léčivých rostlin.									
Vyjadřuje nejrůznějšími prostředky své dojmy z přírody.									
Vytváří z přírodnin dvou i trojrozměrné estetické výtvary.									



REALIZACE

Téma „Ježek“ - rozdíly mezi transmisí a konstruktivismem:

