



KURIKULUM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE)

Zora Syslová

OBSAH

1. Vzdělávací strategie – řízení vzdělávacího procesu.
2. Formulování cílů a propojení s obsahem vzdělávání.
3. Hodnocení projektu.



POŽADAVKY NA ZAKONČENÍ

- Vytvoření krátkodobého projektu třídního vzdělávacího programu (týmová práce tří studentů)

Kritéria pro hodnocení projektu:

- Stanovení cílů (provázanost kompetencí = dílčích cílů = činností = očekávaných výstupů), operacionalizace dílčích cílů (Bloomova taxonomie)
- Propojení obsahu (tématu, námětu) se vzdělávacími cíli
- Promyšlenost částečně řízených činností (zastoupení všech typů inteligencí, vhodnost zadání pro děti, naplnění všech zásad = samostatnost, tvořivost a spolupráce dětí)

Prezentace na seminářích 16.4. a 30.4.



ZAKONČENÍ PŘEDMĚTU (PPP3)

- Propojení s kolokviem KPV2:
 - Prezentace videonahrávky - proběhne formou skupinového rozhovoru na základě videonahrávky. Budou hodnoceny teoretické znalosti strategie řízení třídy.
 - Zpětná vazba sebereflexe vlastní vzdělávací práce (zaslaná elektronicky) – **Rámec profesních kvalit učitele – podpora učení (IS)**.



ZPĚTNÁ VAZBA PDDI

Podpora „problémových dětí“ (jednotlivce) –

 vytvoření pozitivního/pohodového psychosociálního klimatu

 teprve potom mohu pracovat s celou skupinou



STARÉ A NOVÉ PARADIGMA VZDĚLÁVÁNÍ

Transmisivní přístup (staré paradigma)

Výuka = přenos hotových poznatků od těch, kteří vědí k těm, kteří vědí méně, a ne tak dokonale

Konstruktivistický přístup (nové paradigma)

Výuka = konstruování poznatků na základě porovnávání nových informací s původními představami dítěte



STARÉ A NOVÉ PARADIGMA VZDĚLÁVÁNÍ

Učení - pasivní přijímání informací	Učení - aktivní zmocňování se informací
Struktura (tradiční) hodiny:	Struktura hodiny (EUR):
Orientace na fakta a výsledky	Orientace na porozumění učivu a jeho „uchopení“
Přispívá k rozvoji paměti	Přispívá k rozvoji myšlení a tvořivosti

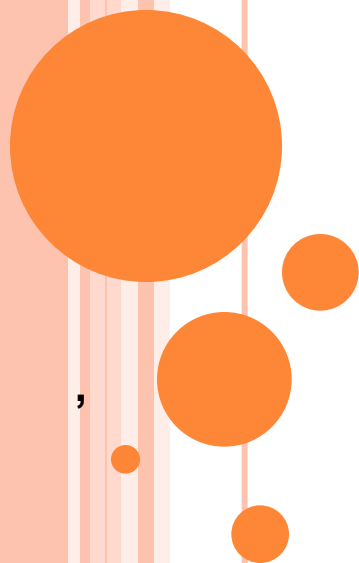


TŘÍFÁZOVÝ MODEL UČENÍ

Evokace

Uvědomění

Reflexe



TRANSMISIVNÍ PŘÍSTUP

KONSTRUKTIVISTICKÝ PŘÍSTUP

Pasivita žáků – důraz na
přejímání a předávání

Aktivita žáků – dialog mezi tím,
jak je svět chápán žákem a jak je
mu zprostředkováván

Učitel je garantem pravdy

Učitel je garantem metody
(režisérem výuky)

CO Z TOHO VYPLÝVÁ

Převládající typ uspořádání výuky = frontální vyučování (pokud se objevuje skupinová práce, tak pouze jako zpestření hodiny)

Kompetitivní struktura: překonej ostatní žáky, překonej své kolegy

Neosobní vztahy mezi aktéry učebního procesu

Škola rozřídovací instituce

Převládající typ uspořádání výuky = skupinové vyučování (význam interakcí mezi žáky navzájem) a individuální práce

Kooperativní struktura: důvěra vrstevnickým vztahům v procesech učení

Učební komunita (učební společenství)

Cílem školy je **rozvoj kompetencí** a talentu všech žáků



TYPY ČINNOSTÍ

- Spontánní
- Řízené
- Polo (částečně) řízené

Zásady částečně řízených činností:

- Děti pracují samostatně, bez vedení učitelkou
- Činnost je založená na spolupráci dětí
- Činnost nemá předem daný postup (děti samy volí, jak budou postupovat)

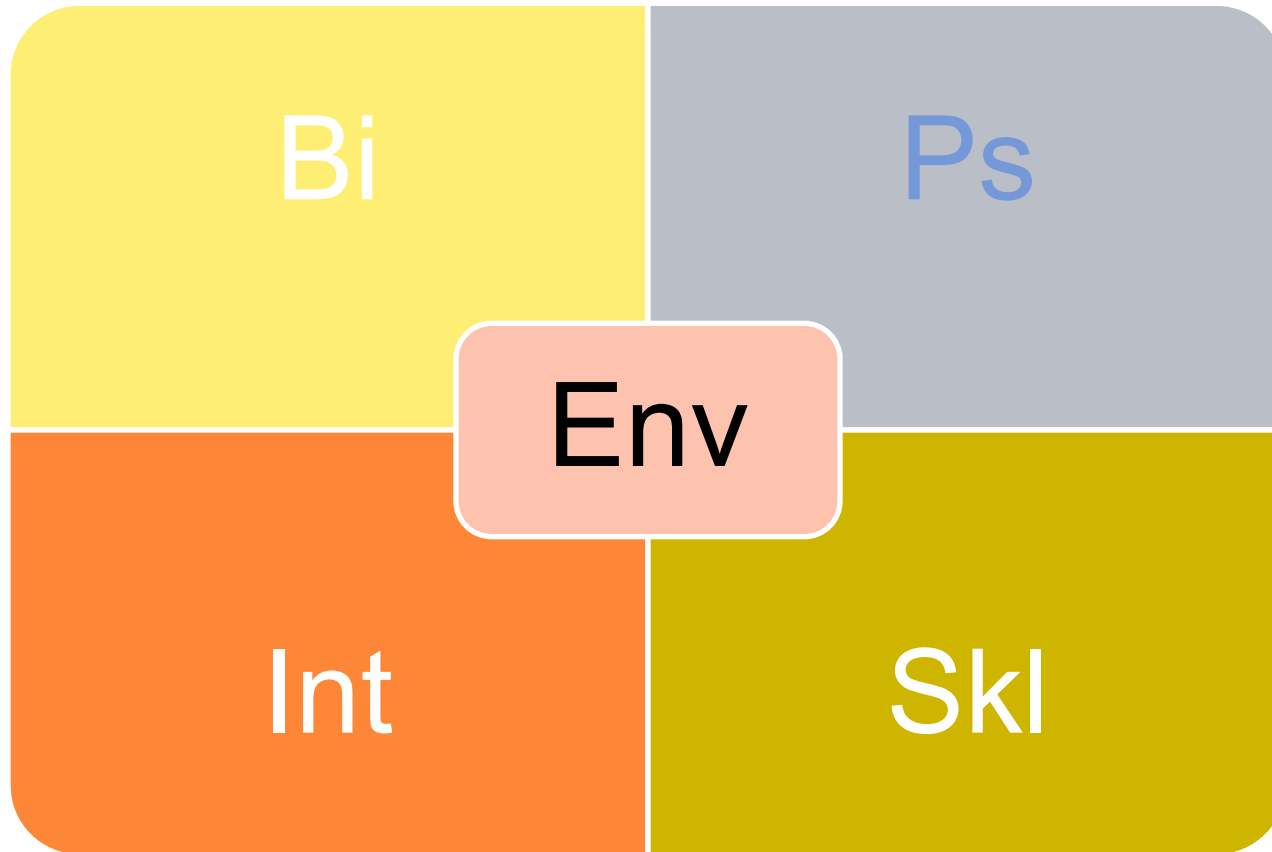


SOUVISLOSTI...

- Zásady ČŘČ naplňují zásady:
 - prožitkového učení
 - integrovaného pojetí RVP PV (propojení vzdělávacích oblastí)



TYPY ČINNOSTÍ



ORGANIZAČNÍ FORMY

- Individuální
- Skupinová
- Hromadná



AKTIVIZUJÍCÍ METODY

- Diskusní
- Situační
- Inscenační
- Didaktické
- Specifické



- BURDÍKOVÁ, L., KREJČOVÁ, V. Jedna z cest, jak si vytvořit nové kurikulum pro svoji mateřskou školu (2. část). In BURIÁNOVÁ, J., JAKOUBKOVÁ, V., NÁDVORNÍKOVÁ, H. *Vedení mateřské školy, koncepce rozvoje školy a její realizace*. Praha: RAABE, 2002, s.18-22.
- BURKOVIČOVÁ, R. *Pedagogické projektování a prezentace pedagogického projektu v učitelství pro mateřské školy*. Ostrava : Ostravská univerzita, 2008, s. 54. ISBN 978-80-7368-538-6
- HAVLÍNOVÁ, M., VENCÁLKOVÁ, E. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (aktualizovaný program)*. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7376-061-5
- HORKÁ, H., SYSLOVÁ, Z. *Studie z předškolní pedagogiky*. Brno : PdF MU, 2011.
- KOVALIKOVÁ, S. *Integrovaná tématická výuka*. Kroměříž : Spirála, 1995. ISBN 8-901873
- PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.
- SMOLÍKOVÁ, K. *Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy*. Praha : VÚP, 2005. ISBN 80-87000-01-3
- SMOLÍKOVÁ, K. *Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem MŠ*. Praha : VÚP, 2006. ISBN 80-87000-04-8
- SYSLOVÁ, Z. *Školní vzdělávací programy a evaluace v mateřské škole*. [CD ROM] Praha : Verlag Dashofer, 2007. ISSN 1802-4130

