

Školství je řízeno legislativními normami

Ústava ČR

Základní listina práv a svobod

Úmluva o právech dítěte

Zákon o rodině

Zákon 561/2004 Sb. **Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**

Zákon 563/2004 Sb. **Zákon o pedagogických pracovnících**

Zákon 111/1998 Sb. **Zákon o vysokých školách**

Vyhlášky, nařízení vlády, zřizovatele...

KURIKULUM

významy pojmu

- vzdělávací program, plán
- průběh studia a jeho obsah
- obsah veškeré zkušenosti, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujícím, její plánování a hodnocení

KURIKULÁRNÍ DOKUMENTY

= pedagogický dokument, který vymezuje především koncepci, cíle a vzdělávací obsah dané etapy vzdělávání a vzniká na dvojí úrovni.

2 úrovně

Státní úroveň – Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha MŠMT 2001) a rámcové vzdělávací programy, které vydává MŠMT pro předškolní, základní, gymnaziální a odborné vzdělávání

Školní úroveň – školní vzdělávací programy, které vydává ředitel školy

Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha MŠMT 2001)

- dokument obecného charakteru
- pro 6 států – Polsko, Rakousko, Maďarsko, Bulharsko, Slovensko a Českou republiku

Rámcový vzdělávací program (RVP)

= kurikulární dokument státní úrovně, který normativně stanoví obecný rámec pro jednotlivé etapy vzdělávání a je závazný pro tvorbu školních vzdělávacích programů. Vydává ho MŠMT.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)

= kurikulární dokument státní úrovně, který normativně stanoví obecný rámec základního vzdělávání a na nějž navazuje RVP pro gymnaziální vzdělávání. Vymezuje zejména konkrétní cíle základního vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací obsah a jeho organizační uspořádání a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP).

- **Povinnost vzdělávat podle vlastního školního vzdělávacího programu nastala** nejdříve pro všechny školy, realizující základní vzdělávání **od školního roku 2007/2008**, a to minimálně v 1. a v 6. ročníku.
- Na vybraných pilotních školách probíhalo ve školním roce 2003-4 ověřování některých nových prvků výuky podle zpracovaných ŠVP.

Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (RVP GV)

= kurikulární dokument státní úrovně, který normativně stanoví obecný rámec vzdělávání ve čtyřletém vzdělávacím programu a na vyšší stupni gymnázií. Vymezuje zejména konkrétní cíle gymnaziálního vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací obsah a jeho organizační uspořádání a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Novinky RVP GV do vzdělávání na gymnáziu ve vzdělávacím obsahu:

- Žáci si mají osvojit nadpředmětové, univerzálně použitelné **klíčové kompetence**, které jsou důležité pro jejich budoucí uplatnění a rozvoj osobnosti.
- Vzdělávací obsah je rozčleněn do **vzdělávacích oblastí a oborů**. Tento přístup zdůrazňuje mezioborové přesahy vzdělávacích oborů a může být inspirací při integraci jejich obsahů.

- Kromě učiva definuje RVP GV také **očekávané výstupy**, které stanovují úroveň vědomostí a dovedností, ke kterým by měli žáci na konci studia dospět, a které mají činnostní povahu.

Předložení závěrečné verze RVP GV ke schválení: březen 2007

Školení učitelů (nepilotních gymnázií) – „Od RVP k ŠVP“: od září 2005

Školní vzdělávací program (ŠVP)

= kurikulární dokument školní úrovně, který prezentuje podobu vzdělávání na konkrétní škole a její profilaci. Je zpracováván na základě příslušného rámcového vzdělávacího programu (RVP), jehož požadavky se řídí, a uskutečňuje se podle něj vzdělávání na konkrétní škole. Je povinnou součástí dokumentace školy a musí být přístupný veřejnosti. Je vydáván ředitelem.

- Pedagogický dokument, který bude vytvářet každá škola a který nahradí současné učební dokumenty pro gymnázia.
- ŠVP vytváří všichni učitelé školy, jeho garantem je ředitel školy, který odpovídá za kvalitu a úroveň jeho realizace.
- ŠVP prezentuje vlastní zaměření školy, škola v něm může zohlednit zájmy a potřeby žáků.

Struktura ŠVP

- Identifikační údaje (název vzdělávacího programu, studijní forma vzdělávání apod.)
- Charakteristika ŠVP (profilace školy, profil absolventa, organizační formy výuky apod.)
- Učební plán – vlastní učební plán školy vytvořený na základě rámcového učebního plánu
- Učební osnovy – vyučovací předměty, rozpracování očekávaných výstupů, výběr učiva
- Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Učební osnovy

= distribuce vzdělávacího obsahu rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu. Části vzdělávacího obsahu (= očekávané výstupy a učivo) jsou ve školním vzdělávacím programu dále rozpracovány v rámci vyučovacích předmětů a rozděleny do ročníků.

Učební plán

= obsahuje výčet vyučovacích předmětů, jejich hodinovou dotaci, celkové počty hodin v jednotlivých ročnících a poznámky

Vzdělávací obsah

- RVP GV stanovuje pouze základní úroveň vzdělávacího obsahu závaznou pro všechny absolventy gymnázií, který škola může dále rozšiřovat.
- RVP GV nabízí jen jednu z možných strukturací vzdělávacího obsahu, kterou si škola může při dodržení určitých podmínek různým způsobem modifikovat (integrace dílčích témat, tematických celků a okruhů, integrace celých vzdělávacích oborů).
- Vzdělávací obsah je pojat jako **propojený celek očekávaných výstupů a učiva**.

Učivo

= závazný věcný obsah učení, jehož prostřednictvím žák dosáhne očekávaných výstupů.

- je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů, tematických celků, popřípadě do jednotlivých témat a je pro školu závazné
- ŠVP jej dále specifikuje (upřesňuje) tak, aby žáci na základě učiva dospěli k očekávaným výstupům

Očekávané výstupy

= závazné a ověřitelné výsledky, které stanovují, k jakým vědomostem, dovednostem a případně postojům a hodnotám mají žáci v určité etapě vzdělávání prostřednictvím učiva dospět. Očekávané výstupy mají činnostní povahu a jsou součástí vzdělávacího obsahu určité etapy vzdělávání.

- závazné a zároveň ověřitelné výsledky vzdělávání
- vyjadřují stupeň osvojení učiva, tzn. jakými žádoucími vědomostmi, dovednostmi, případně postoji a hodnotami má žák po absolvování gymnázia disponovat – *žák uvede, popíše, vysvětlí, porovná, posoudí, zhodnotí...*
- škola očekávané výstupy „rozfázuje“ do jednotlivých ročníků ve svém ŠVP tak, aby zajistila, že žák na konci studia těchto očekávaných výstupů dosáhne

Klíčové kompetence

- soubor předpokládaných **vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot**, které by žák měl získat v průběhu gymnaziálního vzdělávání

- tyto vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty navazují na úroveň, kterou si má žák osvojit v průběhu základního vzdělávání
- rozvoj klíčových kompetencí žáků by měla podporovat celá koncepce vzdělávání na dané škole, např. strukturací vzdělávacího obsahu, podporou vhodných metod a forem výuky apod.

V etapě gymnaziálního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské

útlumové KURIKULÁRNÍ DOKUMENTY

Vzdělávací programy (pouze pro základní školy)

Normativní kurikulární dokument vymezující komplexním způsobem koncepci, cíle, obsah, příp. další parametry vzdělávání v určitém stupni nebo druhu školy. Řídí vzdělávací procesy na školách a determinuje tvorbu dalších kurikulárních dokumentů.

Základní škola

Národní škola

Obecná (Občanská) škola

Učební plán

Normativní pedagogický dokument, konkretizující obsah vzdělávání a jeho organizační rámec na určitém stupni/typu školy. Vymezuje soubor vyučovacích předmětů, časové dotace a zařazení do ročníků. Ředitel může upravit hodinovou dotaci v rozsahu 10% ve struktuře a uspořádání předmětů.

Učební osnovy

Normativní pedagogický dokument stanovující cíle, vymezující obsah, rozsah, posloupnost a distribuci učiva vyučovacích předmětů do jednotlivých ročníků a časových úseků vyučování. Popisuje základní metody, organizační formy a postupy. Je vypracováván pro jednotlivé předměty a je určen jako program vyučování učiteli.

Standard vzdělávání

Konkrétně vymezené, obligatorní požadavky, které musí splnit žáci v určitých ročnících nebo stupních škol. Požadavky jsou formulovány jako vědomosti, dovednosti, postoje, hodnoty, ve vztahu k plánovanému obsahu vzdělávání ve vyučovacích předmětech. Obsahují souhrn vzdělávacích cílů, rámcový obsah vzdělávání a kompetence, které by si žáci měli osvojit.

Důležité www stránky:

www.e-gram.cz

www.msmi.cz

www.vuppraha.cz