

**Masarykova univerzita**

**Pedagogická fakulta**

**Katedra výchovy ke zdraví**

**První pomoc**

**Cévní mozková příhoda**

**PROJEKT**

**Alena Brtníčková 371515**

**Klára Iliasová 343992**

# PRVNÍ POMOC

- **Název hodiny:** Cévní mozková příhoda (dále CMP)
- **Třída:** 6. – 9. ročník
- **Hodinová dotace:** 90-180 min
- **Místo realizace:** třída
- **Forma výuky:**
  - **Normativní hledisko:** projektová výuka
  - **Sociální hledisko:** hromadná – frontální, skupinová homogenní
- **Zařazení do výuky dle RVP**
- **Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví
- **Vzdělávací obor:** Výchova ke zdraví
- **Metoda:** výklad, vysvětlování, diskuze, nácvik pracovních dovedností, aktivizační metoda, grafická činnost, projekce statická
- **VVC:**
  - žák uvede telefonní číslo rychlé záchranné služby
  - žák vyjmenuje příznaky CMP
  - žák vyjmenuje hlavní kroky při poskytování první pomoci u CMP
  - žák vysvětlí vlastními slovy možnosti prevence neúrazových urgentních stavů (CMP, infarkt myokardu, cukrovka, epilepsie)
  - žák obhájí svoje výsledky práce
- **Klíčové kompetence:**
  - ❖ **komunikativní** – žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky na téma poskytování první pomoci u CMP, snaží se porozumět názorům druhých, účinně se zapojuje do diskuze, využívá komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními a tím vytváří dobré vztahy ve skupině jako pozitivní postoj k danému tématu
  - ❖ **k řešení problémů** – žák umí zaujmout vhodný postoj k řešení problému, protože si uvědomuje důsledky neposkytnutí první pomoci, pochopí, jak správně a účinně

poskytnout první pomoc, promyslí a naplánuje způsob řešení, jak on sám by postupoval v případě nastalého problému

- ❖ **sociální a personální** – žák účinně spolupracuje ve skupině v rámci první pomoci u CMP, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k debatě celé třídy, přijímá poučení z názorů a postojů ostatních
- ❖ **kompetence k učení** – vyhledává a třídí informace první pomoci u CMP
- ❖ **kompetence občanské** – žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chová se zodpovědně v situacích ohrožující život a zdraví člověka
- ❖ **kompetence pracovní** – žák přistupuje zodpovědně k vytváření plakátů týkajících se tématu první pomoc u CMP

## SCÉNÁŘ VÝUKY

### 1. HODINA

Na začátku první hodiny učitel seznámí žáky s náplní projektu. Učitel s žáky provádí aktivizační metodu "brainstorming", kde zapisuje její výsledky na tabuli, poté je systematizuje a celkově shrne výsledky žáků.

Dále si s žáky projde prezentaci (viz příloha), ve které se dozví základní informace o poskytování první pomoci při cévní mozkové příhodě a prevenci u vybraných urgentních neúrazových stavů.

Jedná se o tyto stavy:

- KOLAPS
- INFARKT MYOKARDU
- EPILEPSIE

Je důležité stále žákům zdůrazňovat, že v první řadě musejí dbát na svoje bezpečí (tzn. chránit se před infekcemi a nebezpečím hrozícím na riskantních místech, apod.). A také, že základem je zavolat linku 155- to už je poskytnutí první pomoci.

## 2. HODINA

Na začátku druhé hodiny se naváže na první pomoc u CMP, žákům se pustí video FAST, díky kterému si zopakují příznaky mrtvičky. Základem je žákům objasnit, že stačí pozorovat jeden příznak a ihned musíme volat 155.

V další části hodiny se žákům zadá skupinová práce, jejímž úkolem bude vytvořit plakát na dané téma- první pomoc u CMP. Žáci budou rozděleny do dvojic. Jako prostředky výuky jim budou sloužit- počítač s internetem na dohledání informací, textové materiály poskytnuté učitelem, výtvarné potřeby.

V plakátu by se měly objevit příznaky CMP, její prevence a poskytnutí první pomoci. Je na žácích, které části budou věnovat větší pozornost, ale zahrnuty musejí být všechny. Žáci mají možnost pracovat na plakátech i doma dle jejich potřeby a uvážení.

Výstupem z hodiny je tedy výukový plakát na CMP.

## 3. HODINA

Začátek třetí hodiny žáci využijí k dodělení svých plakátů a k přípravě prezentování jejich plakátů před třídou. Na tabuli žáci budou mít k dispozici kritéria, kterých by se měli držet, protože se od nich bude odvíjet jejich výsledná známka.

### KRITÉRIA

- Ústní projev (mluvit nahlas a zřetelně, souvisle, smysluplně)
- Struktura (úvod, hlavní myšlenka, závěr)
- Zhodnotit klady projektu
- Zhodnotit zápory projektu
- Schopnost odpovědět na otázky
- Vlastní návrh a odůvodnění známky (co mohli žáci vylepšit, zda jsou spokojeni)

## ZÁVĚR PROJEKTU

1. Žáci prezentují ve dvojicích výsledky své práce
2. Žáci diskutují o tom, co se jim líbilo na ostatních plakátech a co naopak ne
3. Učitel sdělí žákům, které práce se mu líbily nejvíce a jestli se jeho hodnocení shoduje s jejich hodnocením
4. Učitel řekne žákům, co mohli vyzdvihnout a co naopak tolik důležité nebylo
5. Učitel oznámkuje plakáty a jejich prezentaci
6. Celkové zhodnocení projektové výuky a její přínos

## ZDROJE:

Neúrazové urgentní stavy. První pomoc [online]. 2015 [cit. 2015-06-21]. Dostupné z: <http://is.muni.cz/do/1499/el/estud/fsps/ps09/pomoc/web/pages/neurazove-urgentni-stavy.html>

StrokeHeroesAct Fast. YouTube [online]. 2007 [cit. 2015-06-21]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=YHzz2cXBIGk>

TEP 24. Česká televize [online]. 2015 [cit. 2015-06-21]. Dostupné z: <http://www.ceskatelevize.cz/porady/10315080042-tep-24/211411058130012/video/>