|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Náležitosti intervence** | **Biologická perspektiva** | **Behaviorální perspektiva** | **Kognitivní perspektiva** | **Perspektiva sociálního učení** | | **Teoretický základ** | Genetika, neurologické a fyziologické procesy | Klasické/operantní podmiňování | kognitivní schémata/zpracování informací | Reciproční determinismus | | **Výklad chování** | Medicínský model. Genetika, chemie mozku a hormony ovlivňují chování | Chování je výsledkem učení | chování je zprotředkování kognicí | Chování je ovlivněno vnímanou felf-efficacy (sebeúčinností)/očekáváními | | **Formulace** | Biochemie mozku a hormony: nežádoucí chování je způsobeno genetickými predispozicemi, nerovnováhou hormonů a nerovnováhou neurotransmiterů. | Posilování nežádoucího chování: nežádoucí chování je důsledkem špatného učení | Kognitivní procesy zprostředkovávají nežádoucí chování - problémové chování má souvislosti s maladaptivními vzorci myšlení, názory | Vnímání účinnosti/očekávaný výsledek zprostředkuje nežádoucí chování - nežádoucí chování je ovlivněno negativní sebeúčinností/očekávanými výsledky | | **Intervence - základ** | Náprava neurotrasmiterů a hormonální nerovnováhy - farmakoterapie | Změna zjevného, pozorovatelného, měřitelného chování - techniky: posilování, vyhasínání, time-out, žetonové hospodaření, kontrakty, trénování sociálních dovedností | Změna maladaptiivních vzorců myšlení - trénink řešení problémů, sebe-kontrola, trénink zvládání stresu, hraní rolí, sebeintrukce | Změna negativní sebeúčinnosti a očekávaných výsledků - modelování, copingové dovednosti, observační učení | | **Vyhodnocení intervence - základ** | Pozitivní změny v kognitivních procesech a chování | Změny ve zjevném, pozorovatelném chování - změna oproti baseline | přizpůsobivé změny v kognitivních procesech: nárůst kompetencí k řešení problémů, sebe-managementu | změny negativní sebeúčinnosti a očekávaných výsledků: nárůst self-efficacy | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Náležitosti intervence** | **Ekosystémová perspektiva** | **Humanistická perspektiva** | **Psychodynamická perspektiva** | | **Teoretický základ** | Systémy; subsystémy; rodinná terapie | Fenomenologie/subjektivní význam/percepce/pocity | Nevědomé procesy ústí do psychických konfliktů; např. obrana ega. Nevědomé fantazie ovlivňují chování | | **Výklad chování** | Chování je výsledkem interakcí | Sebekatualizace osobnosti; plně funkční osobnost | Chování je dáno nevědomými procesy | | **Formulace** | negativní interakce ústí do sebeudržujících se cyklů: nežádoucí chování je výsledkem negativních interakcí, interpretací | Změny osobnosti/růst/sebevědomí/pocity/sebepoznání - nežádoucí chování je výsledkem nízkého sebevědomí/problémech v emocích | nevyřešené nevědomé konflikty/fantazie; nevhodné vnitřní pracovní modely se odráží v potížích v oblasti emocí a chování - nežádoucí chování je způsobeno nevyřešenými nevědomými konflikty, fantaziemi, vnitřními pracovními modely - vzbuzují úzkost a obrany ega | | **Intervence - základ** | zahájení a udržení pozitivních interakcí Strategie: přerámování, stanovení symptomu, pozitivní konotace funkce a motivu | Změna sebepojetí, posilování sebevědomí. Osobní zdroje - naplňování potřeb | facilitace vhledu, posilování ega - interpretace odporu, obran ega či nevědomých fantazií skrze transfer | | **Vyhodnocení intervence - základ** | změny v interakcích, interpretacích - nové cykly pozitivních interakcí | Pozitivní změny v sebe-konceptu, sebevědomí a emocích | vhled do nevědomých konfliktů; posílení ega | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |