

## Typy záškoláctví (Vágnerová dle Čapek 2008)

### impulzivní

- reaguje náhle, nepromyšleně, odejde v průběhu vyučování
- někdy absence trvá i několik dnů než se o situaci dozvědí rodiče
- dítě často pokračuje v absencích ze strachu z následků, neví, co by mělo dělat

### plánované

- nejrůznější záminky
- v situaci před zkoušením, neoblíbeným předmětem, neoblíbeným učitelem

## záškoláctví x školní fobie, odmítání školy (Elliott a Place 2002)

otázka vůle dítěte

### záškoláctví

- varianta agování (převedení problému do chování)
- souvislost s delikvencí, s rozvratnými činy

### odmítání školy

- druh neurotické reakce, úzkost, obavy

## Záškolák

- sporadické navštěvování školy
- většinou nemá strach, úzkost z chování do školy
- nestěžuje si na fyzické obtíže
- dlouhodobé utajování absencí před rodiči (toulání se po ulicích...)
- větší vliv vrstevníků
- v době vyučování častěji kradou, toulají se, lžou

## Dítě odmítající školu

- často dlouhodobá absence
- vážná emoční rozlada (nadměrná bázlivost, výbuchy vzteku, nevolnost, somatizace), když má jít do školy
- dítě zůstává často doma s vědomím rodičů
- dítě se nedopouští „asociálního“ chování
- dítě často charakterizované jako se zájmem o studium
- zdráhá se opustit domov, více se bojí o rodiče



### Záškoláctví x odmítání školy (Kyriacou 2005)

#### Pravé

- **nechodí** do školy, rodiče to **nevědí** - domnívají, že do školy chodí

#### S vědomím rodičů

- **nechodí** do školy, rodiče o tom **vědí** a vědí, že k tomu **nemá oprávněný důvod**
- rodiče často nepřátelští ke vzdělání, slabí (neodolají přání dítěte) nebo závislí na pomoci a podpoře dítěte (hlídání, péče o nemocného)

#### S klamáním rodičů

- **nechodí** do školy, ale rodiče, jsou **přesvědčeni**, že k tomu **má oprávněný důvod**

#### Útěky ze školy

- „interní záškoláctví“ – **přijde, nechá se zapsat a odejde** (někdy se jen někam ve škole „zašije“, jindy jde ze školy pryč)

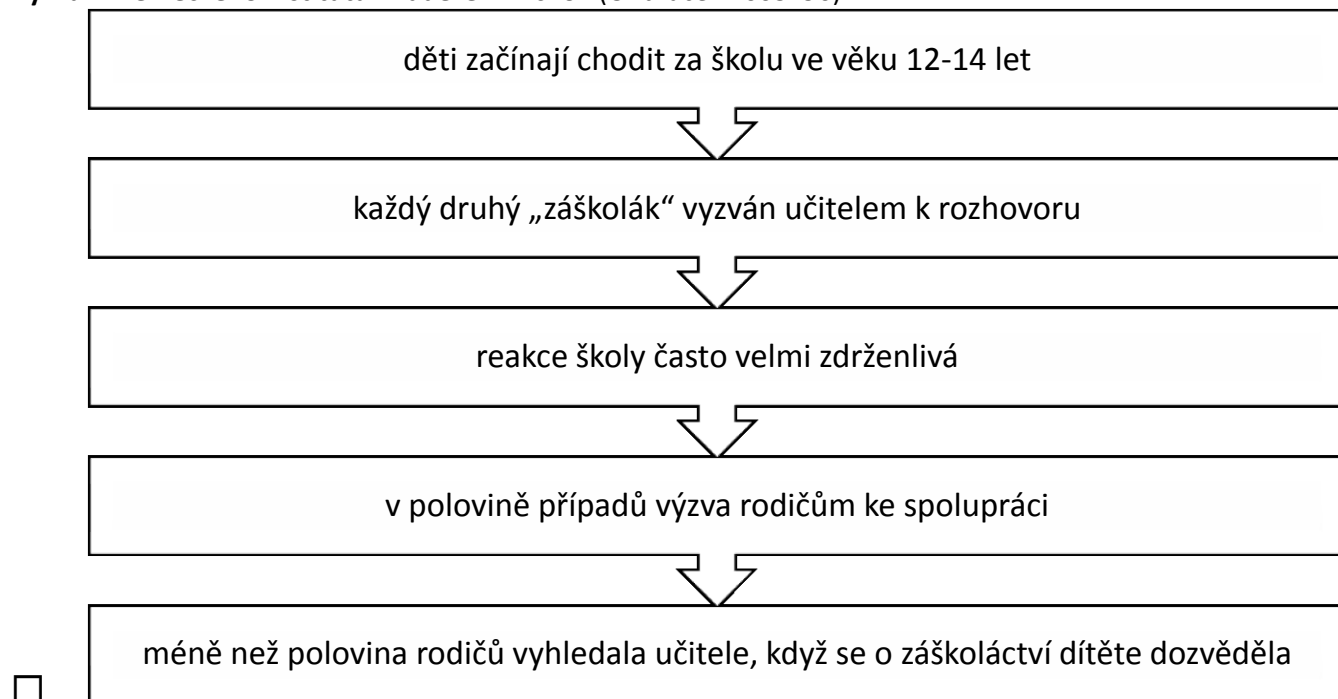
#### Odmítání školy

- reakce na psychické obtíže – strach, fobie, deprese, nízká sebedůvěra
- obava z představy „jít do školy“
- pro rodiče i učitele složité rozlišit odmítání školy (psychický problém) a další typy absencí

### Kolik, jak často v Británii... (Kyriacou 2005)

- typická **docházka** na britských školách v jednom dni
  - ZŠ – 94 %
  - SŠ - 91 %
    - na prvním stupni nižší
    - častěji dívky než chlapci
    - většinou je důvodem onemocnění
  
- průměr půldenních **neomluvených zaznamenaných** absencí
  - 1. stupeň ZŠ - 0,5 %
  - 2. stupeň ZŠ – 1%
  
- neoficiálně** zaznamenaná absence (80% chlapci)
  - 1. stupeň ZŠ – 1%
  - 2. stupeň ZŠ – 3,5 =
  
- Kolik, jak často... (Smith dle Kyriacou 2005)
  - 6411 žáků, Británie – Hertfordshir, dotazníkové šetření
  
- záškoláctví postupně stoupá
  - 7.třída 3% žáků uvádí tuto zkušenost
  - v 15ti letech opakovaně za školu 18% žáků

### Výzkum Německého institutu mládeže Mnichov (Ondráček 2003: 96)



Dle mnohých autorů:

„Pro první neomluvenou nepřítomnost existuje jasný důvod“ (Kyriacou 2005)

- lze polemizovat
- nicméně – často je prvním důvodem
  - šikana
  - nevypracovaný domácí úkol
  - potřeba postarat se o sourozence doma
  - snahy vytáhnout se před kámošem

**V takových případech je důležité, co následuje**

- reakce okolí (škola, rodiče....), která situaci zastaví, řeší
- posilování budování „začarovaného kruhu“

Příčiny nespokojenosti, záškoláctví a kázeňských přestupků dle aktérů z praxe  
(Kinder a kol. dle Kyriacou 2005)

- zahraniční výzkum, rozhovory s řediteli, třídními učiteli, pracovníky úřadů

#### **Individuální patologie nebo poruchy osobnosti**

- nízké sebevědomí
- špatné společenské dovednosti
- nižší studijní schopnosti
- speciální vzdělávací potřeby
- špatná koncentrace
- špatné sebevládní

#### **Špatné rodinné podmínky nebo hodnotový systém a sociální faktory v komunitě dětí se špatnou docházkou**

- rodiče podceňují vzdělání
- neadekvátní nebo nekonzistentní péče o dítě
- žijí v komunitě s vysokou nezaměstnaností a ekonomickou deprivací

#### **Školní faktory, často vyplývající z osnov nebo ducha škol a ze vztahů mezi spolužáky**

- problémy s konkrétními učiteli
- špatné vztahy ve třídě
- žáci nesouhlasí se zásadami školy
- žáci nezvládají učivo
- osnovy a systém hodnocení není uzpůsoben potřebám a zájmům žáků
- málo času na pastorační činnost ve škol

Důvody uváděné záškoláky (Malcol a kol., Reid dle Kyriacou 2005)

- hodiny byly nudné
- práce v nich byla moc těžká
- atmosféra ve škole byla příliš přísná
- žáci měli problémy s některými učiteli
- měli pocit, že je škola odmítá
- škola se jim dostatečně nevěnovala
- byli šikanováni
- chtěli trávit čas s kamarády nebo chtěli být sami
- nelíbily se jim učební osnovy školy

**Záškoláci uvádějí...** (Kyriacou 2005)

- pocity vzrušení**
- „nijak“ (prázdnota zvyku?)**
- hrdost**
- vina**
- stud**

záškoláctví jako indikátor

- projev-indikátor, který má hlubší a širší souvislosti
- typ chování, kterým dítě reaguje na nějakou potřebu
- indikátor rizika do budoucnosti
  - navázání se na „problematickou“ partu
  - dopad na *self-identitu* dítěte (*jsem dobrej x jsem neschopnej*)
  - získání nálepky „záškolák“, „problémový“
  - bariéra ve vzdělávání a kvalitě života v dospělosti

- Souvislosti záškoláctví** (Ondráček 2003)

<p><b>únik ze zóny ohrožení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strach, pocit ohrožení (neúspěch, špatná známka, posměch učitele či spolužáků, trest, šikana.</li> </ul>
<p><b>pokus odlehčit si od permanentní a nepřiměřené výkonové zátěže</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přetíženost v souvislosti s vysokými očekáváními (rodičů, učitelů)</li> <li>• „Dobré, ALE mohlo by to být lepší“</li> <li>• vliv pozitivního hodnocení zaškoláctví</li> </ul>
<p><b>přináležet k těm, kteří mne ocení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partou vrstevníků (akt odvahy, revolta)</li> <li>• snaha přináležet ke skupině, která je ochotna přijmout a pozitivně ohodnotit na základě jiných (snadněji splnitelných) kritérií</li> </ul>
<p><b>neochota postavit se výjavům</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neochota překonávat vlastní nedokonalost, být hodnocen, učit se, pracovat</li> <li>• vyhýbání se, nevěří si, „vzrál na to“</li> </ul>

Jaké jsou potřeby, které *tlačí* nebo *táhnou* dítě ze školy ?

tlak

- *co je tlačí ze školy?*
- neoblíbenost či nepříjemnost (učitel, spolužáci, předmět)
- nuda
- konflikt se spolužáky
- školní neúspěch, zážitek selhání, obava z neúspěchu

tah

- *co je táhne ze školy?*
- oblíbenost či příjemnost (kamarádi, koníčky...)
- zábava
- snaha o „řešení“ problému (útěková reakce?)
- příležitost být úspěšný jinde než ve škole

### Důsledky neomluvených absencí

(Kyriacou 2005)

- riziko výukových potíží a jejich zhoršování
  - méně možností na výběr další školy, která by dítě bavila
  - vliv na kvalitu života v budoucnosti
- vyloučení ze školy (SŠ)
- právní důsledky pro dítě i rodiče (ÚV, trestní stíhání, sociální dávky)
- navázání se na kriminální subkultury
  - v Anglii každý den 50 000 žáků za školou
  - žáci 10-16 let v době vyučování
    - 40% pouliční kriminality

- 25% drobných krádeží
- 20% vandalismu
- 30% krádeží aut

### Co s tím? (Ondráček 2003, Kyriacou 2005)

- hlídáme **souvislosti absencí** (i těch omluvených)
  - s konkrétním učitelem, předmětem, situacemi zkoušení
- prozkoumejme **očekávání rodičů od dítěte**, nastavení rodinného prostředí
- v přímém kontaktu **nepomůže přesvědčování a ubezpečování** „nemusíš se bát a chodit za školu“ – působí to jako popření žákova subjektivního prožívání a proto i další zátěž
- orientujme se na **dlouhodobější změnu situace** (spolupráce s kolegy, externisty, rodiči)
  - snížení očekávání na výkon žáka s ohledem na jeho reálné předpoklady a schopnosti
  - didakticko-metodická opatření (behaviorální postupy – konkrétní kroky, ohled na potřeby)
  - = a tím umožnit korektivní zkušenost úspěchu spíše než selhání, posílení a stabilizace sebejistoty
- prozkoumejme **pozici dítěte ve třídě** (na okraji třídy?, šikanován?)
- vedení lepší dokumentace o problému
- lepší pomoc žákům s rizikem chození za školu
- osnovy, které lépe vyhovují zájmům a potřebám žáků
- informovanost o důsledcích (právních, vzdělávacích)
- intervenční programy proti záškoláctví

### Praktický program na jedné britské SŠ (Kyriacou 2005)

*Varování žákům, kteří by měli chuť dopustit se záškoláctví*

#### **Když opustím na jeden den školu, může se stát, že**

- budu pozadu s učením
- dosáhnu špatných výsledků při závěrečných zkouškách
- bude pro mě těžší navázat a udržet přátelství
- mohl bych se stát obětí šikany
- nebudu se moci zúčastňovat některých školních aktivit
- nebudu členem školní rady
- mohl bych se dostat do potíží s policií
- nedostanu možná práci, kterou bych chtěl dělat, nebo nebudu moci studovat na další škole
- nebudu moci využít své schopnosti

### Motivační prvky z jiných programů (Kyriacou 2005)

- odměny pro ty, kteří si v určitém období udrželi 100% docházku – diplomy, psací potřeby, lístky do kina, vstupenky na fotbal, do bazénu
- účast místních fotbalových klubů na podpoře programů dobré docházky a udělování diplomů a cen
- soutěž v docházce mezi třídami s týdenním vyhodnocením
- umožnění práce v programu proti záškoláctví pro žáky s omluvenými absencemi (peer program?)
- příprava aktivit, při kterých se zdůrazní rodičům jejich úloha při dodržování docházky
- péče o klima školy

#### Nejúčinnější opatření (ISV dle Kyriacou 2005)

- rychlé a konzistentní jednání a včasné informování rodičů ihned po absenci žáka
  - informace pro dítě i rodiče, že škola záškoláctví netoleruje a rodiče ho také nemohou ignorovat*
- přísná opatření proti záškoláctví – předmětem celoškolské politiky
  - účastní se žáci, učitelé, rodiče, obec*
- jednoznačně stanovená pravidla chování – konzistentní uplatňování
  - vyločení šikany a negativního vlivu spolužáků*
- docházku zpracovávat elektronicky
  - lze analyzovat, identifikovat vzorce a možné příčiny/rizika*
- předcházení včasným řešením problémů se studijním výkonem, případně upravit osnovy v souladu s individuálními potřebami
- zpřístupnit zájmové činnosti – motivace žáků, u nichž je riziko averze vůči škole

#### Literatura

- Čapek, R. 2008. *Odměny a tresty ve školní praxi*. Praha: Grada
- Elliott, J.; Place, M. 2002. *Dítě v nesnázích. Prevence, příčiny, terapie*. Praha: Grada
- Kyriacou, Ch. 2005. *Řešení výchovných problémů ve škole*. Praha: Portál
- Ondráček, P. 2003. *Františku, přestaň konečně zlobit, nebo...* Praha: ISV nakladatelství