

# HISTORIE PÉČE O JEDINCE SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM

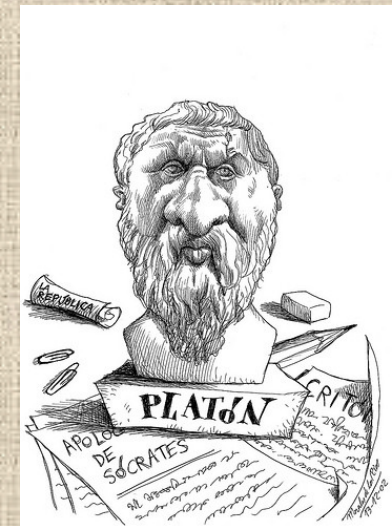
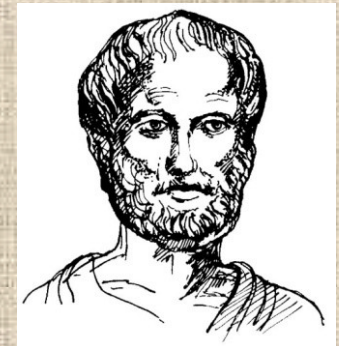
ROZVOJ INSTITUCÍ, ÚSTAVŮ A ŠKOL PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ,  
HISTORICKÝ VÝVOJ KONCEPCÍ VYUČOVÁNÍ, PRŮKOPNÍCI VZDĚLÁVÁNÍ  
NESLYŠÍCÍCH, PRVNÍ ÚSTAVY, MILÁNSKÝ KONGRES, ...

**Kateřina Blatná**



# STAROVĚK

- neslyšící dítě po 6. roce odňato rodičům, odneseno, rada starších vynesla rozsudek
- defektní děti **usmrcovány** ihned
- lidé se SP měli velmi **nízký sociální status**
- antické Řecko – v důsledku **neznalosti anatomie ucha** vada sluchu spojována s neschopností artikulovat, poruchou jazyka
- podle **Aristotela** – hluší **méně vzdělavatelni** než slepí
- **Platón** – upozorňuje na dorozumívání lidí se SP mezi sebou – tzv. **posunky**



# STŘEDOVĚK

- období **scholastiky** – **první pokusy** vzdělávat osoby se SP, v důsledku plnění závazků církve **nemožnost** odepřít **křesťanské učení**
- výchovu a vzdělávání osob se SP zajišťovali **mniši v kláštorech**





# PRŮKOPNÍCI VZDĚLÁVÁNÍ NESLYŠÍCÍCH 1

## ŠPANĚLSKO (16. – 17. století)



- **Pedro Ponce de Leon** (1510 – 1584)
  - benediktinský mnich, vychovatel dětí šlechtických rodin
  - zakladatel školy pro hluchoněmé
- **Manuel Ramirez De Carrión** (1579 – 1652)
  - hláskovací metoda
- **Juan Pablo Bonet** (1579 – 1633)
  - 1620 – uveřejňuje 1. knihu o vzdělávání osob se SP
  - popisuje tvoření jednotlivých hlásek
  - výstavba řeči probíhá za podpory písma, ve vyučování převládá prstová abeceda



# PRŮKOPNÍCI VZDĚLÁVÁNÍ NESLYŠÍCÍCH 2

## ANGLIE (17. st.)



- **John Wallis** (1616 – 1703)
  - profesor na univerzitě v Oxfordu
  - zakladatel vědecké fonetiky, popis hlásek

## NIZOZEMÍ (17. – 18. st.)



- **Johann Konrad Amman** (1669 – 1724)
  - logoped, učitel, vychází z písemné formy řeči
  - autor knihy „**Surdus loquens**“ – mluvící hluchý
  - výuka mluvené řeči, užití posunků považuje za přirozené, zdůrazňuje výhody hláskovací metody
  - zabývá se fonetikou – hlásky dělí na samohlásky, polosamohlásky a souhlásky
  - „otec logopedie“



# PRŮKOPNÍCI VZDĚLÁVÁNÍ NESLYŠÍCÍCH 3

FRANCIE (18. st.)



- **Jacob Rodriguez Pereira (1715 – 1780)**
  - ovlivněn spisy Boneta, Wallise, Ammana
  - vyvozuje mluvu prostřednictvím využití vibrací, cvičení zbytků sluchu; posunky pouze na začátku, jednoruční daktylogie
  - k reedukaci sluchu využívá sluchovou trubici





# KOLEKTIVNÍ VYUČOVÁNÍ – PRVNÍ ÚSTAVY PRO SP 1

FRANCIE (18. st.)



- **Charles Michel de l'Épée (1712 -1789)**

- studium práv, kněz (abbé de l'Épée)
- vzdělával chudé, poznatky předával dál, osvěta, vlastní prostředky + od vlivných lidí
- vycházel ze staré teze – sluch nahradit zrakem (dnes metoda **kompence**)
- vytvořil „francouzskou“ (manuální) metodu
- základ: **posunek**, posunková řeč + **daktyl**
- cíl: **mluvená řeč**, cesta: **písemná forma**, posunky
- 1769/70 založil **Pařížský ústav pro hluchoněmé**
- „*Otec neslyšících*“



# KOLEKTIVNÍ VYUČOVÁNÍ – PRVNÍ ÚSTAVY PRO SP 2

## NĚMECKO



- Samuel Heinicke (1727 - 1790)

- působil v Lipsku ve *státním ústavu pro neslyšící děti* (založen v roce 1778)
- v neslyšícím viděl především člověka („člověk je odraz božství a řeč je božského původu“ – artikulovaná řeč tedy musí být znakem lidství i u neslyšícího člověka)
- zakladatel **oralismu** (metodiky tajil)
- proti l'Épéemu: **zrak nemůže nahradit sluch**, náhradou za sluch byly chuťové vjemy (tekutiny – ocet, odvar z pelyňku..)
- **odmítá posunek a písmo** jako základnu
- „*Father oral deaf education*“





# KOLEKTIVNÍ VYUČOVÁNÍ – PRVNÍ ÚSTAVY PRO SP 3

## Další ústavy v Evropě:

- 1770 – Paříž
- 1778 – Lipsko
- 1779 – Vídeň
- 1784 – Řím
- **1786 – Praha**
  - Pražský ústav pro hluchoněmé
  - pátý v Evropě
  - prvním ředitelem Karel Berger



# MILÁNSKÝ KONGRES V ROCE 1880

- vyvrcholení sporu zastánců **orální** („německé“) metody a **posunkové** („francouzské“) metody
- vítězem: „**artikulační metoda**“ = čistý **oralismus**
- odpůrci orální metody argumentují tím, že bez užití posunků a písma dochází u jedinců se SP k **verbalismu**
- nastává **sto let temna** pro komunitu neslyšících
- jediným zástupcem francouzské metody byl ředitel Gallaudetovy univerzity
- přijetí orální metody se později ukázalo jako chybné









# ČESKÁ ZEMĚ 1

## 18. – 19. století

- **Karel Berger**
  - ředitel Pražského ústavu (1786)
- **Václav Frost**
  - zachovává přirozenou posunkovou řeč
  - vývoj řeči u SP má probíhat přirozeně, beze skoků
  - „*Frostova kombinovaná metoda*“
- **Václav Koťátko**
  - první učebnice pro neslyšící
- **Karel Malý**
  - významný učitel neslyšících u nás
  - logopedie





# ČESKÁ ZEMĚ 2

## 20. STOLETÍ

### ▪ **Konstantin Malisch**

- učitel v Ratiboři
- **mluvení je reflektologický proces** (bezděčný, lépe si jej neuvědomovat), **obsah je důležitější než forma**, artikulační vyučování začíná **celky** (analytický postup, „papa pá“, dále větné celky a věty)
- **Malischova metoda („mateřská metoda“)** – dítě se má učit odezírat už od malička, vzorem mu má být matka, rozvoj řeči odezíráním, čtení, dává přednost obsahu (celá slova) před vyslovováním a odezíráním jednotlivých hlásek
- odmítá čistě orální metodu



# PO ROCE 1945 1

## VELKÁ BRITÁNIE

- **MŠ Manchester**
  - 1920 – počátky rané péče, spolupráce s rodiči
- 20. léta – **Ewing** založil kliniku
  - Od 1928 vyšetřováno pomocí audiometru
  - 30. léta – přechod na elektroakustické pomůcky
- **Ewingová** (sama byla nedoslýchavá, později ohluchla)
  - věnovala se rané péči SP dětí, pracovala také s dětmi do 1 roku
  - od 13. měsíce jsou děti schopné odezírat
  - prokázala potřebu sluchadel u dětí v co nejranějším věku – zprostředkování atmosféry, vibrací; metoda *Listening – Reading – Speaking*
- manželé Ewingovi publikovali řadu odborných knih, založili nový vědní obor – **audiologii**  
→ Německo, Nizozemí, Polsko, Japonsko, USA





# PO ROCE 1945 2

## USA

- **John Spencer Tracy**
  - holywoodský herec, měl neslyšícího syna
  - 1943 založil v LA kliniku – bezplatné poradenské centrum pro rodiče SP dětí a vědecké středisko
  - **Tracyho korespondenční kurzy**
  - přeloženy do 16 světových jazyků
- **Gallaudet College** – Washington, 1864 – VŠ pro neslyšící; studenti, rektor i profesori se SP

## NIZOZEMÍ

- **Antonius van Uden**
  - ústav v Saint Michielsgestel
    - metoda soustavného vyučování mluvení ve věku od 3,5 let
    - východisko: rozhovor matky a dítěte
    - důležitá „prevence hluchoty“ – zabránit ztrátě zájmu o svět zvuků



# KONEC 20. STOLETÍ

## Metody ve vyučování:

### ▪ orální metody

- unisenzorický přístup
- multisenzorický přístup

### ▪ totální komunikace

- mluvení, odezírání, sluchová cvičení, znakové posunky a daktylní znaky..

### ▪ bilingvální přístup

- 1. jazyk – znakový (mateřský jazyk)
- 2. jazyk – mluvený jazyk (hlavně čtení + psaní)





# U NÁS PO ROCE 1990

- SPC
- SRP
- zákon o znakové řeči →
- zákon o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob
- bilingvální vzdělávání: MŠ Pipan, SŠ, ZŠ
- organizace pro SP
- výchovná dramatika neslyšících
- Čeština v komunikaci neslyšících
- kurzy ZJ apod.
- vzdělávání tlumočnicků
- kulturní akce



# HELEN KELLEROVÁ (1880 – 1968)



- *\*Alabama*
- *ve dvou letech ztratila po těžké nemoci zrak i sluch*
- *měla štěstí: byla mimořádně inteligentní, pocházela ze zámožné a bohaté rodiny, potkala výbornou učitelku*
- *Anne Sullivan z Perkinsonova ústavu se stala její osobní učitelkou (sama v mládí téměř ztratila zrak)*
- *Lormova abeceda díky kdysi vytvořeným základům mluvené řeči uspěla, dále Braillovo písmo, latinka do vodící mřížky*
- *pro komunikaci s ostatními využívá taktilní prstovou abecedu, odhmatávala rty mluvčího*
- *v osmi letech se učí francouzsky, německy, řecky a latinsky*
- *napsala v Braille 11 knih, přednášela po celé USA, procestovala celou Evropu, získala řadu čestných doktorátů a ocenění*
- *Via lucis, Jindra Jarošová*
- *film Divotvůrkyně (The Miracle Worker)*









# PERKINS SCHOOL FOR THE BLIND



# LITERATURA

- [www.ruce.cz](http://www.ruce.cz)
- POUL, J. *Nástin vývoje vyučování neslyšících*. Brno: Paido, 1996.
- HRUBÝ, J. *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu. 1. a 2. díl*. Praha: Septima, 1997, 1998.
- POTMĚŠIL, M. *Čtení k surdopedii*. Olomouc: UP, 2003.

