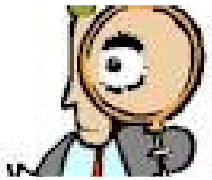


SPD\_2. a 3. krok

# ANALÝZA DYSFUNKČNÍHO (PROBLÉMOVÉHO) CHOVÁNÍ V SOUVISLOSTECH SITUAČNÍCH A SOCIÁLNÍCH





## SPD\_2 a 3 ANALÝZA CHOVÁNÍ

Bariéry  
Vzorce

Funkční  
chování

Dysfunkční  
chování

Schopnosti  
Dovednosti  
Kompetence

Kontext  
sociální

Kontext  
osobnostní

Kontext  
situační

?

# KONTEXT SOCIÁLNÍ

## Kritéria

- × aktuální úroveň
- × norma, očekávání

## Modely

- + sociálního přizpůsobení – funkce chování
- + prosazování osobní nezávislosti,
- + odpovědnosti za své chování



## INDIKÁTORY PRO POSUZOVÁNÍ KVALITY SOCIÁLNÍ KOMPETENCE - FUNKČNOSTI CHOVÁNÍ (VÝROST, SLAMĚNÍK (2008))

***Sociální adjustace*** – míra úspěšnosti jedince v dosahování důležitých vývojových úloh a cílů.

***Společenský status*** v různých oblastech jedincova života. Pro zjištění úrovně sociální kompetence se porovnává sociální status se statusem dobře adjustovaného jedince dané společnosti, který by měl mít určitý socioekonomický status.

***Obecné posouzení sociální kompetence*** - zdroji jsou sebeposouzení, hodnocení vrstevníky, učiteli, rodiči.

***Sociální chování*** – zdrojem je frekvence sociálních interakcí, výskyt prosociálního chování, hodnocení míry naplňování požadavků relevantních aktuálním sociálním rolím.

***Posouzení produktů sociálního chování***, tzn. úroveň sociálních vědomostí, akceptace jedince vrstevníky (sociometrické metody).



# SOCIÁLNÍ PŘIZPŮSOBIVOST

- jsou v *realitě ukotvený pohled na sebe i sociální prostředí,*
- *hledání žádoucích forem uvolňování emočního napětí,*
- *zdokonalování řešení konfliktů.*



# SOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ - ZPŮSOBILOST

## SOCIÁLNÍ, KOGNITIVNÍ A EMOCIONÁLNÍ

Vnímání a interpretování sociálních situací.

- Sociální způsobilosti - Komunikace, asertivita, Způsobilost pro rozvoj zdravých sociálních vztahů, vyjednávání, odmítnutí, empatie
- Kognitivní způsobilosti - Rozhodování a řešení problémů, anticipace svého chování, reflexe následků svého chování, kritické myšlení
- Emocionální/Konativní způsobilosti - Manažerování emočního prožívání, včetně agrese, Sebekontrola, Stres management,



# INDIKÁTORY IDENTIFIKUJÍCÍ DEFICITNÍ OBLASTI SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

## Deficit osvojení (nabytí) sociálních dovedností

- ✗ nedostatečně rozvinuté, absentující sociální znalosti a dovednosti
- ✗ odráží se v omezeném repertoáru chování v různých podmínkách.

## Výkonový deficit

- ✗ nechybí sociální vědomosti a dovednosti
- ✗ chybí schopnost aplikovat nabyté sociální dovednosti v sociálních situacích,
- ✗ úzce souvisí s nedostatečnou motivací.

## Deficit v plynulosti (obratnosti) používání sociálních dovedností

- ✗ neobratnost v sociálním kontaktu, kdy dítě chce sociální dovednost použít, zároveň ví jak, ale její aplikace je strnulá, nešikovná, neúčelná.
- ✗ A) nepřítomnosti kompetentního modelu sociálního chování
- ✗ B) nepřiměřeném použití nově osvojené nebo málo užívané sociální dovednosti
- ✗ Vyskytuje se častěji než 1. a 2.

## Konkurenční problémové chování

(externalizačního i internalizačního charakteru) – tuto deficitní oblast dělí na dvě podúrovně:

- + a. **Deficit sebekontroly sociálních dovedností** (narušují rozvoj sociálních dovedností)
- + b. **Deficit sebekontroly výkonu** (absence schopnosti uplatňovat získané sociální dovednosti)



# KONTEXT SITUAČNÍ

1. Souvislosti v prostředí žáka, které vyvolávají a ovlivňují jeho negativní projevy v chování.
2. Zajímá nás materiální i sociální prostředí.
3. Zvažujeme možnosti okamžitých i budoucích změn.
4. Vyhodnotíme, které změny můžeme udělat sami, které změny závisí na spolupráci s vedením školy, učiteli, žáky, rodiči atd





# SITUAČNÍ ANALÝZA CHOVÁNÍ

(ESCHENBACH, R. 2004)

## **Analýza silných a slabých stránek**

- minulé úspěchy a neúspěchy
- příčiny minulých úspěchů a neúspěchů
- budoucí silné a slabé stránky

## **Zajištění a analýza potenciálů**

- využívaný potenciál
- využitelný potenciál

## **Určení klíčových schopností a dovedností**

**Příležitosti a hrozby** z analýzy vnitřního prostředí

**Problémová místa v interpersonální interakci** vůči vrstevníkům a dospělým

**Určující faktory pro volbu strategie** z hlediska pedagogického pracovníka

# STRUKTURA SITUAČNÍ ANALÝZY CHOVÁNÍ

## Identifikace strategií chování

- pojmenování projevů v chování dítěte
- Vhodných/nevhodných
- odhalení jejich motivace

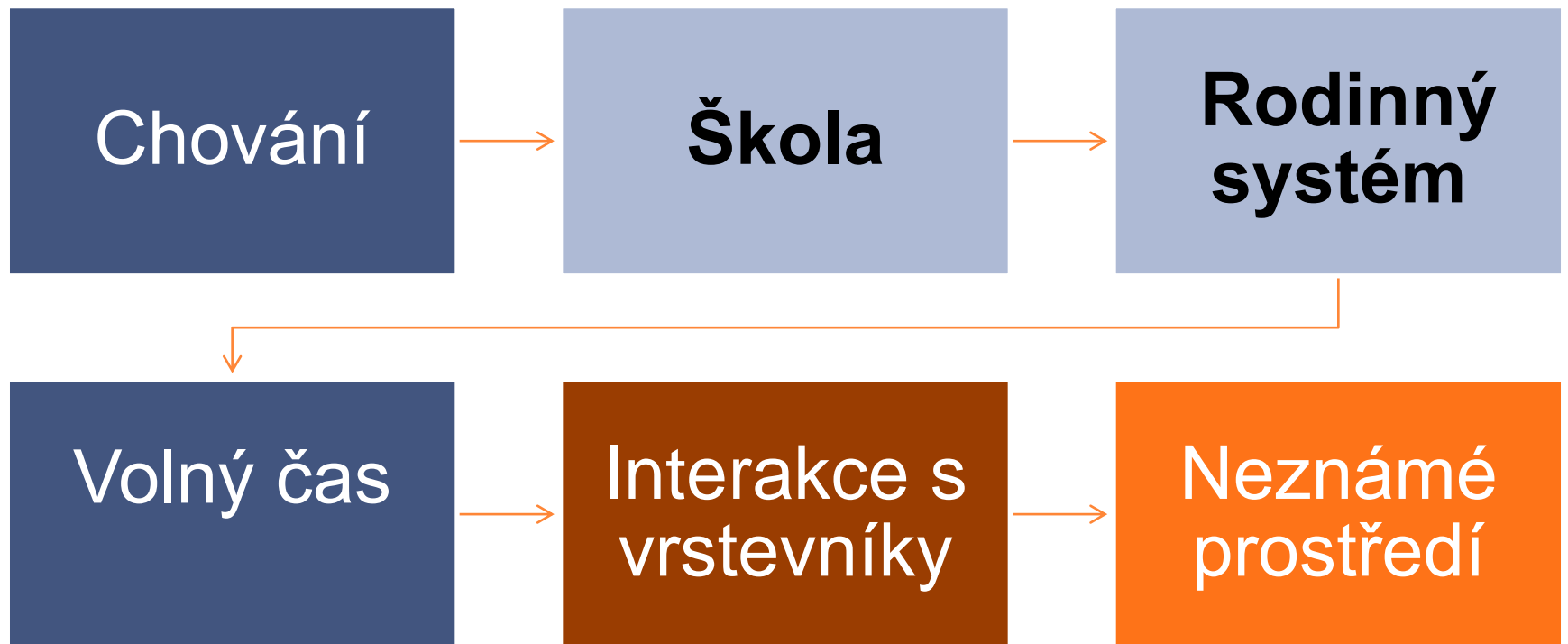
## Vymezení rizikových faktorů

- spouštěče
- zpevňovače
- posilovače

## Analyzují se interakce významných subjektů

- sociální role, reakce, skupinová dynamika, tenze, koheze);
- reakce a očekávání dítěte vůči důležitým osobám a
- očekávání těchto osob vůči dítěti
- sociální zdatnost

# OBLASTI - SITUAČNÍ ANALÝZY CHOVÁNÍ



# CHYBA V SOCIÁLNÍM VÝKONU

- ✘ Z hlediska perspektivy problematického chování považuje Spence (2003) chyby v sociálním výkonu za výsledek zpevněného soupeřivého (konkurenčního) chování nebo chování zamezujícího užití vhodné sociální odezvy.
- ✘ Např. děti a mladiství s poruchou řízeného chování (conduct disorder) bez pozitivní vazby ve svém blízkém okolí (sociálním a emočním poli), inklinují k vrstevnickým partám s odlišnými normami, kde může být přijetí násilí základní hodnotou uspokojování potřeb či řešení konfliktů. Užití agrese tak převládne nad adekvátními sociálními dovednostmi, které byly neúspěšné.
- ✘ U sociálně úzkostných dětí Spence (1999) identifikovala sklon ke kognitivním problémům při zpracování situace, k podceňování vlastní sociální zdatnosti, nízkou schopnost vyjadřovat vlastní očekávání, předjímání negativních výsledků interakce, což u těchto dětí vede k vyhýbání se sociálním situacím.
- ✘ Obě skupiny – jak děti s poruchami chování externalizačního charakteru, tak i internalizačního charakteru (sociálně úzkostné, inhibované) méně často iniciují sociální interakci a významně méně získávají pozitivní zpětnou vazbu od vrstevníků.

