Lenka Tobková (391905)

Úkol byl zpracován dle výzkumu z bakalářské práce.

1) Téma, problém otázka, úvod a cíle výzkumu. Formulujte téma, problém, otázku svého výzkumu. Napište úvod (nejméně 1 odstavec), v němž představíte téma, vysvětlíte, co chcete zkoumat a proč je to zajímavé (přínosné). V dalším odstavci formulujte cíle vašeho výzkumu. ***(4 body v hodnocení projektu)***

*Výzkum se zabývá vztahem osob se sluchovým postižením ke sportu. Ve speciální pedagogice existuje mnoho ne moc prozkoumaných oblastí. Díky výzkumu by bylo možné zpřesnit a uvést v povědomí intaktní populace informace o sportu osob se sluchovým postižením. Tyto informace by mohly být dále dobrým zdrojem pro případné zlepšení skladby hodin tělesné výchovy na školách pro sluchově postižené. V neposlední řadě zde mohou vzniknout zajímavé nápady na nové alternativní či augmentativní pomůcky/přístupy vhodné ke sportovním aktivitám.*

*Hlavním cílem bakalářské práce bylo zjistit, jaký mají osoby se sluchovým postižením vztah ke sportu. Dílčími cíli práce bylo zjistit, jestli se zajímají lidé se sluchovým postižením o sport prostřednictvím médií (internetu, tisku, televize, …), jaký mají/měli vztah k tělesné výchově na škole a jestli pociťují nějaká omezení ve sportovních aktivitách v souvislosti se sluchovým postižením, popřípadě jaká.*

2) Hlavní výzkumná otázka (1) a vedlejší výzkumné otázky (maximálně 5) ***(5 bodů v hodnocení projektu)***

*VO 1: Jakým termínem lze označit většinový vztah osob se sluchovým postižením ke sportu?*

*VO 2: Kterých médií je nejvíce využíváno při zjišťování výsledků sportovních zápasů?*

*VO 3: Jaký je názor žáků se sluchovým postižením na průběh a náplň tělesné výchovy?*

*VO 4: Jaká omezení pociťují osoby se sluchovým postižením v komunikaci se slyšícím spoluhráčem či při sportovních aktivitách obecně?*

3) Uveďte, zda jste si vybrali kvalitativní nebo kvantitativní výzkumnou strategii a proč jste se tak rozhodli. Nestačí napsat, že vám daná strategie připadá vhodnější – zdůvodněte, proč je vhodnější s ohledem na vaše téma. (souvislý text, 1 odstavec). ***(3 body v hodnocení projektu)***

*Pro výzkum byla vybrána metoda kvantitativního výzkumu – dotazník, a to hlavně z důvodu úspory času při sběru dat od většího počtu osob. Otázky byly prokonzultované s Neslyšícím, který mi potvrdil, že jsou otázky srozumitelně položené a ty, které nebyly, jsme společně vhodně přeformulovali. Bylo využito deduktivního postupu práce. U některých otázek testu byla nejdříve zjišťována data (informace), teprve poté byly formulovány vztahy mezi nimi.*

4) Hypotézy (minimálně 3) ***(5 bodů v hodnocení projektu)***

*Osoby se sluchovým postižením bez jiného přidruženého postižení mají kladnější vztah ke sportovním aktivitám oproti osobám s kombinovaným postižením.*

*Častěji využívaným prostředkem pro zjišťování výsledků sportovních zápasů je internet oproti tisku.*

*Žáci prvního stupně se sluchovým postižením pravidelněji navštěvují hodiny tělesné výchovy než žáci druhého stupně se sluchovým postižením.*

*Osoby se sluchovým postižením nevnímají v komunikaci se slyšícími spoluhráči žádná nevyřešitelná omezení. Dokáží se za pomocí různých způsobů dorozumět podobně, jako v případě komunikace slyšící - slyšící, neslyšící – neslyšící.*

5) Seznam všech v hypotézách používaných proměnných a jejich definice (konceptualizace) a seznam indikátorů (operacionalizace) ***(6 bodů v hodnocení projektu)***

*sluchové postižení*

* *je snížená nebo chybějící schopnost vnímat zvukové informace*
* *etiologie: pre, peri, postnatální*
* *stupeň postižení: lehké, střední, těžké*
* *typ vady: centrální, periferní (převodní, percepční, smíšená)*

*kombinované postižení*

* *postižení dvěma a více vadami, přičemž tyto vady jsou na sobě kauzálně nezávislé*
* *kombinace typů vad: dominantním faktorem MR; dominantním faktorem je tělesné postižení a smyslové vady, které se navzájem kombinují; dominantním faktorem je autismus nebo autistické rysy*
* *dle možnosti vzdělávání: speciální školství, integrace*

*internet*

* *je celosvětový systém navzájem propojených počítačových sítí („síť sítí“), ve kterých mezi sebou počítače komunikují pomocí rodiny protokolů TCP/IP*
* *způsob připojení: telefonní linka, kabelová přípojka, bezdrátová datová síť, elektronická rozvodná síť, …*
* *služby internetu: systém webových stránek, elektronická pošta, online komunikace uživatelů, telefonování pomocí internetu, přenos souborů, sdílení souborů, připojení ke vzdálenému počítači, služební protokoly, …*

*tisk*

* *souhrnné označení pro periodické tiskoviny (periodika), zejména pro noviny a časopisy.*
* *typ dokumentu: knihy, časopisy, noviny, brožury, letáky, ceniny, …*
* *barevnost: černobílé, barevné*
* *velikost*

*první stupeň*

* *nyní 1. - 5. třída, dříve i pouze 1. - 4. třída, do roku 1948 obecná škola je mezinárodně označován jako primární vzdělání - ISCED 1*
* *dle tříd: 1., 2., 3., 4., 5.*
* *dle obsazenosti žáky: malotřída, třída*
* *dle pohlaví: dívčí, chlapecká, smíšená*
* *se zaměřením*

*druhý stupeň*

* *druhý stupeň (nyní 6. - 9. třída, dříve i 5. - 8. třída, do roku 1945 měšťanská škola, případně první ročníky gymnasia, reálného gymnasia, reálky, obchodní akademie apod.) je nejnižším stupněm vzdělání mezinárodně označovaného jako nižší sekundární - ISCED 2*
* *dle tříd: 6., 7., 8., 9.*
* *dle pohlaví: dívčí, chlapecká, smíšená*
* *se zaměřením: přírodovědný, humanitní*

*vztah slyšící – neslyšící*

* *vztah osob s odlišnou kvalitou sluchu*
* *míra postižení: stupeň rozdílu*

*vztah slyšící – slyšící/ neslyšící – neslyšící*

*- vztah osob vždy se stejnou kvalitou sluchu*

6) Návrh metody sběru dat, výzkumné populace a vzorku. Jak budete sbírat data? Co/kdo bude vaší výzkumnou jednotkou? Kdo bude vaší populací a vzorkem (máte-li ve výzkumu populaci a vzorek)? Jak je vyberete a kontaktujete? Od kolika výzkumných jednotek plánujete sbírat data? Souvislý text ***(3 body v hodnocení*** ***projektu)***

*Z důvodu získání respondentů byla oslovena střední škola pro sluchově postižené, která mi vyhověla a mohla jsem tedy studentům rozdat dotazníky. Další dotazníky byly vyplněny od dospělých osob se sluchovým postižením. Část respondentů vyplňovala dotazníky tištěné, zbylá část vyplňovala dotazník prostřednictvím e-mailu. Bylo tedy využito kvótního výběru. Výběr byl účelový, zaměřený na osoby se sluchovým postižením.*

7) Úryvek z připravovaného nástroje sběru dat – z dotazníku nebo scénáře rozhovoru (včetně úvodu dotazníku, minimálně deset otázek i s variantami odpovědí), případně popis designu experimentu, pozorovacího schématu atd. U všech metod sběru dat doporučuji provést před odevzdáním předvýzkum, podstatně to zvýší jejich kvalitu a použitelnost v plánovaném výzkumu. ***(4 body v hodnocení projektu)***

*Dobrý den,*

*jsem studentkou třetího ročníku Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně, obor speciální pedagogika – komunikační techniky. Tímto dotazníkem bych Vás chtěla požádat o spolupráci na výzkumu k mé bakalářské práci zaměřené na téma „Vztah osob se sluchovým postižením ke sportu“.*

*Dotazník je zcela anonymní.*

*Moc Vám děkuji za vyplnění dotazníku a přeji pěkný den. ☺*

*Lenka Tobková*

1. **Sportujete rád(a)?**
   1. ano
   2. ne
   3. jiné:……………………………………………………………………………….............
2. **Jak často zařazujete sportovní aktivity do svého volného času?**
   1. 2 a více krát týdně
   2. 1x týdne
   3. nepravidelně, ale snažím se
   4. vůbec
   5. jiné: ……………………………………………………………………………………....
3. **Preferujete spíše**:
   1. kolektivní sporty (fotbal, florbal, hokej, volejbal, …)
   2. párové sporty (tenis, šachy, …)
   3. individuální sporty (běh, plavání, lyžování, střelba, …)
   4. jiné: ……………………………………………………………………………………....
4. **Jaké sporty provozujete nejraději**? (vypište + napište důvod – proč?)

………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………......

……………………………………………………………………………………………......

1. **Sportujete:**
   1. aktivně - člen sportovního klubu/oddílu (jakého?)

…………………………………………………………………………………………...

* 1. spíše rekreačně – s rodinou, kamarády, …
  2. spíše rekreačně – preferuji individuální aktivity
  3. pouze v rámci povinné tělesné výchovy
  4. jiné: ……………………………………………………………………………………....

1. **V případě zatržení odpovědi 5. a) jaké jsou Vaše největší úspěchy:**

…………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………...

1. **Z jakého důvodu sportujete:** (možno volby více odpovědí)
   1. baví mě to
   2. pro zdraví
   3. skvělé vyplnění volného času
   4. pro odreagování
   5. jiné: (vypiš) …………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………...

1. **Zajímáte se o sport i pasivně (televize, tisk, internet, …)?** 
   1. ano
   2. ne
   3. jiné: ……………………………………………………………………………………....
2. **Pokud ano, jakým způsobem?** (možno volby více odpovědí)
   1. televize – záznamy zápasů
   2. tisk – výsledky
   3. internet
   4. jiné: (jak?) …………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………....

1. **Navštěvoval(a) jste/ navštěvujete školu:**
   1. běžného typu
   2. pro sluchově postižené
   3. jiné: ……………………………………………………………………………………....
2. **Jaký jste měl/máte vztah k tělesné výchově ve škole**:
   1. pozitivní
   2. neutrální
   3. negativní
   4. jiné: ……………………………………………………………………………………
3. **(Byl/a) jste spokojen/a s náplní a řízením hodin tělesné výchovy na škole?** 
   1. ano, zcela
   2. většinou ano
   3. s malými poznámkami – (vypište): ……………………………………………………...
   4. zcela bych hodiny změnil/a – (důvod): …………………………………………………
   5. jiné: ……………………………………………………………………………………...
4. **Byla Vám přizpůsobena výuka při hodinách tělesné výchovy?** 
   1. ano (jak?) ………………………………………………………………………………...
   2. ne
   3. jiné: …………………………………………………………………………………........
5. **Máte k dispozici nějaké speciální sportovní pomůcky?** 
   1. ano (jaké?) ……………………………………………………………………………….
   2. ne
   3. jiné: ……………………………………………………………………………………....
6. **Co, podle Vás, nejvíce omezuje sportovní aktivity sluchově postižených?**

**……………………………………………………………………………………..................**

**………………………………………………………………………………………………..**

**………………………………………………………………………………………………..**

1. **Sportujete i společně se slyšícími?** 
   1. ano
   2. ne
   3. jiné: ……………………………………………………………………………………...
2. **Pokud ano, máte nějaké problémy v komunikaci se slyšícími spoluhráči/trenérem? (jaké?)**

**………………………………………………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………………………………......**

**………………………………………………………………………………………………..**

**Osobní údaje:**

**Věk:** …..

**Pohlaví:** žena x muž

**Druh a stupeň postižení**: centrální x periferní

převodní x percepční x smíšené

lehká x středně těžká x těžká x velmi těžká x hluchota

vrozená x získaná

…………………………………………………………………………………

8) Zamyšlení se nad možnými praktickými a etickými problémy při výzkumu (souvislý text, minimálně 1 odstavec) Jaké praktické a etické problémy budete ve výzkumu pravděpodobně řešit? Máte představu o tom, jak? ***(3 body v hodnocení projektu)***

*Při vytváření otázek jsem se soustředila na to, abych nezabrousila do nějakých citlivých témat či se na ně případně zeptala nějak ohleduplně. Myslím, že se to nakonec poměrně povedlo. V některých případech jsem narazila na problém v terminologii. Několikrát mi bylo odpovězeno, že se necítí býti postiženými či jakkoli znevýhodněnými. Jako další problém bych označila to, že většina z dotazovaných si nevěděla rady s poslední částí dotazníku, tedy s druhem a stupněm postižení. Když jsem se na to později ptala známých, bylo mi zodpovězeno, že to pro ně není nijak zvlášť důležité.*

9) Seznam relevantní literatury (minimálně 10 položek) dle platné citační normy. Nemusí se jednat o metodologickou literaturu, hledejte zdroje související s vaším projektem tematicky, případně zdroje z příbuzných oblastí, či používajících podobné metody. ***(2 body v hodnocení projektu)***

DOLEŽALOVÁ, Lenka. *Terciální vzdělávání studentů se sluchovým postižením v České republice*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012, 199 s. ISBN 978-802-1059-931.

FERJENČÍK, Ján. *Úvod do metodologie psychologického výzkumu: jak zkoumat lidskou duši*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2010, 255 s. ISBN 978-80-7367-815-9.

GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. 2., rozš. české vyd. Brno: Paido, 2010, 261 s. ISBN 978-80-7315-185-0.

HÁTLOVÁ, Běla. *Kinezioterapie: pohybová cvičení v léčbě psychických poruch*. 2. přeprac. vyd. Praha: Karolinum, 2003, 167 s. ISBN 80-246-0719-0.

HODAŇ, Bohuslav. *Tělesná kultura - sociokulturní fenomén: východiska a vztahy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2000, 235 s. ISBN 80-244-0201-7.

HORÁKOVÁ, Radka. *Sluchové postižení: úvod do surdopedie*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012, 159 s. ISBN 978-802-6200-840.

HORÁKOVÁ, Radka. *Surdopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2011, 126 s. ISBN 978-80-7315-225-3.

HRUBÝ, Jaroslav. *Úvod do výchovy a vzdělávání sluchově postižených*. Praha: Tiché učení, 2010-, ^^^sv. ISBN 978-80-904786-1-9.

HYBÁŠEK, Ivan a Jan VOKURKA. *Otorinolaryngologie*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2006, 426 s. ISBN 80-246-1019-1.

HYBÁŠEK, Ivan. *Ušní, nosní a krční lékařství*. 1. vyd. Praha: Galén, c1999, 220 s. ISBN 80-7262-017-7.

CHARVÁT, Michal. *Sociální aspekty sportovních aktivit*. Brno: Paido, 2002, 52 s. ISBN 80-731-5029-8.

JAROŠOVÁ, Darja. *Metodologie výzkumu*. 1. vyd. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita, 2007, 69 s. ISBN 978-80-248-1286-1.

KRAHULCOVÁ-ŽATKOVÁ, Beáta. *Komplexní komunikační systémy těžce sluchově postižených*. Vyd. 1. Praha: Univerzita Karlova, 1996, 218 s. ISBN 80-718-4239-7.

LANGER, Jiří a Eva SOURALOVÁ. *Surdopedie - Andragogika*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006, 53 s. ISBN 80-244-1206-3.

LANGER, Jiří. *Úvod do pedagogiky osob se sluchovým postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013, 115 s. ISBN 978-80-244-3745-3.

LAVIČKA, Lukáš a Ivo ŠLAPÁK. Porucha sluchu v dětském věku - poznámky pro pediatra. *Pediatrie pro praxi* [online]. 2002, č. 6, s. 275-278 [cit. 2015-02-12]. Dostupné z: www.solen.cz/pdfs/ped/2002/06/04.pdf

LEJSKA, Mojmír. *Poruchy verbální komunikace a foniatrie*. Brno: Paido, 2003, 156 s. ISBN 80-7315-038-7.

PANSKÁ, Svatava. *Aplikované pohybové aktivity osob se sluchovým postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013, 73 s. ISBN 978-80-244-3655-5.

PLHÁKOVÁ, Alena. *Učebnice obecné psychologie*. Vyd. 1. Praha: Academia, 2004, 472 s. ISBN 80-200-1086-6

POTMĚŠIL, Miloň. *Čtení k surdopedii*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2003, 217 s. ISBN 80-244-0766-3.

PULDA, Miloš a Mojmír LEJSKA. *Jak žít se sluchovou vadou*. Vyd. 1. Brno: Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví, 1996, 78 s. ISBN 80-7013-226-4.

PULDA, Miloš. *Surdopedie se zaměřením na raný a předškolní věk*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 1992, 143 s. ISBN 80-210-0476-2.

PŮSTOVÁ, Zuzana. Psychomotorický vývoj sluchově postižených dětí v předškolním věku: [metodická příručka pro učitele]. 1. vyd. Praha: Septima, 1997, 31 s. ISBN 80-7216-022-2.

RENOTIÉROVÁ, Marie a Libuše LUDÍKOVÁ. *Speciální pedagogika*. 4. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006, 313 s. Učebnice (UP Olomouc). ISBN 80-244-1475-9.

SEKOT, Aleš. *Kapitoly ze sportu*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2004, 200 s. ISBN 80-210-3531-5.

SEKOT, Aleš. *Sociologie sportu*. Brno: Masarykova univerzita, 2006, 410 s. ISBN 80-210-4201-x.

SKÁKALOVÁ, Tereza. *Uvedení do problematiky sluchového postižení: učební text pro studenty speciální pedagogiky*. Vyd. 1. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011, 94 s. ISBN 978-80-7435-098-6.

SLOWÍK, Josef. *Speciální pedagogika*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2007, 160 s. ISBN 978-80-247-1733-3.

STRNADOVÁ, Věra. *Úvod do surdopedie*. Vyd. 1. Liberec: Technická univerzita, 2002, 63 s. ISBN 80-7083-564-8.

SVOBODA, Bohumil. *Pedagogika sportu*. 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, 2007, 252 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-802-4613-581.

ŠVARCOVÁ-SLABINOVÁ, Iva. *Základy speciální pedagogiky*. Praha: Parta, 2012, 219 s. ISBN 978-807-3201-760.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Vyd. 3., rozš. a přeprac. Praha: Portál, 2004, 870 s. ISBN 80-717-8802-3.

VALENTA, Milan. *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2014, 269 s. ISBN 978-802-6206-026.

VRABEC, Pavel. Poruchy rovnováhy. Vyd. 1. Praha: Triton, 2000, 47 s. ISBN 80-7254-129-3.

VYSKOČILOVÁ, Alena. *Sborník příspěvků 1. české národní konference aplikovaných pohybových aktivit: konané 19. - 20. 5. 2011 v Olomouci*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, 103 s. ISBN 978-80-244-2764-5.

KOMENTÁŘ

Projekt, byť se jedná už o realizovaný výzkum, není příliš zdařilý. Kombinujete v něm mnoho témat a prozrazujete nedostatky v metodologii (operacionalizace, konceptualizace, způsob výběru vzorku).