

Zásady intervence realizace a zpětná vazba

Co vzít na vědomí

- že dítě musí být **samo aktivní**; bez jeho aktivního přístupu by jakékoli příležitosti vyšly naprázdno;
- že aktivita dítěte je iniciována, posilována a udržována **příležitostí** (podněty, stimuly) a **významem této příležitosti pro vlastní prožívání** (zpětnou vazbou);
- že dítě si s sebou nese **vlastní zkušenosti ze sociální interakce z jiných prostředí**;
- že dítě a jeho **chování ovlivňují zkušenosti** z interakce přijímané od pedagogů a vrstevníků

Cos i vyjasnit před realizací intervence

- zda je pro danou aktivitu **jasný výukový cíl**;
- zda má **dostatek odborných znalostí** k tomu, aby mohl dané téma učít;
- zda má připraveny **všechny pomůcky a materiály**, které bude potřebovat;
- zda **odpovídá zvolená aktivita cíli práce**;
- jsou zvolené **metody a úkoly** pro děti **adekvátní** jejich věku, zájmům a jejich potřebám, navazují na jejich předchozí zkušenosti;
- je zvolená **motivace** dostatečně silná, jakým způsobem bude aktivizovat děti;
- jakým **způsobem** bude provádět **reflexi, hodnocení**;
- zda má naplánován **dostatek času**, aby mohl udělat závěrečnou reflexi s dětmi;
- zda bere **ohled na děti jako jednotlivce**.

Co sledovat během intervence

- **zájem** dětí;
- **vytíženost** dětí a jejich aktivitu při jednotlivých činnostech;
- zda děti **spolupracují**;
- zda děti **reagují** na jeho otázky;
- zda aktivita **respektuje** děti, jejich přání a návrhy;
- zda zvolené výukové metody **vedou k cíli**;
- **způsob využití** připravených pomůcek a materiálů;
- zda vhodně poskytuje dětem **zpětnou vazbu** a **povzbuzuje** je k dalším krokům;
- **jak plyne čas** (mít dostatek prostoru pro klidnou závěrečnou reflexi).

Sebereflexe po intervenci

- zda dospěl v procesu prevence, intervence k tomu, co bylo jeho cílem;
- zda aktivita a výukové metody byly vhodně zvoleny;
- zda využití pomůcky a materiály podpořily práci dětí;
- zda klima třídy bylo uvolněné a vztah mezi pedagogem a dětmi je založen na vzájemné úctě a důvěře;
- zda se zapojili všichni žáci

Kam orientovat zpětnou vazbu

- na **úspěchy**
- na **aktivity**
- na **prožitky**, které se dařily a splnily očekávání.
- Mapujeme i **nedostatky**
 - pro přehodnocení dosavadní intervenční strategie a vytvoření nových příležitostí

Literatura

Vojtová, V.; Pavlovská, M. Dramatická výchova jako komunikační most v procesu prevence a intervence u dětí v riziku poruch chování