



## Intervence u dětí v riziku – zaměření na děti se sociálním znevýhodněním (Didaktiky podporující sociální kompetence)

### STRUKTUROVANÉ HODNOCENÍ SOCIALIZACE (CHOVÁNÍ) DÍTĚTE

#### 1. ZÁKLADNÍ TÉMATA

- Jaké jsou základní problémy? Koho se týkají? Kdo se na nich podílí, proč?
- Zjistit podrobnosti o problému – kdy vznikl, jak dlouho trvá, intenzita, okolnosti, následky
- Postoje zainteresovaných osob – žáka samotného, jeho rodičů, učitelů, spolužáků

#### 2. HISTORIE VÝVOJE

- Událo se něco v životě žáka, co by mohlo mít vliv na jeho současný problém?
- Jaké jsou zdroje pozitivních emocí?
- Jaké jsou zdroje negativních emocí? (resp. podněty adaptivního/maladaptivního chování)

#### 3. ŠKOLNÍ VÝKON

- Odpovídá jeho nadání?
- Strategie učení?
- Motivace k učení?<sup>1</sup>

#### 4. SOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ

- Vztahy k autoritě...
- Vztahy v dětské skupině
- Jaké jsou zdroje sociální opory:
  - a) v rovině personální – kdo;
  - b) v rovině instrumentální – k čemu a jak ji dokáže využít;
  - c) v rovině situační – kdy a kde ji dokáže využít;
- Dokáže sociální oporu sám/sama vyhledat?
  - a) je aktivní při hledání;
  - b) je pasivní při hledání;
  - c) vytváří si vztah závislosti vůči opoře...
- Jaké jsou zdroje sociálního stresu, resp. konfliktů:
  - a) v rovině personální – kdo;
  - b) v rovině situační – v jakých situacích;
  - c) v rovině instrumentální – jaké podmínky, činnosti, režimové prvky se na vzniku konfliktu mohou podílet.

#### 5. ZÁJMY A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

- má nějaké zájmy;
- zajímá se vůbec o něco;
- jak tráví volný čas a s kým.

#### 6. TRAUMATIZUJÍCÍ UDÁLOSTI

- Nestalo se něco v blízké minulosti, co by mohlo být příčinou nynějších problémů?

#### 7. KONTAKTY S ŠIRŠÍ RODINOU

- frekvence kontaktů;
- forma kontaktu;
- hodnocení kontaktů - těšení se, obavy, emoce spjaté se vzpomínkami... opět v distinkci zdroje a hrozby.

#### 8. CHOVÁNÍ DÍTĚTE<sup>2</sup>

- nálady - smutek x veselí x morosní (naštvaný);
- impulzivita x vyrovnanost;
- introverze x extraverze;
- aktivita x pasivita;
- vytrvalost x přelétavost ve vývojově relevantních činnostech;
- agresivita x podbízivost x otevřenost x ostych;

<sup>1</sup> Pokyn pro studenty realizující výzkum:  
řízeným rozhovorem zajištit - výřoky, hodnocení učitelem - stačí několik vět

<sup>2</sup> Najděte několik málo adjektiv, které dítě dobře vystihují:  
Specifikujte prostředí, ve kterém jste dané chování vysledovali: např.: ve třídě, ve volnočasových aktivitách, o přestávkách, při cestě ze  
a do školy.