|  |
| --- |
| **PEDAGOGICKÁ KOMUNIKACE – SEMINÁŘ 1** |

|  |
| --- |
| **Pedagogická komunikace**je vzájemná výměna informací mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu, kteráslouží výchovně vzdělávacím cílům, informace jsou zprostředkovány jazykovými anejazykovými prostředky.**???****Jaká pravidla/principy komunikace je třeba dodržovat, abychom mohli hovořit o****pedagogické komunikaci funkční?**Koncepce funkční pedagogické komunikace zahrnuje pět principů:* **kooperace** – spolupracuj s partnery; repliky formuluj, na základě toho, jak je dialog vyžaduje;
* **maxima kvantity** – řekni dost, ale neříkej víc, než je nezbytné; sdělení musí být informativní, ale současně co nejúspornější;
* **maxima kvality** – nelži, neříkej nic, pro co nemáš dostatek důkazů;
* **maxima relevance** – řekni to, co je v daném okamžiku důležité a vhodné vzhledem k tématu, cílům;
* **maxima způsobu** – vyjadřuj se jasně, srozumitelně, přesně a jednoznačně.

**???****K čemu pedagogická komunikace slouží? Jaké jsou její funkce?****Funkce pedagogické komunikace:*** zprostředkovává společnou činnost účastníků, pracovní postupy;
* zprostředkovává vzájemná působení účastníků (výměna informací, zkušeností, motivů ad.);
* zprostředkovává osobní i neosobní vztahy;
* konstituuje každý výchovně vzdělávací systém;
* formuje všechny účastníky pedagogického procesu, zejména osobnost žáků;
* je prostředkem k uskutečnění výchovy a vzdělávání; cíl, učivo, metody vystupují

v pedagogickém procesu ve slovní či mimoslovní podobě.**???****Jakou podobu může mít (z hlediska přípravy) pedagogická komunikace?****Tři podoby pedagogické komunikace:****a) detailně připravená** komunikace – podoba téměř naprogramované komunikace,**b) rámcově připravená** komunikace – učitel odhadne, jak bude komunikace probíhat, které možnosti připadají v úvahu,**c) nepřipravená komunikace** – jedinečné a neopakovatelné situace; nelze tyto situace předvídat, ale je třeba je vyřešit; je nutné vcítit se do stavu ostatních účastníků, odhadnout logiku vývoje událostí, možné důsledky a pohotově i správně zareagovat; zkušený učitel se z podobných situací umí poučit.**Účastníci pedagogické komunikace:****vychovávající a vychovávaný****???****Koho můžeme zařadit do kategorie vychovávající, koho do kategorie** **vychovávaný?****ÚKOLY K ZAMYŠLENÍ****1. Popište příklad (s nímž jste se setkali v roli žáka či studenta)****a) optimální pedagogické komunikace,****b) nevyhovující, nesprávné pedagogické komunikace.****2. Uveďte, v čem spočívají (ve vztahu k pedagogické komunikaci či sociální vůbec)****vaše silné a slabé stránky.**1. **Připravte si na příští seminář podklady k těmto kritériím pro hodnocení**

**výstupu studenta:** *přiměřené tempo, správné frázování, dynamika řeči, emocionalita řeči.***Doporučená literatura*** Gavora, P. (2005). *Učitel a žáci v komunikaci.* Brno: Paido.
* Mareš, J., Křivohlavý J. (1995). *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
* Mešková, M. (2012). *Motivace žáků efektivní komunikací.* Praha: Portál.
* Šeďová, K., Švaříček, R., Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě.* Praha: Portál.
 |