|  |
| --- |
| **PEDAGOGICKÁ KOMUNIKACE – SEMINÁŘ 1** |

|  |
| --- |
| **Pedagogická komunikace**  je vzájemná výměna informací mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu, která  slouží výchovně vzdělávacím cílům, informace jsou zprostředkovány jazykovými a  nejazykovými prostředky.  **???**  **Jaká pravidla/principy komunikace je třeba dodržovat, abychom mohli hovořit o**  **pedagogické komunikaci funkční?**  Koncepce funkční pedagogické komunikace zahrnuje pět principů:   * **kooperace** – spolupracuj s partnery; repliky formuluj, na základě toho, jak je dialog vyžaduje; * **maxima kvantity** – řekni dost, ale neříkej víc, než je nezbytné; sdělení musí být informativní, ale současně co nejúspornější; * **maxima kvality** – nelži, neříkej nic, pro co nemáš dostatek důkazů; * **maxima relevance** – řekni to, co je v daném okamžiku důležité a vhodné vzhledem k tématu, cílům; * **maxima způsobu** – vyjadřuj se jasně, srozumitelně, přesně a jednoznačně.   **???**  **K čemu pedagogická komunikace slouží? Jaké jsou její funkce?**  **Funkce pedagogické komunikace:**   * zprostředkovává společnou činnost účastníků, pracovní postupy; * zprostředkovává vzájemná působení účastníků (výměna informací, zkušeností, motivů ad.); * zprostředkovává osobní i neosobní vztahy; * konstituuje každý výchovně vzdělávací systém; * formuje všechny účastníky pedagogického procesu, zejména osobnost žáků; * je prostředkem k uskutečnění výchovy a vzdělávání; cíl, učivo, metody vystupují   v pedagogickém procesu ve slovní či mimoslovní podobě.  **???**  **Jakou podobu může mít (z hlediska přípravy) pedagogická komunikace?**  **Tři podoby pedagogické komunikace:**  **a) detailně připravená** komunikace – podoba téměř naprogramované komunikace,  **b) rámcově připravená** komunikace – učitel odhadne, jak bude komunikace probíhat, které možnosti připadají v úvahu,  **c) nepřipravená komunikace** – jedinečné a neopakovatelné situace; nelze tyto situace předvídat, ale je třeba je vyřešit; je nutné vcítit se do stavu ostatních účastníků, odhadnout logiku vývoje událostí, možné důsledky a pohotově i správně zareagovat; zkušený učitel se z podobných situací umí poučit.  **Účastníci pedagogické komunikace:**  **vychovávající a vychovávaný**  **???**  **Koho můžeme zařadit do kategorie vychovávající, koho do kategorie**  **vychovávaný?**  **ÚKOLY K ZAMYŠLENÍ**  **1. Popište příklad (s nímž jste se setkali v roli žáka či studenta)**  **a) optimální pedagogické komunikace,**  **b) nevyhovující, nesprávné pedagogické komunikace.**  **2. Uveďte, v čem spočívají (ve vztahu k pedagogické komunikaci či sociální vůbec)**  **vaše silné a slabé stránky.**   1. **Připravte si na příští seminář podklady k těmto kritériím pro hodnocení**   **výstupu studenta:** *přiměřené tempo, správné frázování, dynamika řeči, emocionalita řeči.*  **Doporučená literatura**   * Gavora, P. (2005). *Učitel a žáci v komunikaci.* Brno: Paido. * Mareš, J., Křivohlavý J. (1995). *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita. * Mešková, M. (2012). *Motivace žáků efektivní komunikací.* Praha: Portál. * Šeďová, K., Švaříček, R., Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě.* Praha: Portál. |