



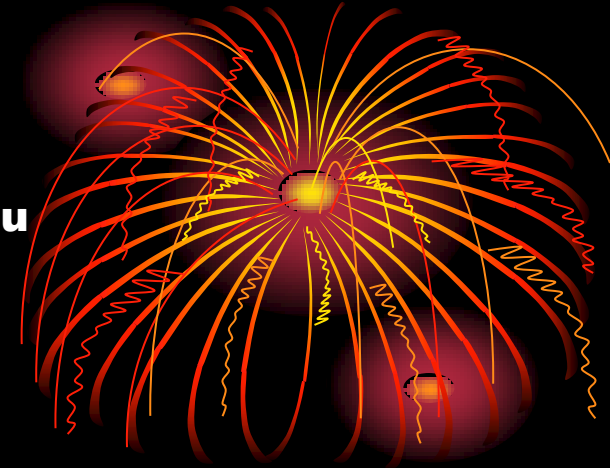
Úvod do školní didaktiky

PaedDr. J. Štáva, CSc.

katedra pedagogiky

stava@kerio.ped.muni.cz

Požadavky ke splnění předmětu
znalosti !!!!!



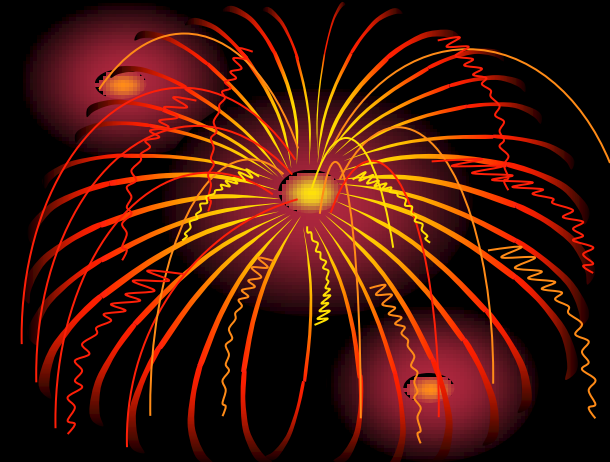
Ukončení předmětu:

2 otázky + 4 pojmy

Metody hodnocení

- student si u zkoušky vylosuje 2 otázky + 4 pojmy z témat přednášky, k úspěšnému splnění předmětu je nutné zodpovědět nebo písemně zpracovat zvolené téma správně a reagovat na případné dotazy zkoušejícího

Tematické okruhy:

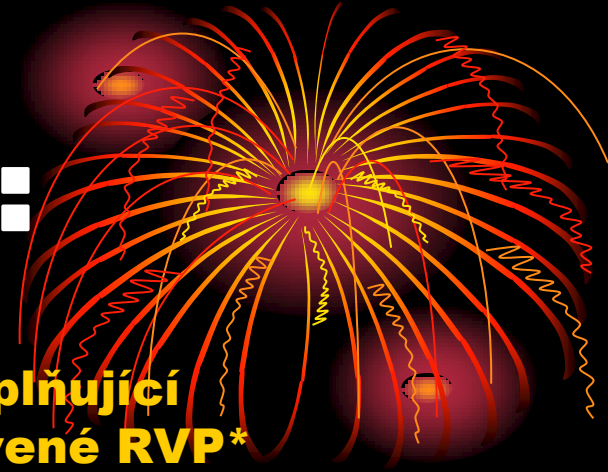


- **18. 2. dr. Št'áva**
- **1.Výchova, vzdělávání, vyučování; pedagogika, didaktika, školní didaktika**
- **2.Vzdělávání: charakteristika, formy vzdělávání, klasifikace ISCED**
- **3.Vzdělání: charakteristika, druhy vzdělání**

- **25.2. dr. Kubiátko**
- **4.Vyučování: charakteristika; vyučování a učení**
- **5.Vědomosti, typy vědomostí. Dovednosti, druhy dovedností. Postoje a kompetence**
- **6.Obsah vyučování, kritéria pro stanovení obsahu, kurikulum**

- **4. 3. dr. Trnová**
- **7.Klíčové kompetence stanovené RVP ZV a GV**

Tematické okruhy:



- **15. 4. dr. Št'áva**
- **8.Vzdělávací oblasti stanovené RVP ZV, doplňující vzdělávací obory a průřezová témata stanovené RVP***
-
- **18. 3. dr. Trnová**
- **9.Didaktické principy (zásady). Principy klasické; principy moderní didaktiky**
-
- **25. 3. dr. Nehyba**
- **10.Pedagogická komunikace. Verbální a neverbální komunikace**
-
- **1. 4. dr. Neužilová**
- **11.Otázka, její funkce, vlastnosti, typy otázek, technika kladení otázek**
-

Tematické okruhy:



- **8. 4. Št'áva**
- **12. Typy výuky 13. Metody výuky: charakteristika, celkový přehled**
- **11. 3. Kubiátko**
- **14. Metody slovní: rozdělení, charakteristika jednotlivých metod**
- **15. Metody názorné a pracovní: rozdělení, charakteristika jednotlivých metod**
- **22. 4. Neužilová**
- **16. Hodnocení, klasifikace: cíl, principy, atmosféra, účel. Klasifikace a slovní hodnocení**

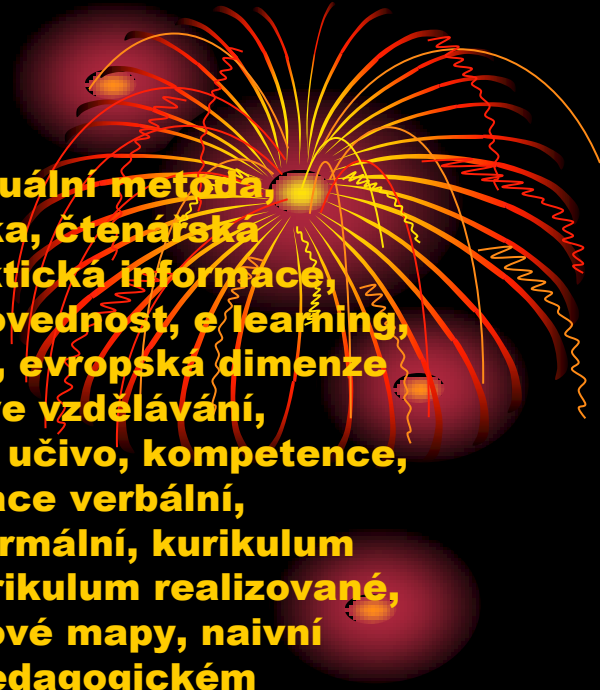
Tematické okruhy:



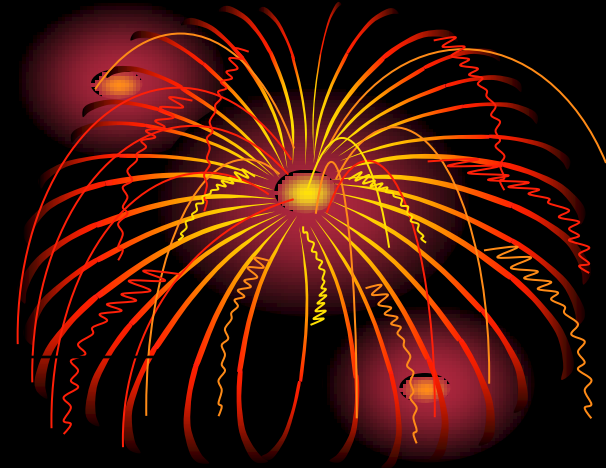
- **29. 4. Nehyba**
- **17. Základní jednotka výuky (vyučovací hodina, struktura, fáze, typy)**
- **6. 5. Janko**
- **19. Učebnice: funkce, druhy, práce s učebnicí**
- **20. Učební pomůcky: celkový přehled, funkce, zásady používání.**
-
- **13. 5. Št'áva**
- **18. Práce žáků ve skupinách, skupiny homogenní a heterogenní, specifika jejich práce. Diferenciace, individualizace a kooperace ve výuce, *Podle zaměření studenta Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání nebo Rámcový vzdělávací program pro gymnázia.**
-

Osvojení POJMŮ:

- **aktivita (jako pedagogický pojem), algoritmus, audiovizuální metoda, autodidakce, brainstorming, cvičebnice, cvičení, čítanka, čtenářská gramotnost, demonstrace, dialog, didaktická hra, didaktická informace, didaktický program, didaktický test, didaktický text, dovednost, e learning, elektronické učebnice, encyklopedismus ve vzdělávání, evropská dimenze ve vzdělávání, hypertext, individuální přístup, inovace ve vzdělávání, instruktáž, klima školy, klima třídy, kmenové (základní) učivo, kompetence, kompetence klíčové, komunikace neverbální, komunikace verbální, konstruktivismus (v didaktice), kurikulum, kurikulum formální, kurikulum neformální, kurikulum skryté, kurikulum zamýšlené, kurikulum realizované, kurikulum dosažené, mezipředmětové vztahy, myšlenkové mapy, naivní teorie dítěte (miskoncepce), nápodoba, opakování (v pedagogickém významu), otázka, PISA, portfolio, skupina heterogenní, skupina homogenní, škola alternativní, škola inkluzivní, škola inovativní, taxonomie cílů B. S. Blooma, taxonomie úloh D. Tollingerové, učebnice, učební osnovy, učební plán, učební pomůcka, učební úloha, učení, učení autentické, učení bezděčné, učení činnostní, učení intencionální, učení kooperativní, učení mechanické, učení motorické, učení sociální, učení verbální, učitelovo pojetí výuky, učivo, vědomost, výklad, vyučovací metoda, vyučování, vyučování bilingvní (bilingvální), vyučování diferencované, vyučování frontální, vyučování integrované, vyučování rozšířené, vyučování skupinové, vzdělání, vzdělání materiální, vzdělání formativní, vzdělání všeobecné, vzdělání odborné, školní vzdělávací program, vzdělávání, vzdělávání formální, vzdělávání informální, vzdělávání neformální, workshop, znalost deklarativní, znalost kontextová, znalost procedurální, zpětná vazba, zkušenost (jako pedagogický pojem).**



Studijní prameny:



- **Studijní materiály v IS**

ŠIMONÍK, Oldřich. Úvod do didaktiky základní školy. Brno: MSD s.r.o. Brno, 2005. 141 s. Škola v praxi, svazek 3. ISBN 80-86633-33-0.
doporučená literatura
Změněno: 31. 5. 2010 14:28, prof. PhDr. Oldřich Šimoník, CSc.

Pedagogický slovník. Edited by Jan Průcha - Eliška Walterová - Jiří Mareš. 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003. 322 s. ISBN 80-7178-772-8.
doporučená literatura
Změněno: 31. 5. 2010 14:28, prof. PhDr. Oldřich Šimoník, CSc.

KALHOUS, Zdeněk a Otto OBST. Školní didaktika [Kalhous, Portál, 2002]. Vyd. 1. Praha: Portál, 2002. 447 s. ISBN 80-7178-253-X.
doporučená literatura
Změněno: 31. 5. 2010 14:28, prof. PhDr. Oldřich Šimoník, CSc.

Náhradní obsah: PETTY, G. Moderní vyučování. Praha : Portál 2004. 380 s. ISBN 80-7178-978-X.
doporučená literatura
Změněno: 31. 5. 2010 14:28, prof. PhDr. Oldřich Šimoník, CSc.

Náhradní obsah: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. http://www.vuppraha.cz/soubory/RVPZV_2007-07.pdf
doporučená literatura
Změněno: 31. 5. 2010 14:28, prof. PhDr. Oldřich Šimoník, CSc.