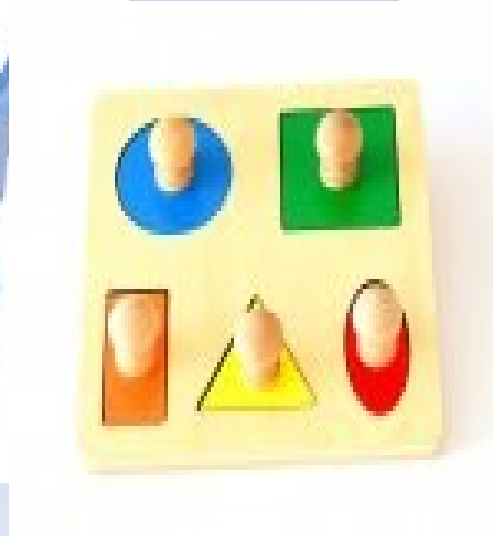


Montessori pedagogika



- **alternativní výchovně vzdělávací program**
- **Marie Montessori, počátek 20. století**
- **podpora dítěte při rozvíjení jeho poznatků a dovedností**
- **dítě je považováno za osobnost**
- **aktivity dítě provádí pro uspokojení svých potřeb, nikoli vyučujícího**

Principy

- **Podpora činnosti dítěte**
- **Nenapomínání**
- **Absence trestů**
- **Neautoritativní, nenátlakový přístup**
- **Učitel jako facilitátor**
- **Materiální pomůcky s ohledem na věk a psychický vývoj dítěte**
- **Zdravé sebevědomí, nelpění na pochvalách**
- **Princip tzv. dělené odpovědnosti**
- **Dítě si může vybírat pomůcky, materiály**
- **Uspořádání třídy**

Didaktický materiál

- **Ohraničení, omezení** (Dítě ví, kde pomůcka je, každá má svůj význam a místo. Od každé pomůcky je jen 1 kus – dítě se učí respektovat ostatní.)
- **Estetické kvality**
- **Podněcování aktivity**
- **Kontrola chyb** (Pomůcka je sestavena tak, aby si dítě samo mohlo zkontrolovat správnost řešení.)

Průběh dne

1. Fáze přípravy

- Dítě hledá nějakou činnost, když ji nalezne, shromáždí předměty, připraví si pracovní místo

2. Fáze velké práce

- Dítě se intenzivně věnuje vybrané práci tak dlouho, dokud nepocítí spokojenost

3. Fáze doznívání

- Dítě zpracovává poznatky, objevy, hodnotí, zobecňuje, porovnává s ostatními. Uklidí všechny předměty a věnuje se opět něčemu dalšímu

Video

<https://vimeo.com/54941207>

Děkujeme za pozornost

**Tereza Čejková
Tereza Rambousková
Eliška Truhlářová**

Zdroj:

- Jan Průcha Aletnativní školy a inovace ve vzdělávání
- <http://montessorihracky.cz/16-tradicni-montessori-pomucky>
- http://zsgajdosova.cz/dokumenty/pedagogika_monte.pdf