



# PSYCHOLOGIE VE ŠKOLNÍ PRAXI

JARO 2015

Zuzana Kročáková

# Podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 1. DOCHÁZKA

- Můžete mít dvě absence, jejichž důvody mohou být jakékoli (**včetně praxe**, nemoci, kocoviny...), nemusíte se omlouvat.
- Pokud se nemůžete zúčastnit svého semináře, můžete si jej tentýž týden přijít nahradit do jiné seminární skupiny.
- Semináře se konají **v pondělí** 11.10 v 34, 12.05 ve 42, **v úterý** 8.25 ve 41, 9.20 ve 24, **ve středu** v 9.15 v 66, 10. 15 ve 20, 11.10 ve 24 a 12.05 ve 24.
- Pokud Vaše absence překročí povolené dvě, budete mne o tom informovat do 14 dnů od této absence a požádáte si o zadání náhradní práce na [7477@mail.muni.cz](mailto:7477@mail.muni.cz)

# Podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 2. PRÁCE V SEMINÁŘI

- Aby byl seminář opravdu seminářem, chci, abyste mu v hodině věnovali plnou pozornost a myšlenkovou kapacitu. Přeju si, abyste diskutovali, ptali se a oponovali...
- ...abyste mluvili o svých zkušenostech, vytvářeli si a přijímali nové úhly pohledu na známé věci.
- To by byla krása.

# Podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 3. DOMÁCÍ ÚKOLY

- Namísto rozsáhlejší seminární práce budete vypracovávat krátké domácí úkoly, které „ladí“ s tématy seminářů.
- Úkoly budou spočívat v myšlenkové a názorové reakci na text či video. Vaše zpracování bude souvislý text odborného charakteru.
- Podrobné zadání každého úkolu bude přidáváno do této prezentace.
- Úkoly odevzdáte v papírové (nikoli elektronické) podobě na nejbližším semináři. (Úkoly nelze odevzdávat zpětně, max. zpoždění je 1 týden.)
- Jde mi o obsah, takže stačí, budou-li psané rukou na důstojném kusu papíru (žádné hlavičky, logo univerzity, titulní strana, abstrakt v angličtině a poděkování rodičům).
- Na každém úkolu bude vaše jméno, číslo úkolu + označení skupiny, do níž patříte (např. út 9.20).

# podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 4. ZAKONČENÍ SEMINÁŘE

- V případě, že odevzdáte méně než 8 domácích úkolů, vyhrazuji si právo zadat vám závěrečnou seminární práci.
- Seminář bude zakončen zápočtovou písemkou, jejímž hlavním účelem bude, abyste si připomněli, že jste chodili na seminář že se na něm něco dělo.
- Pokud budete mít nějaký problém, komunikujte se mnou **včas**. Jsem ochotná se s vámi na leččems domluvit, pokud budete svou situaci řešit hned. Ale jsem velmi nevstřícná k prohlášením typu: „*Já jsem nevěděl/a a já jsem myslel/a, že...*“ na konci semestru.

# TÉMATA SEMINÁŘE

- vnitřní motivace
- práce s cílem
- kultura zpětné vazby
- hodnocení, známkování
- udržování kázně
- zvládání vlastních emocí
- zvládání konfrontačních situací
- vztahy se žáky
- vědomé řízení třídy
- spolupráce s rodiči

# CÍLE SEMINÁŘE

Vědomosti, dovednosti, zkušenosti, které vám v praxi pomohou:

- ... nestát se krávou učitelkou
- ... nebýt žákům nepřítelem, ale průvodcem, mentorem, facilitátorem učení, vzorem
- ... vědomě řídit třídu
- ... zvládnout svou vlastní frustraci a stres a nepřenášet je na děti
- ... nepromarnit svou autoritu a udržet kázeň
- ... vychovávat s respektem
- ... mluvit s rodiči tak, abyste si byli vzájemně pomocníky
- ... vzdělávat, nejen učit; nabízet, ne nutit
- ... aby žáci chtěli, ne museli
- ... hodnotit tak, aby to mělo pro žáky přínos
- ... vybudovat ve třídě zdravé vztahy
- ... hledat inspiraci, nechat si pomoci

# 1. domácí úkol z 16., 17. a 18. února

**Zaujměte stanovisko k následujícím tvrzením. Ke každému přidejte ano/ne/nemohu se rozhodnout. Pak si vyberte jedno, s nímž souhlasíte, jedno, s nímž nesouhlasíte, a jedno, kde jste se obtížně rozhodovali a své stanovisko (či váhání) zdůvodněte.**

- Děti nemohou ve škole dělat jen to, co je baví.
- Znamka je pro dítě odměnou, jako je mzda odměnou za práci dospělého.
- Všechny děti se musí učit totéž.
- Hlavní je, aby učitel uměl dobře vyložit látku a udržel si ve třídě disciplínu.
- Cílem vzdělávání je osvojení znalostí a dovedností.
- Odpovědnosti dítě naučíme tím, že jsme důslední a neustále je kontrolujeme.
- Odměny a tresty jsou důležitými prostředky výchovy a vzdělávání.
- Škola musí představovat pro dítě určitý stres: připravuje je tak nejlépe na život, kde také bude muset čelit stresu.
- Život je samá soutěž, proto se ve škole děti také musí učit obstat v soutěži.



## Reflexe 1. domácího úkolu

*Stručné shrnutí vašich hlasů s mnou vybraným komentářem.*

**Děti nemohou ve škole dělat jen to, co je baví.**

Nejvíce souhlasných stanovisek a také nejvíce komentářů, v nichž převažovaly argumenty, že by si pak hrály a neučily se, že děti nevědí, co budou v životě potřebovat, že by pak jejich život neměl žádný směr.

**Známka je pro dítě odměnou, jako je mzda odměnou za práci dospělého.** S tímto spíše nesouhlasíte, paralela kulhá v mnoha směrech.

**Všechny děti se musí učit totéž.** Převažuje nesouhlas, zmiňujete hodně argumentů, které vycházejí z toho, že děti nejsou stejné. Na druhé straně je zmiňována potřeba společného základu.

**Hlavní je, aby učitel uměl dobře vyložit látku a udržel si ve třídě disciplínu.** Souhlas a nesouhlas hodně vyrovnané. Nesouhlasící vidí učitele jako průvodce vzděláním a inspirátora. Souhlasné hlasy zdůrazňují význam učitelovy dovednosti poutavě a srozumitelně vysvětlit látku a udržet ve třídě disciplínu jako podmínku „klidu na učení“.

**Cílem vzdělávání je osvojení znalostí a dovedností.** Převažuje souhlas, i když ne výrazně. Ti, co nesouhlasí, často zmiňují formování a rozvoj celé osobnosti, rozvoj postojů apod.

## Reflexe 1. domácího úkolu

**Odpovědnosti dítě naučíme tím, že jsme důslední a neustále je kontrolujeme.** Výrazný nesouhlas s podílem nerozhodných.

**Odměny a tresty jsou důležitými prostředky výchovy a vzdělávání.**

Zde se hlasy dělí rovnoměrně mezi všechny tři možnosti. Souhlasící si bez nich výchovu nedovedou představit, zdůrazňují jejich motivační funkci, zároveň přiměřenost a pravidla pro jejich užívání.

**Škola musí představovat pro dítě určitý stres: připravuje je tak nejlépe na život, kde také bude muset čelit stresu.** Převažuje nesouhlas, stres vás na stres nevytrénuje, škola by měla být bezpečné místo, ale mírný stres podporující výkon ano.

**Život je samá soutěž, proto se ve škole děti také musí učit obstat v soutěži.** Nejvíce „nemohu se rozhodnout“ ze všech tvrzení, vyrovnáno s nesouhlasem, souhlasících pomálu. Argumenty se většinou rozcházejí už na tom, je-li život samá soutěž.

Podle Jany Nováčkové jsou všechna předchozí tvrzení mýty provázející vzdělání nejen u nás. Pokud vás zajímají její argumenty, ve stručnosti je najdete zde: <http://www.stridavka.cz/myty-ve-vzdelavani-cast-2.html>

V celistvosti v knížce o 48 stranách Mýty ve vzdělávání.

Doporučuji přečíst zejména ty, u nichž jste si byli jistí, že platí.

# Kdyby škola nebyla povinná

- Jak by vypadala škola, do které byste chodili, i kdybyste nemuseli?
- Z jakých východisek ve svém návrhu vycházíte?
  - co se rádi učíte?
  - co ve škole potřebujete?
  - za jakými učiteli byste rádi chodili?
  - za jakých podmínek se vám dobře učí?
  - co vás motivuje při učení?
  - jaké vzdělání by měla škola poskytnout?
  - co je v ní nenahraditelné, co se nemůžete naučit jinde?

# Motivace a učení

Člověk je k učení předurčen, připraven, nastaven...

Rodí se nedokonalý, aby se mohl učit.

Učení mu poskytuje evoluční výhodu adaptace na vnější přírodní i sociální podmínky.

Při pochopení věcí mozek vyplavuje endorfiny, učení nám přináší uspokojení.

Tudíž není pravda, že kdyby děti nebyly k učení nuceny, nic by se nenaučily.

## **3 S vnitřní motivace k učení**

### **SVOBODA**

= rádi se učíme to, co si sami vybereme, způsobem a v čase, který vyhovuje našemu způsobu práce s informacemi

### **SMYSL**

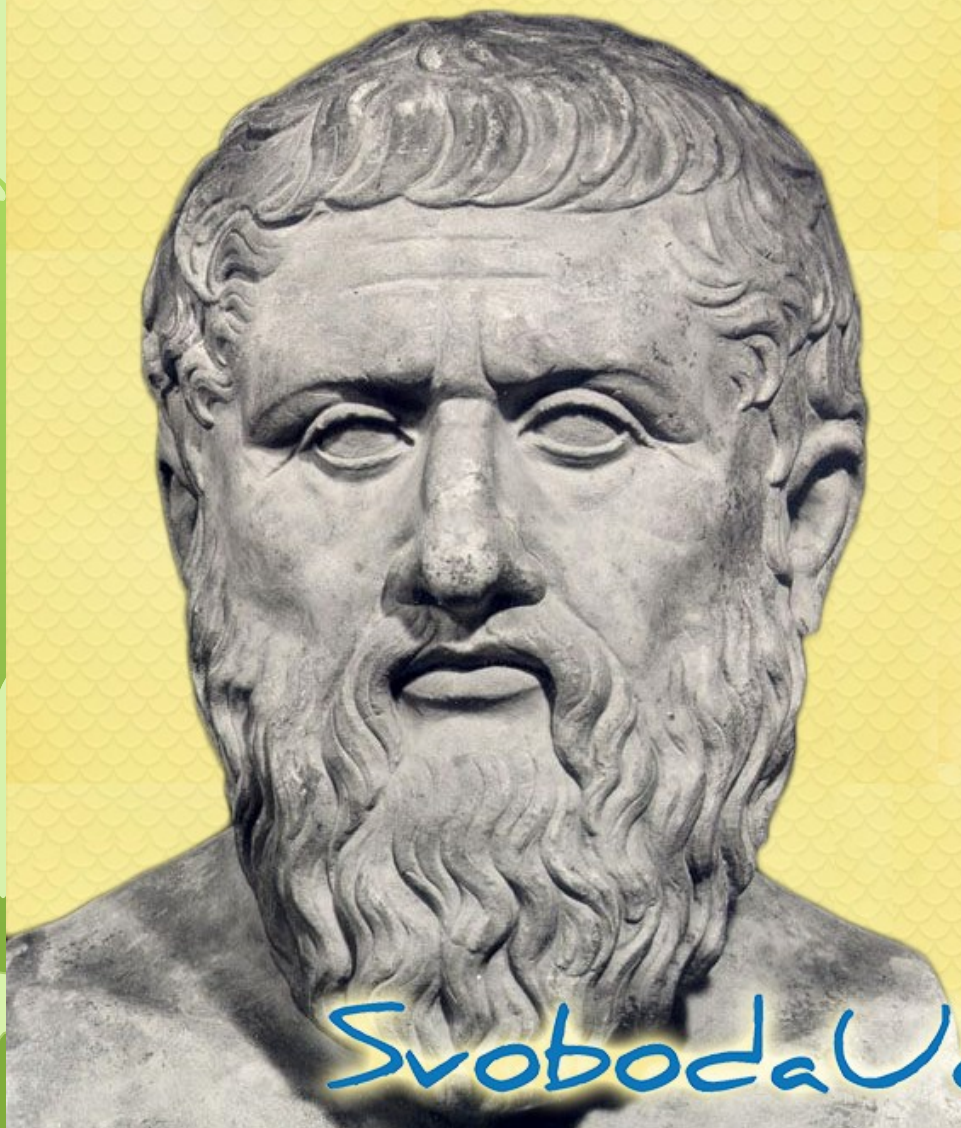
= informace a dovednosti, které nám dávají smysl, připadají nám užitečné v nejširším smyslu slova, paměť dobře uchovává a my máme přirozenou touhu se je naučit

### **SPOLUPRÁCE**

= učení je snazší, můžeme-li si zvolit sociální prostředí, v němž se učíme; přítomnost druhých nás motivuje a inspiruje

Jana Nováčková: Mýty ve vzdělávání

„Vědomosti získané na základě donucení  
se neudrží na mysli.“ - Platón



[SvobodaUčeni.cz](http://SvobodaUčeni.cz)

# Jak funguje mozek?

Jsme evolučně „odsouzeni“ učit se, to nám umožňuje přizpůsobit se a přežít.

- Mozek přemýšlí rád, při řešení problémů vyplavuje do krve endorfiny.
- Paměť je nastavena tak, že dobře uchovává věci, které nám dávají **smysl**, v nichž vidíme užitek.
- Smysl zároveň slouží jako motivace učit se.
- Dává nám to smysl, protože:
  - ✓ je to pro nás užitečné, přináší to nějaký zisk
  - ✓ získáváme tím sociální kredit, status
  - ✓ vědění je moc, usnadňuje nám řešit problémy
  - ✓ vědět je exkluzivní a dává exkluzivitu svému nositeli

# VNĚJŠÍ MOTIVACE

„Klasické školy fungují převážně na vnější motivaci. Uplatňování vnější motivace souvisí s mocenským vztahem k dětem. Děti si na to snadno zvyknou, mnohé se s tím i ztotožní. Vytváří to postoj k životu, k mezilidským vztahům, k práci, že budu dělat jen to a takovým způsobem, abych nebyla potrestaná nebo abych získala odměnu. Ne víc.“ Jana Nováčková



## ...pro absentující

- Pokud byste chtěli zhlédnout krátký a intenzivní film o svobodné škole Sudbury Valley, na nějž jsme se dívali ve druhé hodině semináře, tady je:

<http://youtu.be/2pQyXgrXrIE>

# Co umožňuje svoboda při učení (se)

- ✓ budovat a rozvíjet **zodpovědnost** (nejen) za vlastní učení a jeho výsledek 📌 bez možnosti volby nevzniká pocit odpovědnosti, pouze poslušnost
- ✓ zároveň vás zodpovědnost za vlastní chování a jeho důsledky činí **méně závislími** na ostatních a jejich hodnocení 📌 nečekáte, až za vás někdo něco zařídí, až za vás rozhodne, až vás za něco pochválí či odmění – víte, že je to na vás
- ✓ **hledat a rozvíjet vlastní potenciál** 📌 dosáhnout svého maxima – jednak si můžete vyzkoušet, k čemu máte dispozice, jednak pak můžete zkoušet jejich limity (neuspokojí vás dosažení „jedničky“)
- ✓ nevytváří „mus“, **nečiní** z učení a poznávání nucenou **povinnost** 📌 negeneruje odpor a potřebu úniku 📌 nevytváří ostrou hranici mezi povinnostmi a volným časem, je prostě jen čas a je na mně, jak s ním hospodařím

# unschooling

- ✓ budovat a rozvíjet **zodpovědnost** (nejen) za vlastní učení a jeho výsledek 📌 bez možnosti volby nevzniká pocit odpovědnosti, pouze poslušnost
- ✓ zároveň vás zodpovědnost za vlastní chování a jeho důsledky činí **méně závislími** na ostatních a jejich hodnocení 📌 nečekáte, až za vás někdo něco zařídí, až za vás rozhodne, až vás za něco pochválí či odmění – víte, že je to na vás
- ✓ **hledat a rozvíjet vlastní potenciál** 📌 dosáhnout svého maxima – jednak si můžete vyzkoušet, k čemu máte dispozice, jednak pak můžete zkoušet jejich limity (neuspokojí vás dosažení „jedničky“)
- ✓ nevytváří „mus“, **nečiní** z učení a poznávání nucenou **povinnost** 📌 negeneruje odpor a potřebu úniku 📌 nevytváří ostrou hranici mezi povinnostmi a volným časem, je prostě jen čas a je na mně, jak s ním hospodařím

# Svobodné vzdělávání - unschooling

*„Tajemství vzdělávání je respekt vůči studentovi.“*

*Ralph Waldo Emerson*

Někdy také zájmem řízené, dětmi řízené, přirozené, organické, eklektické, nebo sebe-řízené učení. Žijete a učíte se společně, následujete otázky a zájmy tak, jak přicházejí.

- Více na <http://www.svobodauceni.cz/>

► Článek o zkušenosti absolventa:

- <http://www.svobodauceni.cz/clanek/moje-zkusenost-svobodne-vzdelavaneho-cloveka>

## 2. domácí úkol z 2., 3. a 4. března

**Přemýšlejte o tom, co student, který se vzdělává sám či ve škole typu Sudbury Valley, musí (u)dělat, aby se něco naučil, něčeho dosáhl.**

Uvažujte jak o denních či častých úkonech (i mentálních), tak o ojedinělých či jedinečných.

Co mu to přináší?

Co ho to naučí do života?

Bude mít nějaký handicap? Jaký a proč?

Pokud byste hledali podněty, podívejte se na video:

<https://www.youtube.com/watch?v=5uV6hZ4b57g>

Další texty a videa o svobodných školách a unschoolingu najdete na [svobodauceni.cz](http://svobodauceni.cz)

## Reflexe 2. domácího úkolu I

**Výběr zajímavých či často zmiňovaných činností, přínosů i handicapů z vašich úkolů** – bez pořadí důležitosti, bez hodnocení

- žák není zvyklý na stres a vnější tlak a pocity s ním spojené
- musí si uvědomit, že to, co dělá, dělá pro sebe
- musí porozumět sám sobě
- naučí se samostatnosti, bude samostatný
- naučí se být systematický
- musí převzít iniciativu
- student převezme plnou zodpovědnost za svůj život
- bude pro něj těžké podvolit se řádu a disciplíně
- nezažívá časový stres
- je zvyklý dělat věci, kdy se mu chce
- při komunikaci a soužití s ostatními se naučí sebeprosazení i toleranci
- naučí se organizovat si čas
- tento styl vzdělávání potřebuje sebereflexi
- bude mít lepší představu, co od své budoucnosti očekává
- může se setkat s nepochopením společnosti

## Reflexe 2. domácího úkolu II

**Výběr zajímavých či často zmiňovaných činností, přínosů i handicapů z vašich úkolů** – bez pořadí důležitosti, bez hodnocení

- student musí mít vůli dosahovat cíle
- jsou sebevědomí, protože vědí, v čem jsou dobří, a mohou to dělat
- naučí se, jak existovat v nejistotě, jak si poradit
- je zbaven společenské masáže o tom, co se musí a nesmí
- musí myslet a jednat sám za sebe
- má dost času na formování názoru na sebe samého a svět
- rodiče volbou takové školy dávají najevo, jak je vzdělání důležité
- získají dovednosti k řešení problémů
- musejí se ptát po smyslu toho, co dělají
- mohou získat špatné návyky při učení
- mohou se naučit věci špatně či s chybami
- naučí se vyhledávat informace
- je aktivní v procesu učení, je jeho hlavním organizátorem
- má na vše dost času, nemusí stíhat termíny, nemusí se to naučit
- bude výstřední

### 3. domácí úkol z 9., 10. a 11. března

- Přečtěte si článek na <http://www.svobodauceni.cz/clanek/odmeny-a-chvaleni>
- ...a napište mi, jak to vidíte jako pedagogové a jaké jsou vaše zkušenosti z dětství.
- Zároveň se prosím „projděte“ po stránkách Svoboda učení a napište mi o konkrétních věcech, které vás tam zaujaly.



# Motivace +

## Co ještě motivuje?

- úspěch
- cíl
- vědomí vlastního pokroku
- seberealizace
- zvyšování sebevědomí
- odměna (odměňování sebe)
- vzor
- vědomí hodnoty vzdělání
- společenská prestiž
- podpora ostatních

## Co snižuje motivaci?

- projevy nedůvěry
- klima třídy/společnosti
- opakovaný neúspěch
- ztráta cíle
- výrazné zaostávání
- závislost na ostatních (pokroku i hodnocení)

# Jak to může fungovat v praxi?

- maximum autonomie uvnitř hranic
- „voice and choice“
- různé typy práce současně
- umožnit spolupráci
- učit se od spolužáků
- umožnit vlastní tempo
- nemotivovat strachem

# Co to znamená pro učitele?

- důvěřovat dětem
- přijmout, že všichni nemusejí umět všechno
- přijmout roli facilitátora učení
- lépe organizovat
- vyměnit moc za vztah
- méně kárat a chválit
- více improvizovat

The background features a blue-to-purple gradient with numerous white butterfly silhouettes scattered across the frame. The butterflies vary in size and orientation, creating a sense of movement and lightness.

# Práce s cílem

aneb Když vím, kam jdu, jde se mnohem lépe

# UČITEL A CÍLE

PEDAGOGICKÁ VIZE



PROFIL ABSOLVENTA



VÝUKOVÉ A VÝCHOVNÉ CÍLE

na školní rok – čtvrtletí – vyučovací hodinu



ČINNOSTI A OBSAHY VE VÝUCE

metody – učebnice – pojetí tématu

# STUDENT A CÍLE

osobní vize ➡ sebepojetí ➡ DÍLČÍ CÍLE ➡ OSVOJENÍ  
SI ZPŮSOBŮ, JAK JICH DOSÁHNOUT ➡ OSOBNÍ  
VÝBĚR UČEBNÍCH ČINNOSTÍ A OBSAHŮ

- učíme žáky přemýšlet o tom, co chtějí a potřebují
- Jednou z nejtěžších věcí v životě je vědět, co chci.
- přesouváme aktivitu
- předáváme zodpovědnost
- cíl jako cesta k úspěchu
- vnímání a potvrzování pokroku
- zvládání překážek
- rozhodování

Jak to může fungovat v praxi?

sebehodnocení+ formativní hodnocení



stanovení si osobního cíle



učení se



sebehodnocení+ formativní hodnocení



vnímání a zaznamenávání pokroku

# Důležitá poznámka k úkolům

Při pročítání druhých úkolů, které se měly zamýšlet nad činnostmi a chováním žáků ve svobodných školách a z toho vyplývajících důsledků, jsem zjistila, že velká část úkolů se buď obsahově nebo formálně podstatně odklání od zadání či očekávání. Proto chci zdůraznit následující:

- úkol by měl mít převážně odborný charakter, takže pokud v něm něco tvrdíte, mělo by to být podepřené argumenty, zkušeností, názorem autority či výzkumem (jinak se blíží hospodskému tlachání)
- vždycky, i když to tam nebude explicitně napsáno, by úkol měl sloužit k hlubšímu uvažování nad tématem či problémem. Měli byste se pokusit nahlédnout i pod to, co je na povrchu, mělo by být vidět, že jste u úkolu přemýšleli a nenapsali tam první, co vás napadlo. Pak to bude mít smysl pro vás i pro mne.
- přečtěte si zadání, celé, a pak ho následujte, celé. Nevypouštějte ani začátek ani konec, prosím, a odpovídejte na položené otázky. Budu ráda, když mi odpovíte i na něco, na co jsem se neptala, ale až po zodpovězení zadání.
- nepište emocemi. Pokud vás text či zadání popudí, rozhoří, nadzvedne atp., nepište. Vychladněte a pak argumentujte. (vizte první odrážku)
- úkoly, které se výrazně minou se zadáním, budou povrchní, odbyté, šité horkou jehlou, nemusejí být akceptovány, tj. započítány



## 4. domácí úkol z 16., 17. a 18. března

- Popřemýšlejte o vlastní pedagogické vizi a formulujte ji.

*Vize je to představa žádoucího budoucího cílového stavu a má podobu jednoduchého popisu jeho podoby a ideálního stavu, kterého chcete svou prací dosáhnout.*

*Vize na rozdíl od cíle, je stav ideální a možná za vašeho života nedosažitelný, ale zároveň stav, k němuž chcete přispět, k němuž směřujete.*

*Proč byste to taky jinak dělali...*



# Hodnocení ve škole a pedagogické praxi

Nutná motivace, nebo deformování mladých duší?



# K čemu je hodnocení v procesu učení?

## Kolbův cyklus učení



# Formativní hodnocení

je založeno na:

- stanovení výukových cílů a sledování pokroku každého žáka
- vzájemné komunikaci mezi žákem a učitelem i žáky navzájem
- pravidelném a četném vyhodnocování žákovské práce formou **zpětné vazby**
- dobré f.h. v sobě navíc obsahuje **pokoru**, vědomí, že je to můj subjektivní pohled a že nemusím mít pravdu

# Formativní hodnocení

Učitelé, kteří používají formativní hodnocení, nesrovnávají žáky mezi sebou, ale zaměřují se na dosahování učebních cílů u každého z nich.

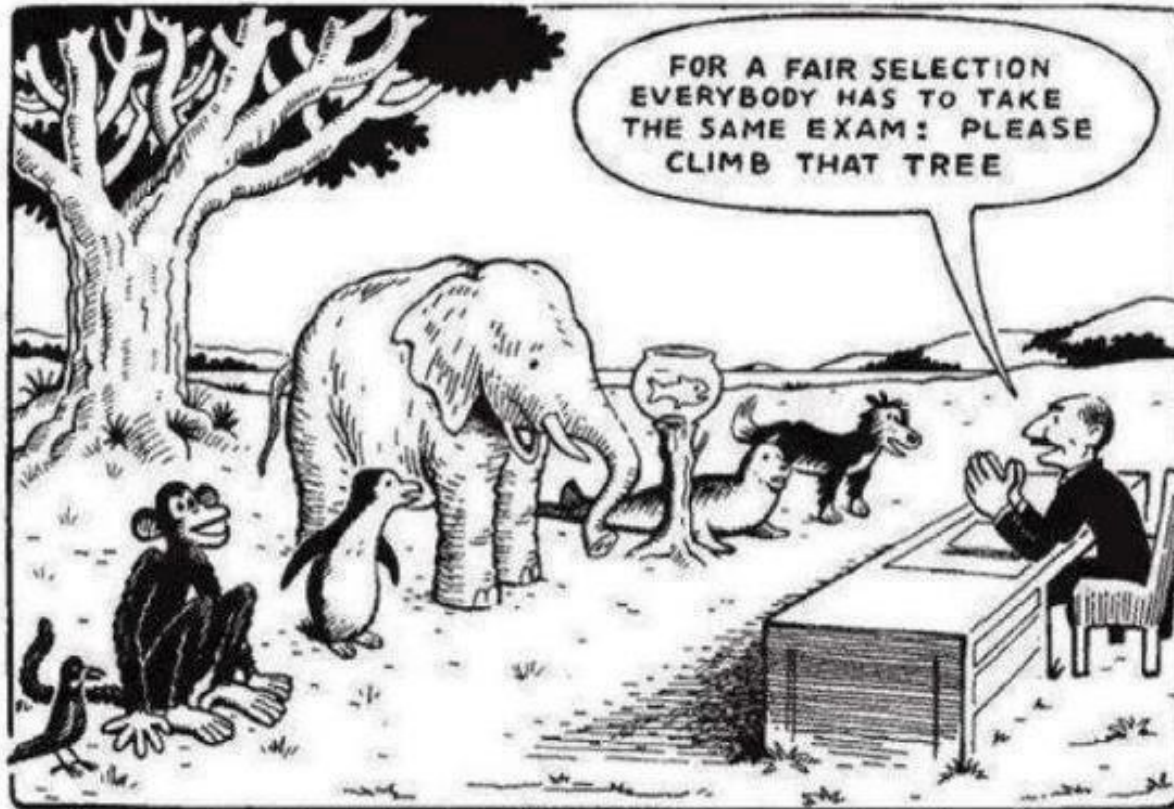
To umožňuje každému dítěti zažít uspokojení z vykonané práce a nabýt patřičné důvěry ve své schopnosti a podporuje rozvoj kompetence k učení.

# informativní vs. formativní hodnocení

Největší rozdíl vnímám ve vzájemné pozici zúčastněných:

- **informativní hodnocení** je poskytováno **z nadřazené pozice** (starší, zkušenější, chytřejší, schopnější či formálně na vyšší pozici)
- **formativní hodnocení** je poskytováno (obvykle oboustranně) **z partnerské pozice**

...ke spravedlnosti v hodnocení



Our Education System

# dobré texty k tématu hodnocení

Snaha o jedničky brání dětem v učení

<http://www.eduin.cz/clanky/respekt-snaha-o-jednicku-brani-detem-v-uceni/>

Problematika hodnocení ve škole

<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/G/993/problematika-hodnoceni-ve-skole.html/>



## 5. domácí úkol z 23., 24. a 25. března

- K čemu by mělo sloužit hodnocení ve škole, aby bylo pro užitečné?
  - Jaký význam má pro žáky, co jim přináší?
  - Jaký význam má pro učitele, k čemu mu slouží?
  - Jaký význam má pro rodiče?
- Jak to prakticky udělat, aby hodnocení dobře sloužilo všem stranám?

## Oznámení 😊

Ve středu 15. dubna ve všech čtyřech seminářích (časy jsou na 2. slidu) bude **hostem** učitel, který metody, o nichž mluvíme v seminářích – práci s cílem žáků, volnost při výběru činností, sebehodnocení, práci s chybou, formativní hodnocení – používá ve svých hodinách na zcela klasické tradiční škole.

Přijďte se ho zeptat, jak to dělá, jak k tomu došel, co mu dělá potíže, co na to žáci a kolegové.

Výzva míří zejména ke studentům pondělních a úterních skupin, aby si udělali čas a přišli na jeden z těchto středečních seminářů (host bohužel nemůže navštívit všechny seminární skupiny).