

## OSNOVA IV

### Práce pro práci s žákem s problémem v chování/ s poruchou chování

#### Postupy – průvodce řešením problému

- **Výběr jednoho problému**
- Problém, u něž se dá předpokládat, že **náprava bude úspěšná**
- **Diskuse a vyjednávání** výběru se žákem
- **Pojmenování problému**, který chceme napravit – verbalizace problému musí přesně vyjadřovat, co chceme odstranit (v čase nebo frekvenci)

#### Kontrakt a tabulky

- **Tabulka** – dává přehled očekávaného chování, pomáhá udržet pozornost
- **Kontrakt** – udržuje pozornost směrem k cílům intervence – změny v chování

Posiluje odpovědnost dítěte na změně

#### Tabulka – pozitivní chování

##### Chování

- dával jsem pozor
- hlásil jsem se
- počkal jsem, až budu vyvolán
- mluvil jsem slušně

## Kontrakt

**signalizuje možnost změny**

**ukazuje směr cesty změny**

**zavazuje účastníky k úsilí**

- oficiální dokument – formální data, úprava
- předmět dohody – 1 – 3 problémy
- účastníci dohody – přesně vyjmenovat

## Účel uzavírání kontraktu

- umožní žákovi zapamatovat si pravidla
- v dítěti roste pocit úspěšnosti
- povzbuzují sebedůvěru – vlastní ovlivňování
- podporují vědomí úspěchu a vnitřní motivaci - vědomí vlastního já
- motivují dítě i v případě, že je pokrok pomalejší
- zvyšují důvěru mezi žákem a pedagogem

## INTERVENCE, SPOLUPRÁCE ŠKOLA - RODINA

### Prevence , intervence

- Předcházet konfliktu
- Mapovat provokující chování (co?, kdo?, jak? – záznam může pomoci problém řešit)
- Plánovat dopředu své reakce (ty nepromyšlené jsou často instinktivní, emotivní, pod vlivem stresu a žákovy provokace ještě posílí)

Upozorňujeme, že tento materiál je pouze vodítkem k dalšímu studiu a nepostačí k pochopení kontextu a k dostatečnému „vědění“ (nejen pro testové otázky). VL a PS

## **SZ7MP\_SP3P Speciální pedagogika 3 - Základy edukace jedinců s poruchami chování**

- Oceňovat správné chování (nevšímat si pouze toho negativního)
- Nesnižovat/ nezvyšovat nároky učiva
- Oslovit odborníka (ŠPP, PPP, SVP)

### **Souhrn intervence – základní postupy v práci**

- Identifikace problému (včasná intervence)
- Plánování intervence
- Realizace

***Literatura a zdroje***

- *VOJTOVÁ, Věra. Kapitoly z etopedie. 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008*
- *VOJTOVÁ, V. Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. Brno: Masarykova univerzita, 2010*
- *VOJTOVÁ V. Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-210-4573-6*
- *VOJTOVÁ V. Úvod do etopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-7315-166-9*
- *BENDL S. Kázeňské problémy ve škole. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-436-0*
- *BENDL S., Ukázněná třída. Praha: Triton, 2005. ISBN 80-7254-624-4*
- *MARTÍNEK Z., Agresivita a kriminalita školní mládeže. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2310-5*