

Příprava na výuku (struktura)

Škola, kde praxe probíhala:

Ročník:

Vzdělávací oblast/předmět:

Téma vyučovací hodiny:

Výukové cíle:

(v doméně kognitivní - s využitím Bloomovy taxonomie, psychomotorické a afektivní/výchovné)

Rozvíjené kompetence: uvést konkrétně – věcně a výběrově podle obsahu

Pojmová analýza: struktura pojmů a vztahů v učivu

Operační analýza: soustava učebních úloh (otázek a úkolů) uspořádaná ve scénáři hodiny

Mezipředmětové vztahy:

Pomůcky:

Podrobný scénář výuky (plán)

Jde o studijní přípravu, tedy o podrobné rozepsání jednotlivých činností v průběhu vyučovací jednotky:

- *nastítnit postup výuky (základní strategii)*
- *připravit učební zadání (problémové otázky, konkrétní úkoly) pro každou část hodiny)*
- *předběžný odhad délky jednotlivých činností v minutách*
- *připravit rozšiřující úkoly pro rychlé žáky, pro žáky nadané, popř. individuální úkoly pro žáky se speciálními potřebami **určitými poruchami***
- *naplánovat způsob ukončení hodiny (závěr se shrnutím učiva a zhodnocením práce žáků).*

1. Úvod (např. uklidnění třídy, pozdrav zahájení, kontrola připravených pomůcek, kontrola d. ú., motivační sdělení cíle hodiny žákům apod.)

2. Hlavní část – může a nemusí obsahovat následující body (viz typ výuky, postup):

- Opakování učiva – konkrétní otázky a úkoly*
- Motivace - příprava žáků na nové téma
- Expozice nového učiva - **vyvození**: systém učebních úloh, zadání a cílených otázek pro aktivizaci žáků podle zvolené strategie výuky*
- Upevňování a procvičování nového učiva - aplikační úkoly*
- Zadání domácího úkolu*

*U stěžejních úloh promyslet způsob vyhodnocení výsledků (prostá zpětná vazba – symbol ☺
- známka – sebehodnocení apod.)

3. Závěrečná část

- Shrnutí učiva
- Hodnocení práce učitelem, popř. i sebehodnocení samotnými žáky

4. Sebereflexe – reflexe průběhu a výsledků hodiny vzhledem k stanoveným výukovým cílům