

**Úrovně vzdělávacích cílů podle Blooma v kognitivní oblasti
(Bloomova taxonomie)**
(upraveno a doplněno)

| | Hladina | Popis cíle ve vztahu k žákovi | Činnostní slovesa pro popis v kurikulu |
|---|----------------|--|---|
| 6 | Hodnocení | Žák dokáže na základě dříve naučených norem a stanovených kritérií určit hodnotu nebo cenu složitého produktu | obhájí, vyvrátí, rozvíjí, kritizuje, posoudí, zaujme nebo podpoří stanovisko, ospravedlní, diskutuje, rozhodne, komentuje |
| 5 | Syntéza | Žák dokáže z několika jednodušších komponentů vytvořit původní a složitý výtvor | tvoří, staví, vytvoří originál, komponuje, napíše, vyřeší, předvede, stanoví, předpoví |
| 4 | Analýza | Žák dokáže rozčlenit složitou věc na její komponenty a vysvětlit, proč je daná složitá soustava vztahů uspořádána daným způsobem nebo jaké příčiny k takovému uspořádání vedly | porovná, analyzuje, rozdělí, vysvětlí proč, ukáže jak, nakreslí schéma, načrtne, vytvoří tabulku, vytvoří graf, změří |
| 3 | Aplikace | Žák aplikuje osvojené vzdělávací obsahy typu pojmů, pravidel, zákonitostí nebo algoritmů při řešení učebních situací a v nových souvislostech. | zařadí, aplikuje, nalézá, vybere, vypočítá, roztřídí, odhadne, zobecní, nalezne analogii, generalizuje |
| 2 | Porozumění | Žák porozumí souvislostem mezi součástmi vzdělávacího obsahu. Cílem vzdělávací aktivity je dosáhnout tohoto porozumění. Žák prokazuje dosažení tohoto cíle například tím, že dokáže vlastními slovy vyjádřit dříve naučenou látku. | definuje, vyjádří vlastními slovy, popíše, shrne, vysvětlí, objasní |
| 1 | Znalost | Žák si dokáže vybavit, reprodukovat nebo rozeznat vzdělávací obsahy, jejichž osvojení bylo cílem vzdělávací aktivity | reprodukuje, vybaví si, uvede seznam, identifikuje, nazve, označí, vyjmenuje, vybere, seřadí, pojmenuje, zaznamená |

S využitím publikace:

PASCH, Marvin, a kol., Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině, Portál, Praha 1998, čtvrté vydání, str. 7.

© INFRA,s.r.o., Stařeč, 2005, PaedDr. Karel Tomek