

# Morfologický pravopis – příklady

## 1. Zařaďte podstatná jména ke vzorům a doplňte koncovky.

O vítěz\_ se rozhodlo už v prvním poločase. Chovat pštros\_ není nic jednoduchého. Řešil problém se známými manžel\_ . V této půvabné zahradě žili bílí páv\_ . Je bezohledné roznášet bacil\_ . Největší pohromou pro datl\_ je kácení starých dutých stromů. Uprehla s místními obyvatel\_ z vesnice. V jídle se rozmnožili mikrob\_ produkující jedovaté látky. Pohádal se s přátel\_ . Vypreparované motýl\_ dovezl z ciziny. Nikdy nevěřila na anděl\_ .

## 2. Doplňte koncovky a pravopis zdůvodněte.

V Banské Bystric\_ proběhl filmový festival. Oči jí nadšením zářily jako drahokam\_ . Vyprávění o keltských král\_ ch bylo napínavé. Podpatky u dětské obuv\_ musí být co nejnižší. V údol\_ mezi skalam\_ si razí cest dravá řeka. Navázal styky s několika Francouz\_ , Ital\_ a Španěl\_ . Zákazník neplatil hotovými peněz\_ . V obchodě nabízely losos\_ , krab\_ a tuňáky. Veselá vyhrála cvičení s kužel\_ . Působivá stavba z žul\_ a mramoru sloužila jako hrobka. Na okenních parapetech vychládaly ták\_ plné koláčů.

## 3. Objasněte, proč se v koncovkách slov *tácy*, *puncy*, *kecy* píše písmeno *-y* a v koncovkách slov *panáči*, *skici* naopak písmeno *-i*.

## 4 Opravte chyby v koncovkách přídavných jmen a užití každé, i správné koncovky, zdůvodněte.

čokoládoví panáčci, s kamarádovými rodiči, o velrybých kostech, (potkal jsem) bratrovy přátele, krokodýlí vejce, Damoklovým mečem, hladový medvědi, (poslouchal) strýčkovy vzpomínky, bez dravých ptáků, zlý lidé, oběť drzích zlodějí, protivníkovy pozice, (vrátili se) živi a zdraví, na Masarykovu nábřeží, Alšovi příznivci, motýlími křídly, z ryzýho přátelství,

## 5. Rozlište tvary podstatných jmen a přídavných jmen přivlastňovacích a doplňte *i/y*.

Mánesov\_ obrazy, brněnskému primátorov\_ , o Dvořákov\_ ch úspěších, o spolužákov\_ , panu starostov\_ , s bratrov\_ mi dětmi, o prezidentov\_ ých spolupracovnících, k Martinov\_ m příbuzným, Jakubov\_ zkoušky, k Petrov\_ .

## 6. Doplňte tvary zájmena *sám, samý*.

Chlapci tady bydlí sam\_. Dívky musely jít temným lesem sam\_. Nevěřili jsme sam\_ sobě, a tak jsme prohráli. Vrátime se těmi sam\_m\_ cestami. My sam\_ tomu nevěříme. Stohy se sam\_ od sebe nevznítily. Děti se sam\_ doma v noci často bojí. Louky byly sam\_ květ. Neboj se, rodiče nezůstanou na stáří sam\_. Otcové a děti si vzácné chvíle, kdy jsou spolu sam\_, většinou pěkně užijí.

# Morfologie

**1. Určete slovní druhy ohebné a neohebné a v rámci nich pak tradičně podstatná jména, přídavná jména atd. V případě nejasností pracujte se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost.**

**Naučte se latinské názvy slovních druhů.**

Každou chvíli zjistil, že chlapci podnikli něco bez něho, že ho zapomněli na něco upozornit, že mají hesla, na jejichž smysl přišel vždycky poslední.

V posledních dnech měla příliš mnoho zážitků a teď se cítila tak šťastná, vzrušená i unavená, že vůbec nebyla schopná myslet.

**2. Prostudujte třídění slovních druhů v Příruční mluvnici češtiny nebo v Češtině pro učitele a vypište z textu cv. 1 příklady 5 plnovýznamových a 5 neplnovýznamových slovních druhů.**

**3 a) Určete v textu slovní druhy dle tradičního (tvaroslovného) členění, v případě nejasností pracujte se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost.**

Praha, 1981

Jednou v zimě roku 1981, když jsme se s mou ženou procházeli pražskými ulicemi, zahledli jsme nějakého mladíka, jak kreslí okolní domy. Přestože mě opravdu děsí nosit s sebou na cestách spoustu věcí, jedna kresba se mi zalíbila a rozhodl jsem se ji koupit.

Zatímco jsem čekal, až bude kresba hotová, uvědomil jsem si, že se stalo něco velice zvláštního: mluvili jsme spolu skoro pět minut, a přitom ani jeden z nás neuměl jazyk toho druhého. Dorozuměli jsme se jen gesty, smíchem, výrazy tváře, chutí něco sdílet.

Pouhá chuť se o něco podělit způsobila, že jsme dokázali vstoupit do oblasti jazyka beze slov, v němž je vždycky všechno jasné a neexistuje nejmenší riziko, že budeme špatně pochopeni.

(Z knihy *Jako řeka, jež plyne* Paula Coelho)

**3 b) Jsou v textu zastoupeny všechny slovní druhy? Který slovní druh je zde nejfrekventovanější?**

**3 c) Podtržená slova charakterizujte dle kritéria tvaroslovného: ohebná – neohebná, sémantického (významového): plnovýznamová – neplnovýznamová, skladebního (dle funkce ve větě).**

**4. Vyhledejte ve Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost příklady 5 podstatných jmen a 5 sloves a vypište uvedené základní a opěrné tvary.**

(Tvar základní (slovníkový) a tvar opěrný – u podstatných jmen je základním tvarem 1. p. č. j., opěrným zpravidla 2. p. č. j., u sloves se za základní tvar považuje infinitiv a jako opěrné se uvádějí 3. os. č. j. přítomného času nebo přičestí minulé.)

**5. Uved'te, jak se změnila slovnědruhá příslušnost označených slov. Pokud si nejste slovním druhem jisti, vyhledejte slova ve Slovníku spisovné češtiny.**

Naučil se text zpaměti. – Při zkoušení jsem si obtížně vybavoval data z paměti. Včera bylo nádherné letní ráno. – Ráno jsem se probudila už v pět hodin. Lucie se nedávno přestěhovala hned vedle nás. – Naši útočníci často stříleli na branku, bohužel jen vedle. Když je pěkné počasí, jezdíme rádi s přítelem na kole. – Když Pavel je takový tvrdohlavý! Odkryl kované hledí. – Zdálo se mně, že na nás hledí znechuceně. Zachvátila ji taková hrůza, že nemohla promluvit. Byla nebojácná a hubatá až hrůza.

**6. Kterými slovními druhy mohou být uvedené tvary, uved'te příklady ve větách.**

pokladní  
ráno  
má  
kolem  
hnát  
ale

**7. Na základě příkladů z cvičení 6 se pokuste vysvětlit, co je to slovnědruhá homonymie.**

**8. Určete slovesné tvary (jednoduché, složené).**

uložil jsem  
začala mluvit  
chtěl jsem se podívat  
budu spát  
(chlapec) byl pochválen  
učeš se  
měl bys přijít  
byli bychom odešli  
(báseň) se vytiskla

### 9. Podtrhněte v textu slovesné tvary a určete, které jsou jednoduché a které složené.

Židovská čtvrť v Boskovicích

Boskovice patřily už od středověku mezi střediska židovského osídlení na Moravě.

Samostatná židovská obec je datována od poloviny 16. století. Přesto nejstarší písemná zmínka o Židovi v Boskovicích sahá až do roku 1343. Židé zpočátku osídlili úvoz pod hradem v těsné blízkosti městečka. V průběhu rozvoje židovské obce zde byla vybudována synagoga, byly zde i rabíni a rabínská škola.

Od 90. let 20. století je židovská čtvrť postupně rekonstruována. Opravily se komunikace, vstupní brána, fasády domů, kašna, i synagoga s unikátními nástěnnými malbami. I dnes ale židovská čtvrť ukrývá řadu věcí, které na své znovuobjevení a opravu čekají. Bude k nim patřit třeba soukromá židovská rituální lázeň – mikve. Jedna byla objevena ve sklepě domu v ulici U Templu.

### 10. Charakterizujte hláskové alternace v tvarotvorném základu slova.

domu – dům

pěci – peče

švagr – švagře

lhát – lžu

vrah – vrazi

oko – oči

vejce – vajec

léto – let

### 11. Určete tvarotvorný základ a tvarotvorný formant slov.

rybka

drahokamy

hoši

číslo

ruce

(o) filozofích

havran

soudcové

radost

starý

čerti

člověče

# Substantiva

## Rod substantiv

### 1. Vyberte substantiva rodu mužského, která mají gramatický rod životný.

Dobytek se pásal na svahu kopce.  
Ledoborci zůstali v zálivu.  
Dal si panáka na kuráž.  
Hmyz poletoval nad rybníkem a obtěžoval rekreanty.  
Zástupy demonstrovaly za svobodu tisku.  
Čitatele a jmenovatele byli zkráceni.  
Lid toužil po svobodném a klidném životě.  
Našel jsem pěkného kozáka.

### 2. Doplňte koncovky sloves v příčestí minulém a trpném.

Bacily se v těle rychle rozmnožil \_\_. Rodiče se zajímal \_\_ o jeho prospěch. Koráli v moři tvořil \_\_ ostrůvky. Oba neposedové se ztratil \_\_ příbuzným z dohledu. Koně běžel \_\_ tryskem. Dni se krátil \_\_. Rukojmí byl \_\_ předán \_\_ vládnímu zmocněnci.

### 3. Znáte některá označení povolání, která existují jen v mužském nebo ženském rodě? Pokuste se to zdůvodnit.

*Př.: pokojská, horník*

### 4. Doplňte za pomoci Slovníku spisovné češtiny rodové dublety.

kedluben r. m. –	řádek r. m. –
brambora r. ž. –	šál r. m. –
prostor r. m. –	precedens r. s. –

### 5. Mezi kterými rody kolísají následující substantiva? Užijte Slovník spisovné češtiny.

káně	rez
smeč	bronz
esej	kyčel
displej	kredenc
image	ralley

## Gramatické číslo substantiv

### 1. Určete gramatické číslo u uvedených substantiv.

Vzduch, palivo, kalhoty, mládež, Vánoce, vesmír, Beskydy, kamení, révoví, cigarety, padesátiny, hmyz, plavky, panstvo, housle, učivo, lid, oči, uši.

### 2. Substantiva z cvičení 1 rozdělte na počítatelná a nepočítatelná. Označte substantiva hromadná a pomnožná.

### 3. Zapište tvary instrumentálu plurálu a podtrhněte duálové tvary.

ty tvé hnědé oči  
obě mé ruce  
obě její zlomené nohy  
čtyři oči  
dvě dlouhé paže

Pavlova rozbitá kolena  
tři nohy stolu  
tachometr s ručičkou  
tytéž uši  
otcova mohutná ramena

## Skloňování substantiv

### Skloňování substantiv rodu mužského životného

#### 1. Doplňte správné tvary dativu nebo lokálu singuláru.

dej to (pan Zdeněk Novák)  
mluvil o (Eda Svoboda)  
řekněte vše ( pan inženýr Petr Zavadil)  
zavolej zítra (Tomáš)  
zmínil se o svém (učitel Vojtěch Mikovec)  
poslal dopis (pan správce Ota Potměšil)  
učili se o (Jan Amos Komenský)  
předal listiny (prezident Václav Havel)

přišel ke svému (bratr Vláďa Procházka)  
diskutovali o (Jan Evangelista Purkyně)  
prodal auto (kolega Dítě, Poupě)

**Napište pravidlo pro distribuci koncovek dativu a lokálu singuláru životných maskulin, pokud se jedná o řadu za sebou užitých substantiv:**

## 2. Dopište správné tvary vokativu singuláru.

Vážený pane (soudce) \_\_\_\_\_, to nejsou žádné důkazy. (Vojín Zavřel)  
\_\_\_\_\_ ke mně! Ty jeden (falešník, nešťastník) \_\_\_\_\_!  
(Pan Němec) \_\_\_\_\_, přijďte prosím ke mně. (Člověk) \_\_\_\_\_,  
to přece nemůžete udělat! Milý (otec) \_\_\_\_\_, často na tebe vzpomínáme. Pane  
(obhájce) \_\_\_\_\_, na to jste měl myslet. Můj jediný (rádce) \_\_\_\_\_, co  
jen teď budeme dělat!

## 3. Utvořte správné tvary nominativu plurálu. Proveďte kontrolu ve Slovníku spisovné češtiny.

bratr Čapek	Čech	matematik
Ital	invalida	husita
klokan	demokrat	vejtaha
datel	Brňan	komunista
ekonom	Chetita	Asiat
filozof	ostrovan	Ír
despota	učitel	host
asketa	vlk	Pepíček
Rus	žurnalista	Španěl
Azték	historik	bandita

## 4. Jaké zásady platí pro užití jednotlivých koncovek nominativu plurálu?



**5. Uved'te spisovné tvary lokálu plurálu. Odvod'te z tvarů pravidlo pro užití jednotlivých koncovek -ích, -ech, -ách.**

lékař  
Arab  
Belgičan  
zet'  
černochoch  
koloušek  
Mikuláš  
papež  
stávkokaz  
študák  
šerif  
vorvaň  
Němec  
rorýs  
hráč  
Francouz  
fyzik  
biolog  
holoubek

**Skloňování substantiv rodu mužského neživotného**

**1. Doplňte spisovné tvary genitivu singuláru. Užívejte Slovník spisovné češtiny.**

Na semináři byl od (pondělek) \_\_\_\_\_ do (pátek) \_\_\_\_\_. Pravidelně se s ním setkávali od (srpen) \_\_\_\_\_ do (listopad) \_\_\_\_\_. Pochází z ( Písek) \_\_\_\_\_. Jak se vypočítá součet úhlů (trojúhelník) \_\_\_\_\_? Skočil rovnou do (rybník) \_\_\_\_\_. V celé oblasti už nebylo jediného (rybník) \_\_\_\_\_. Dožil se jednoho (rok) \_\_\_\_\_. Bez (budík) \_\_\_\_\_ se neobejdu. Z továrního (komín) \_\_\_\_\_ se valil šedý kouř. Koně vjížděli do (dvůr) \_\_\_\_\_. Pocházel z (Hodonín) \_\_\_\_\_. Mluvil ze (sen) \_\_\_\_\_. Příběh vyprávěl od (prostředek) \_\_\_\_\_. Nastoupil do dopravního (prostředek) \_\_\_\_\_. Už se domluví v cizím (jazyk) \_\_\_\_\_.

**2. Užijte správné koncovky substantiv rodu mužského zakončených na -l, -s, -z.**

Jaké léky se vyrábějí z (jitrocel) \_\_\_\_\_? Z českého (chmel) \_\_\_\_\_ se dělá dobré pivo. Vyndal z (popel) \_\_\_\_\_ upečené brambory. Při práci se bez (tmel) \_\_\_\_\_ neobejdeme. Jak se zbavit toho (plevel) \_\_\_\_\_? Po celý leden se konaly ve všech městech a vesnicích nádherné (ples) \_\_\_\_\_. Sklad byl přeplněn starými (vůz) \_\_\_\_\_, rezavými (hřidel) \_\_\_\_\_, dřevými (kotel) \_\_\_\_\_ a opotřebovanými (provaz) \_\_\_\_\_ s velkými (uzel) \_\_\_\_\_ na koncích. Na stole ležely velké krabice s různými (burel, hnědel, krevel) \_\_\_\_\_ a barevnými (minerál) \_\_\_\_\_ všeho druhu. V minulé hodině jsme se zabývali (kužel) \_\_\_\_\_, učili jsme se kreslit (uhel) \_\_\_\_\_. Staré (obraz) \_\_\_\_\_ s anděly visely nad stoly zdobenými větvíčkami (chmel) \_\_\_\_\_.

**Vypište substantiva s dubletními tvary a určete, mezi kterými vzory kolísají:**

**3. Doplňte správné koncovky podstatných jmen rodu mužského zakončených na -n, v případě potřeby uveďte dubletní koncovky.**

Vrátím se do (týden) \_\_\_\_\_. Kalhoty nosí bez (řemen) \_\_\_\_\_. Na hlavním (hřeben) \_\_\_\_\_ Jeseníků leží ještě sníh. (Den) \_\_\_\_\_ utekly jako voda. Na vyhřátém (kámen) \_\_\_\_\_ ležela ještěrka. Setkali se u (pramen) \_\_\_\_\_ Moravy. Ke (kořen) \_\_\_\_\_ slova přidáváme předpony a přípony. Popálíš se od (plamen) \_\_\_\_\_. Posadili se u (kmen) \_\_\_\_\_ poraženého stromu. Bez (hřeben) \_\_\_\_\_ se neobejdu. V následujícím (půlden) \_\_\_\_\_ budu odpočívat. V tomto (týden) \_\_\_\_\_ nás čeká mnoho práce. Mnoho (den) \_\_\_\_\_ jsme strávili přípravami na divadelní představení.

**Vypište substantiva s dubletními tvary a určete, mezi kterými vzory kolísají:**

**4. Doplňte stylově rovnocennou, případně hovorovou variantu tvaru lokálu plurálu. Tvary vyhledejte ve Slovníku spisovné češtiny.**

v hotelích	po kouscích
o kostelích	v lesících
po okresech	o obláčcích
ve sklepech	po chodnicích
po jezech	v teplákách
v pytlích	po plesech

**Některá podstatná jména rodu mužského mají v lokále plurálu pouze jednu koncovku. Doplňte ji podle Slovníku spisovné češtiny.**

rybník	břeh
cíl	prostředek
plech	šachy
jako na (drátek)	ve (sen), o (sen)

**5. Uveďte spisovné tvary lokálu singuláru.**

Zábřeh, Hamburk, Mělník, Žďár, Beroun, Kojetín, Mnichov

**6. Zapište nepravidelnosti ve skloňování životných i neživotných podstatných jmen rodu mužského. Využijte informace uvedené v mluvnicích.**

člověk					
host					
bratr					
kněz					
kůň					
den					
korál					
mikrob					
Hradčany					
Vánoce					
Velikonoce					

**7. Podstatná jména v závorkách dejte do náležitých tvarů a ověřte si je ve Slovníku spisovné češtiny.**

Měli bychom (člověk) ukázat, že je máme rádi. Co mám říct zbylým (host)? Nemůžete sloužit (Bůh) i mamonu, říkal Štěpán. Byl to film o (člověk), který si stále vymýšlí příběhy. Měla pocit, že (duch) ji stále pozorují. Biskupům a (kněz) byly uloženy mnohé povinnosti. Sníh sahal (kůň) až po kolena. Ve tmě jsme viděli obrisy (kůň). Pověst se vrací do doby pronásledování českých (bratr). V sále probíhalo nonstop promítání starých filmů (bratr) Lumiérových. Svěřila se svým (přítel). Velké přátelství svedlo před několika týdny bývalé (manžel) zase dohromady.

## Skloňování substantiv rodu ženského

**1. Doplňte správné tvary plurálu (skloňování podle vz. *píseň, kost*).**

Trenér v takových bezesných (noc) \_\_\_\_\_ probírá každý detail. Studenti byli brzy hotovi se svými (odpověď) \_\_\_\_\_. K závěrečným (část) \_\_\_\_\_ práce nemáme žádné další připomínky. Do společnosti nosí pánové klasický oblek, ke slavnostním plesovým (noc) \_\_\_\_\_ patří smoking. Pampeliška pomáhá při chronických (nemoc) \_\_\_\_\_ kloubů a žlučnickových potížích. Musíme zabránit častým (krádež) \_\_\_\_\_. Mnohé městské (čtvrť) \_\_\_\_\_ byly zničeny při posledním nočním útoku. Na (hráz) \_\_\_\_\_ rybníka se shromáždily stovky lidí. Ve (zed') \_\_\_\_\_ stavení se drolil písek. Ve svých (paměť) \_\_\_\_\_ se často vracel k zážitkům z dětství. Účast na (masáž) \_\_\_\_\_ byla velice prospěšná. O tvých (lest) \_\_\_\_\_ vím své. Takovým (past) \_\_\_\_\_ se raději vyhýbám. Dozvěděli jsme se o mnoha (oběť) \_\_\_\_\_. Nevěřím tvým (řeč) \_\_\_\_\_. Obhajoval své názory několika (stat') \_\_\_\_\_ v tisku, ale reagoval i podrážděnými (odpověď) \_\_\_\_\_ na přímé dotazy. Jako předseda má široké (pravomoc) \_\_\_\_\_. Svou výzvu chtěl předat všem (velmoc) \_\_\_\_\_.

**Vypište, ve kterých pádech plurálové deklinace může dojít k tzv. kolísání mezi vzory píseň a kost:**

## 2. Napište tvary genitivu v čísle jednotném či množném:

skica (j.č.)  
archa (j.č.)  
idea (j.č.)

jóga (j.č.)  
sója (j.č.)  
Troja (j.č.)

ovce (mn.č.)  
chvíle (mn.č.)

košile (mn.č.)  
lžice (mn.č.)

definice (mn.č.)  
jeskyně (mn.č.)

expozice (mn.č.)  
hospodyně (mn.č.)

## 3. Doplňte tvary genitivu:

Přijíždím z ...

Břeclav  
Čáslav

Postupim  
Chrudim

Boleslav

Hranice

Budějovice

Vítkovice

Nusle  
Krkonoše

Tatry

Beskydy

## 4. Převeďte do správného tvaru substantiva *ruce, nohy*.

Po sportovním zápasu si potřásají (ruka) \_\_\_\_\_ poražení s vítězi. Vzepřel se o zem (obě ruce) \_\_\_\_\_. Kontrola se nám vymkla z (ruce) \_\_\_\_\_. Skočil do toho (rovné nohy) \_\_\_\_\_. Stáli se (založené ruce) \_\_\_\_\_. Měl špínu na (obě dvě ruce) \_\_\_\_\_. Holčička radostně tleskala (ruce, ručičky) \_\_\_\_\_. Stůl stál na čtyřech (nohy) \_\_\_\_\_. Indové nás vítali se (sepjaté ruce) \_\_\_\_\_.

## 5. Doplňte správné tvary substantiv ženského rodu (uved'te dubletní koncovky).

Bavilo vás lézt po (skály) \_\_\_\_\_? Vyhýbali se (díry) \_\_\_\_\_. Nasbírali jsme hodně (houby) \_\_\_\_\_. Sedávala na lavičce pod košatými (lípy) \_\_\_\_\_. Přines ještě pět (lžice) \_\_\_\_\_. Pokoj osvětlovalo několik (svíčky, svíce) \_\_\_\_\_. Vydali se plnou (pára) \_\_\_\_\_ vpřed. Podíleli se na dokončení projektu významnou (míra) \_\_\_\_\_. Přiložili obvaz ke krvácejícím (rány) \_\_\_\_\_. Podlehl (rány) \_\_\_\_\_ osudu. Zapůsobil (váha) \_\_\_\_\_ své osobnosti.

# Skloňování podstatných jmen rodu středního

## 1. Výrazy užití ve větách:

na jaře  
o jaru  
na břiše  
o břichu  
do roka  
do roku  
v šeru  
o autu  
v autě

## 2. Slova v závorkách převed'te do správných tvarů a určete jejich vzor.

Vítr se proháněl po (strniska) \_\_\_\_\_. Už se nezmiňuj o těch (psiska) \_\_\_\_\_.  
V obou (stanoviska) \_\_\_\_\_ byly nepatrné rozdíly.  
Potřebovali bychom více (hřiště) \_\_\_\_\_. Archeologové odkryli několik středověkých (naleziště) \_\_\_\_\_. V Brně je stále mnoho (staveniště) \_\_\_\_\_.  
Z vyfouknutého (vejce) \_\_\_\_\_ vyrobíme kraslici. Babička nám vždy přinesla misku čerstvých (vejce) \_\_\_\_\_.  
Cestovali jsme po českých (městečka) \_\_\_\_\_. Umíš to vyjádřit v (procenta) \_\_\_\_\_? Na nedělních (korza) \_\_\_\_\_ bývalo mnoho lidí. Král snil o třech zlatých (jablko) \_\_\_\_\_. Lupič udeřil napadeného tupým předmětem do (záda) \_\_\_\_\_. Ke (dvířka) \_\_\_\_\_ byla připevněna závora.  
Rádi se zbavíme svého (břemeno) \_\_\_\_\_. Na (temeno) \_\_\_\_\_ hlavy měl bouli.  
Všechno leží na jeho (bedra) \_\_\_\_\_. Utvořte správný pád těchto podstatných (jména) \_\_\_\_\_.

## 3. Uved'te správné tvary podstatných jmen *oko, ucho, koleno, rameno*. Mají uvedená substantiva stejný rod v čísle jednotném i množném?

Zatmělo se jí před (oči) \_\_\_\_\_ v (oči) \_\_\_\_\_. Všechno se odehrálo před (naše oči) \_\_\_\_\_. Chtěl bych s tebou mluvit mezi (čtyři oči) \_\_\_\_\_. Dítě lezlo po (kolena, kolínka) \_\_\_\_\_. Na (ramena) \_\_\_\_\_ nesl celou váhu nákladu. Na (obě ramena) \_\_\_\_\_ vah visely misky se závažím. Půjdu za tebou třeba po (kolena) \_\_\_\_\_. Hučelo mu v (uši) \_\_\_\_\_. Ten hrnec má dvě (ucho) \_\_\_\_\_. Máš na punčoše (oko) \_\_\_\_\_. Myslivec objevil v lese pytlácká (oko) \_\_\_\_\_.

# Skloňování přejatých podstatných jmen

## 1. Doplňte náležitý tvar.

Do dvou (akvárium) \_\_\_\_\_ dal rybičky. O jeho (dramata) \_\_\_\_\_ si vyprávěli po celém městě. Koupil dětem dva (glóbus) \_\_\_\_\_. Přednášky se konají v několika (cyklus) \_\_\_\_\_. Musíme se domluvit na stejném (datum) \_\_\_\_\_. Kamarád má sbírku kvetoucích (kaktus) \_\_\_\_\_. Nepovažuji se za (génus) \_\_\_\_\_. Děti měly v (album) \_\_\_\_\_ obrázek (brontosaurus) \_\_\_\_\_. V příštím (stádium) \_\_\_\_\_ musíme stanovit přesná (kritérium) \_\_\_\_\_. Seznámil nás se svými (idea) \_\_\_\_\_. Která ulice vede do (centrum) \_\_\_\_\_? O tomto (téma) \_\_\_\_\_ jsme ještě neuvažovali. Kupte si oběd v (bufet) \_\_\_\_\_. Zavazadla si uložte do (kupé) \_\_\_\_\_. Brzy se sešli ve (foyer) \_\_\_\_\_. Pojedeme na výlet na (kánoe) \_\_\_\_\_. Pěstujeme také několik (fikus) \_\_\_\_\_ a vzácné (citrus) \_\_\_\_\_.

## 2. Slova v závorkách dejte do správných tvarů.

Ve škole jsme se učili o (Nero, Odysseus, Paris, Cicero, Pallas Athéna a Herakles).

Nezapomeňte na (Hypokrates, Ikaros, Kolumbus, Sysifos, Vergilius).

Líbí se mi hudba (Čajkovskij, Verdi, Ludwig van Beethoven, Wágner).

Četli jsme knihy (Molière, Verne, Dante, Heine, Hugo).

Obdivovali jsme díla (Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroto).

Ptali se nás na (Kramérius, Mathésius, Wolker, Mendel).

V naší knihovně najdete (Rilke, Iliescu, Tolstoj, Majakovskij, Nietzsche, Slowacki).

## 3. Vytvořte tvary genitivu singuláru.

Škultéty	Zadar	angažmá
Dumas	Karlovac	Bukurešť
hippie	aranžmá	drama
Manet	Odyssea	schéma
Konstantinopol	Alexandria	Opole

## 4. Ve které skupině jsou pouze nesklonná substantiva?

- klišé, pony, atašé, resumé, menu
- fiží, dražé, angažmá, precedens, šapitó
- kupé, Chile, kivi, precedent, tangens

**Proved'te korekturu textu.**

Mluvil ze snu a vzbudil obě děti. Odpadky byly odvezeny ze smetištít a hřištít. Pokrčil ramenama a zamrkal svýma očima. Přijeli s dvěma dětma na návštěvu do Karlových Varů. Mezi zděmi starého domu stáli dva hadroví panáci. Celou váhou své osobnosti se postavil za její ideje. Naučil se třem cizím řečím. Pane správče, kolik strojů jste nakoupili? V Jesenících jsme dělali túry. Vlak se blížil k Teplicům. Do Košířů jsme jeli autobusem. Četl si román od L.N.Tolstoj. Začali jsme z prostředku. Co udělat s těma dvěma kariéristami. V jitrocelu jsou léčivé látky. Pane Novák, proč to děláte? Hledal některé pasáže v díle H. Heineho.

# Adjektiva

## 1. Určete druh skloňování adjektiv (jmenné, složené, smíšené).

Laskav, hravý, pamětliv, nemocný, liščí, lila (odstín), sestřin, roven, fěr (jednání), včerejší, Havlíčkův, Jitčín.

## 2. Utvořte druhý stupeň přídavných jmen (pokud je to možné).

Blízký, břitký, český, daleký, hebký, hezký, hladký, hluboký, kluzký, krátký, krotký, křehký, lehký, lidský, měkký, mělký, nízký, prudký, tenký, trpký, úzký, vysoký, drahý, hluchý, jednoduchý, hnědý, hustý, chudý, krutý, dobrý, tmavý, zlý, tvrdý, plachý, tichý, bílý, slibný.

## 3. Od následujících jmen utvořte sufixy *-ský/-ští* adjektiva v tvarech nominativu singuláru i plurálu.

Ostrava	Malta	Sicílie
Třebíč	Brandýs	Tunis
Oděsa	Aljaška	Krkonoše
Nové Město	Bzenec	Hradiště
Praha	Kroměříž	Brno
Slezsko	Zábřeh	Hradec

## 4. Užijte ve vhodné souvislosti následující přídavná jména.

měřící – měřící	peroucí – prací
honící – honící	visací – visící
plnicí – plnicí	obráběcí – obrábějící
hrající – hrací	balící – balící

## 5. Doplňte koncovky adjektiv.

Potomci Husov\_\_ a Žižkov\_\_, kamarádov\_\_ rodiče, potkal jsem bratrov\_\_ spolužáky, dohonil strýčkov\_\_ koně, hladov\_\_ tuláci, včel\_\_ úl, drav\_\_ pták, zl\_\_ lidé, drz\_\_ kluk, protivníkov\_\_ útoky, lekl\_\_ kapři, vrátili se živ\_\_ a zdrav\_\_, běhali bos\_\_, zavolal oba dědečkov\_\_ psy.



# Pronomina

## 1. Určete druhy zájmen.

Mého, jejich, komu, čeho, nic, jaké, jichž, tu, každé, lečjaký, žádnému, ničí, týmž, kterou, něčemu, mě, o němž,

## 2. Doplňte správné tvary zájmen a rozhodněte, kde můžeme užít několika tvarů.

Prosím \_\_\_\_\_ (ty), už se na \_\_\_\_\_ (já) nezlob. Kdo \_\_\_\_\_ (ty) dovolil rozhodnout onu záležitost bez \_\_\_\_\_ (já). Díval se na \_\_\_\_\_ (já) s převahou a trochu se \_\_\_\_\_ (já) asi vysmíval. Knížka, kterou jsem si od \_\_\_\_\_ (ty) půjčil, se \_\_\_\_\_ (já) velmi líbila. Bolí \_\_\_\_\_ (já) hlava. Proč si nedáš od \_\_\_\_\_ (já) poradit. \_\_\_\_\_ (Já) to velmi zajímá. Pojd' s \_\_\_\_\_ (já), ukážu \_\_\_\_\_ (ty), kde se \_\_\_\_\_ (já) to stalo.

## 3. Zájmena v závorkách dejte do náležitých tvarů a kde je to možné, uveďte dublety.

Včera jsem mluvil s (tvůj) \_\_\_\_\_ ženou. Proč jsi nepozval také (můj) \_\_\_\_\_ kamarád? Omluvte prosím (můj) \_\_\_\_\_ jednání. Nemohu s (tvůj) \_\_\_\_\_ názory souhlasit. Byl jmenován (můj) \_\_\_\_\_ nástupcem. Nechcete nám pomoci v (náš) \_\_\_\_\_ práci? Nemluvím sestře do (její) \_\_\_\_\_ záležitostí. (Její) \_\_\_\_\_ slov si velmi vážím. Poslali jsme pozdravy (náš) \_\_\_\_\_ známým. (Váš) \_\_\_\_\_ zprávám příliš nevěřím. Nejsem spokojen s (váš) \_\_\_\_\_ výsledky. Odejdu pouze s (váš) \_\_\_\_\_ souhlasem. Nevěděl jsem, že se (tvůj) \_\_\_\_\_ sestra provdala.

## 4. Zájmena *týž/tentýž* dejte do náležitého tvaru.

Vstávám vždy v (táž) \_\_\_\_\_ hodinu. Máme (totéž) \_\_\_\_\_ práva a (tatáž) \_\_\_\_\_ povinnosti. Mužstvo nastoupilo s (tentýž) \_\_\_\_\_ brankářem jako loni. Vzhledem k počasí dosáhla pokusná stanice s (táž) \_\_\_\_\_ sadba a za (táž) \_\_\_\_\_ podmínek lepších výsledků. Uposlechl jsem s (táž) \_\_\_\_\_ výhradami jako ty. Hlásili se stále (tentýž) \_\_\_\_\_ uchazeči. Obě události se zběhly v (tentýž) \_\_\_\_\_ dni. Mysleli jsme oba na (tatáž) \_\_\_\_\_ osobu. Setkáme se na (totéž) \_\_\_\_\_ místě jako dnes. Zabýval jsme (tentýž) \_\_\_\_\_ problémy a došel jsme k (tentýž) \_\_\_\_\_ závěrům jako můj přítel. Musíš se na (táž) \_\_\_\_\_ věc dívat (totéž) \_\_\_\_\_ očima. Proč chceš stále mluvit o (totéž) \_\_\_\_\_ tématu s (tentýž) \_\_\_\_\_ lidmi? Na mnoha úradech pracují stále (tentýž) \_\_\_\_\_ lidé.

## 5. Doplňte text náležitými tvary zájmena *jenž*.

Toho večera, o \_\_\_\_\_ mluvím, se strhla přestřelka. Pořád se plete do věcí, o \_\_\_\_\_ vlastně rozhodují druzí. Nechci napínat vaši trpělivost podrobnostmi, pro \_\_\_\_\_ nebude stejně místa v naší kronice. Potkal jsem ženu, \_\_\_\_\_ jsem kdysi znával. Peníze, \_\_\_\_\_ jsem měl splatit dluh, mi ukradl zloděj, \_\_\_\_\_ policie

nevypátrala. Díval se do noci, \_\_\_\_\_ nás obklopovala, dokud jsem nezaslechl zvuk, na \_\_\_\_\_ jsem čekal. Lidé, \_\_\_\_\_ se k místu nehody seběhli, se snažili pomoci ze všech sil. Moji přátelé, \_\_\_\_\_ jsem důvěřoval, mne neopustili.

## Numeralia

### 1. Určete druhy číslovek.

Moře lidí, dva miliony korun, pětkrát, několikáté zpoždění, pětice dívek, patery kalhoty, třetina času, sedm devítin, čtvero ročních období, nultá minuta, poslední návštěvník, mnohonásobný mistr světa, dvaapůlkrát.

### 2. Doplňte vhodné tvary číslovek *dva, oba, tři, čtyři*.

Na (oba) \_\_\_\_\_ březích rostly vysoké topoly. Přiznám se, že (oba) \_\_\_\_\_ otázkám jsem nerozuměl. Úřední hodiny jsou dnes od (dva) \_\_\_\_\_ do (čtyři) \_\_\_\_\_. Stál jsem pevně na (oba) \_\_\_\_\_ nohou. Zkoušeli jsme otevřít dveře (dva) \_\_\_\_\_ klíči. V tomto případě vlastně hrají (dva) \_\_\_\_\_ proti (tři) \_\_\_\_\_. To bych neudělal ani (čtyři) \_\_\_\_\_ rukama. Říká se, že (dva) \_\_\_\_\_ pánům nelze sloužit. O (oba dva) \_\_\_\_\_ městech jsme se učili v zeměpise. (Tři) \_\_\_\_\_ ranami ho srazil k zemi. Mezi těmito (dva) \_\_\_\_\_ body ved'te přímku. Nemohu přece najednou mluvit se (tři) \_\_\_\_\_ lidmi. Celou záležitost shrnul do (dvě, tři) \_\_\_\_\_ bodů. Počítali jsme se (čtyři) \_\_\_\_\_ minutami odpočinku. (Dva) \_\_\_\_\_ členům družstva se to podařilo. Řekl to (dva, tři, čtyři) \_\_\_\_\_ slovy.

### 3. Doplňte správné tvary číslovky *sto*.

Dvě (sto) \_\_\_\_\_ diváků odešlo už před koncem zápasu. Jak jsi přišel ke (sto) \_\_\_\_\_ korunám? V knihovně mám asi tři (sto) \_\_\_\_\_ detektivek. Ze (sto) \_\_\_\_\_ padesáti uchazečů bylo přijato jen šedesát. Bez (sto) \_\_\_\_\_ korun se snad ještě obejdu. Oprava auta nás stála dvě (sto) \_\_\_\_\_ korun. Ke dvěma (sto) \_\_\_\_\_ fanouškům domácích se připojilo tři (sto) \_\_\_\_\_ fanoušků hostujícího mužstva. Zloděj obral stařenku o pět (sto) \_\_\_\_\_ korun. Ze (sto) \_\_\_\_\_ případů jen jeden končí smrtí.

### 4. Přečtete správně číslovky a slova v závorkách.

Zaplatil jsem obědy posledními 525 (koruna) \_\_\_\_\_. V místnosti bylo 633 (sedadlo) \_\_\_\_\_. Včera (přijít) o život 51 (cestující) \_\_\_\_\_. Co budete dělat s vyhranými 732 000 (koruna) \_\_\_\_\_? Pořídil jsem všechno s 1000 (koruna) \_\_\_\_\_. Loni byl dokončen objekt s 442 (místnost) \_\_\_\_\_. Při srážce se potopila loď s 15 876 (tuna) \_\_\_\_\_ nákladu. Po odečtení 3005 (koruna)

\_\_\_\_\_ zbývá uhradit částku 69 565 (koruna) \_\_\_\_\_. Silnice se opravuje v úseku mezi 248. a 292. (kilometr) \_\_\_\_\_. Oslavili jsme 650. \_\_\_\_\_ výročí založení Karlovy univerzity. Nový úsek dálnice měří 62,6 km \_\_\_\_\_.

### 5. Doplňte správné tvary neurčitých číslovek *mnoho, málo*.

Nemohu souhlasit jen s (málo) \_\_\_\_\_ rozhodnutími. O (mnoho) \_\_\_\_\_ problémech jsme už dávno diskutovali. Vyprávěl jsem si o tom s (mnoho) \_\_\_\_\_ kamarády. V (mnoho) \_\_\_\_\_ zemích se jezdí vlevo. Nerozumí jen (málo) \_\_\_\_\_ věcem. O (málo) \_\_\_\_\_ nemocech se dá s jistotou říct, že známe její příčiny. U (mnoho) \_\_\_\_\_ měst vyrostly zahrádkářské kolonie. V (mnoho) \_\_\_\_\_ případech jsi měl pravdu.

### 6. Slova v závorkách dejte do správného tvaru.

se (100 lidí)  
ke (160 korun)  
s ( 1898 korun)  
s (1222 korun)  
bez (půl milion)

k (pár korun)  
ke (3000 korun)  
po (čtvrt rok)  
o (5 milion) uchazečů

### 7. Utvořte správné tvary číslovek.

V bytě jsou (5) \_\_\_\_\_ hodiny, (2) \_\_\_\_\_ jsou bicí. Bydlíme ve (3) \_\_\_\_\_ místnostech a topíme ve (3) \_\_\_\_\_ kamnech. Do dvora vedou (2) \_\_\_\_\_ vrata a (1) \_\_\_\_\_ dvířka. Mám (3) \_\_\_\_\_ nové rukavice, (1) \_\_\_\_\_ pletené a (2) \_\_\_\_\_ kožené. Už (2) \_\_\_\_\_ Vánoce jsme strávili na venkově. Můžeme si vybrat ze (4) \_\_\_\_\_ jakostí. Zájmeno já má ve (3) \_\_\_\_\_ pádech (2) \_\_\_\_\_ tvary, delší a kratší. Rozlišujeme podstatná jména (3) \_\_\_\_\_ rodu. Po dědečkovi jsem zdědil (6) \_\_\_\_\_ kapesní hodinky. Skladba pro (2) \_\_\_\_\_ klavíry a (2) \_\_\_\_\_ housle. Do místnosti vedou (3) \_\_\_\_\_ dveře. Každé auto je vybaveno (2) \_\_\_\_\_ brzdou, ruční a (2) \_\_\_\_\_ okruhovou nožní.

### 8. Proveďte korekturu textu.

O dvou cenných papírech mi řekl, ostatních sedm mi zatajil. Měli jsme odpolední vyučování od třech do čtyřech. 5. hodina skončila a my jsme šli konečně domů. Od 8 do 9 máme angličtinu, takže kolem 10 už budu doma. Ve 120km rychlosti nezvládl zatáčku a vjel do příkopu. K jejím pět tisícům korun přidal svých dvěstě dolarů. Najdi si to ve svazku 6., na stránce 58., kapitole 12. Přijďte v 7,30, abychom stihli přednášku. Co mám udělat s oběma lístky do divadla? Z knihovny mě už dva krát poslali upomínku. Tento podnik měl 20 násobný převis poptávky. Byli tam třicet tři žáci. V Brně skončil 48 ročník Závodu míru. Labe má délku 1262 km od pramene k moři. Před 200 – 250 lety měli učenci velmi nejasnou představu o hvězdách v Mléčné dráze. Spokojím se s 500 Kč odměny. Naplň láhev ze  $\frac{3}{4}$  vodou.

# Verba

## 1. Utvořte tvary jednoduché a složené, určité a neurčité od následujících sloves.

Psát, přát, kupovat, zmrazit, sypat, chytit, otevřít.

## 2. Doplňte do textu správné informace.

**nese, třída, tři, bere, kupuje, maže, kmen minulý, tře, tiskne, rozkazovací způsob, mine, prosí, začne, kryje, trpí, kope/kopá, sází, dělá, peče, vzor**

Slovesa zařazujeme nejdříve ke \_\_\_\_\_, potom v rámci ní ke \_\_\_\_\_. V každé třídě kromě páté rozlišujeme několik vzorů, ke kterým řadíme slovesa především podle rozdílů v \_\_\_\_\_. V mnohých případech je však třeba uplatnit ještě další třídící kritéria.

Při zařazování ke vzorům 1. třídy si uvědomíme nejdříve druh souhlásky před *-e* a pak uvedeme tvar příčestí minulého (podle shody určíme např. *vedl* jako *nesl*). Mají-li slovesa před *-e* pravopisně tvrdou nebo obojetnou souhlásku, řadíme je ke vzorům \_\_\_\_\_, mají-li před *-e* pravopisně měkkou souhlásku, jedná se o vzory \_\_\_\_\_.

Slovesa 2. třídy mají \_\_\_\_\_ vzory. Stojí-li před *-ne* samohláska nebo slabikotvorné *r, l*, jedná se o vzor \_\_\_\_\_, v příčestí minulém mají tato slovesa před *-l* vždy příponu *-nu-* (*trnul*). Stojí-li před *-ne* souhláska, jde o vzor \_\_\_\_\_ a příčestí minulé je většinou bez přípony *-nu-* (*táhl*). Při zařazení ke vzoru \_\_\_\_\_ se řídíme zakončením kmene minulého na *-a* (*přija-l – zača-l*). Jedná se o vzor nepravidelný, patří sem i slovesa zakončená na *-me* (*vezme*).

Vzory 3. třídy se liší v kmeni minulém. Vzor \_\_\_\_\_ má kmen minulý bez přípony (*pi-l*), vzor \_\_\_\_\_ má příponu *-ova-* (*slib-ova-l*).

Ke vzoru 4. třídy \_\_\_\_\_ patří slovesa, jejichž kmen minulý má příponu *-i* (*vraz-i-l*), ke vzorům \_\_\_\_\_ se řadí slovesa, která mají v minulém kmeni příponu *-e-* nebo *-ě-* (*hřm-ě-l, zkouš-e-l*). K rozlišení obou vzorů slouží nejlépe odlišné tvary \_\_\_\_\_.

Slovesa 5. třídy mají vzor \_\_\_\_\_. Část sloves má některé tvary i podle vzorů 1. třídy (*bere, maže*), zařazujeme je pak k podvzoru \_\_\_\_\_. Jejich tvary jsou dubletní (*koupu/koupám*).

### 3. Zařad'te slovesa ke třídám a vzorům.

Nutně potřebuji nové oblečení. Diváky nadchly výkony sportovců. Vypadal, že právě usnul. Napij se vody, to ti pomůže. Dobře si s Ondřejem rozumí. Slibovala si, že bude víc šetřit. Neuměla psát bez pravopisných chyb. Místa v první řadě byla vyhrazena čestným hostům. Se svatbou stále ještě otáleli. Myslím, že stále ještě zanedbáváme využití alternativních zdrojů energie. Nepředvídal jsem, že budu muset provést takové množství změn. Někdo si včera udělal legraci a vydával se za mě. Plánovali, že příští rok v lednu společně navštíví některý ostrov v Atlantském oceánu.

### 4. Zařad'te slovesa ke třídám a vzorům. Obtížné případy vyhledejte v *Mluvnici češtiny 2*.

Myslit, zobat, bolet, bydlet, spát, vrzat, plakat, pít, žít, šumět, vyčistit, dřímat, navléci.

### 5. Doplňte tvarovou variantu a zvažte, zda je stylově rovnocenná nebo ne. Ověřte informace ve Slovníku spisovné češtiny.

loupu	náležejí
nech	očist'
bydlel	myslel
maži	mohu
peku	píší
moci	spouštějí
nesouvisejí	dotkl
skřípe	tištěn

**6. Infinitivy v závorkách nahrad'te přítomnými (budoucími) tvary oznamovacího způsobu.**

Některé druhy hmyzu (přenášet) \_\_\_\_\_ nemoci. Oni to neradi (vidět) \_\_\_\_\_. Lidé si někdy zbytečně (nerozumět) \_\_\_\_\_, často se na sebe (rozzlobit) \_\_\_\_\_ pro maličkosti. Oni mi vždy (chtít) \_\_\_\_\_ pomoci. Rodiče mi ve všem (věřit) \_\_\_\_\_. Vegetariáni (nejíst) \_\_\_\_\_ maso. Děti na podzim (pouštět) \_\_\_\_\_ draky. Oni (dělat) \_\_\_\_\_, jako když to (nevidět a neslyšet) \_\_\_\_\_, ale zatím o tom dobře (vědět) \_\_\_\_\_. Na kraji lesa (křičet) \_\_\_\_\_ sojky. Mouchy (nesnášet) \_\_\_\_\_ průvan.

**7. Infinitivy v závorkách nahrad'te tvary přičestí minulého.**

Zubní lékař mi (vytrhnout) \_\_\_\_\_ bolavý zub. Čestní hosté (zaujmout) \_\_\_\_\_ místo na tribuně. Obránce (vykopnout) \_\_\_\_\_ míč z prázdné branky. Soud (přihlédnout) \_\_\_\_\_ k dobrému chování viníka. Auto (zahnout) \_\_\_\_\_ za roh. Policisté pachatele (dostihnout a zatknout) \_\_\_\_\_. Bylo ticho. Nikde se nic (nepohnout) \_\_\_\_\_. Stromky zasazené podél silnice (uschnout) \_\_\_\_\_ docela. (Usednout) \_\_\_\_\_ do křesla, aby (odpočnout si) \_\_\_\_\_. Jakmile žáci učitele (zahlédnout), \_\_\_\_\_ (rozběhnout se) \_\_\_\_\_ na svá místa.

**8. Slova v závorkách nahrad'te přítomnými tvary oznamovacího způsobu (pokud je to možné, užitje dvojích tvarů).**

Na jaře zahradníci (zrýt) \_\_\_\_\_, (uhrabat) \_\_\_\_\_ a (osít) \_\_\_\_\_ záhonky, (přivázat) \_\_\_\_\_ stromky k podpěrám a (ořezat) \_\_\_\_\_ zmrzlé větvičky. Tuto látku (nemoci) \_\_\_\_\_ žáci bez výkladu (zvládnout) \_\_\_\_\_. (Přát) \_\_\_\_\_ vám mnoho štěstí. Děti (klouzat se) \_\_\_\_\_ po zamrzlých loužích. Někteří lidé (pít) \_\_\_\_\_ příliš mnoho kávy. Říká se, že psi, kteří (štěkat) \_\_\_\_\_, (nekousat) \_\_\_\_\_. Každé ráno (pít) \_\_\_\_\_ trochu čaje. Všichni začátečníci obvykle (tápat) \_\_\_\_\_. Oni (chtít) \_\_\_\_\_ jít s tebou, ale počkej až se v klidu (najít) \_\_\_\_\_.

**9. Nahrad'te infinitiv správnými tvary přítomného času (uved'te všechny možnosti).**

Čestní lidé nikdy (nelhat) \_\_\_\_\_. Všichni naši studenti (podepsat) \_\_\_\_\_ dohodu. Přítomní (prokázat) \_\_\_\_\_ svou totožnost. Roztoky různé nasycenosti (vřít) \_\_\_\_\_ při různých teplotách. Stroj (příst) tenké vlákno lépe, než to (moci) \_\_\_\_\_ dokázat lidské ruce. Jsem tak unaven, že se sotva (vléci) \_\_\_\_\_. Zdá se, že sousedovy děti (stonat) \_\_\_\_\_, protože slýchám jak často (plakat) \_\_\_\_\_. Počkejte na mě, až se (vykoupat, obléci, učesat) \_\_\_\_\_. (Vrzat) \_\_\_\_\_ nám dveře. Mám dost času, (nařezat) \_\_\_\_\_ a (naštípat) \_\_\_\_\_ třísky.

### 10. Slovesa v závorce užitje v imperativu.

(Pomoci) \_\_\_\_\_ si sám. (Vědět) \_\_\_\_\_ , že to zvládneš. (Jíst) \_\_\_\_\_ ovoce a zeleninu. Všichni si (vzít) \_\_\_\_\_ sváteční šaty. (Přihlásit se) \_\_\_\_\_ ke zkoušce. (Přivést) \_\_\_\_\_ ho teď sem. (Přijít) \_\_\_\_\_ brzy večer domů. (Vzít) \_\_\_\_\_ mě s sebou. (Sníst) \_\_\_\_\_ to všechno.

### 11. Spojení slov užitje ve větách se slovesy v trpném rodě.

zajmout nepřítele

začít práci

navléknout nit

oblehnut město

přitisknout ucho ke zdi

přijmout hosta

napnout plachty

dosáhnout úspěchu

vytisknout knihu

vytáhnout stavidla

### 12. Podtrhněte slovesa a určete u nich slovesný rod.

Hudebníci dobře sladili nástroje v orchestru. Z mokré půdy se plevel snadno vytrhává. Později bylo zjištěno, že Petr byl nemocný už několik týdnů. Tato píseň se často zpívala u táborových ohňů. Kamení bylo rozdrveno na drobný štěrk. Důležité zprávy se hlásily každou hodinu. Chemik přecedil roztok přes filtrační papír. Koberec se čistí chemicky. Výstava se konala až do prosince. Vyčistil ložiska stroje. Všechny nádoby se naplnily vodou až po okraj.

### 13. Vyhledejte přechodníky a určete jejich druh.

Jsa hmotně zabezpečen, hodlal se v budoucnu věnovat studiu. Vrata stodoly, zaskřípavše pronikavě, rozevřela se jako tlama obrovského zvířete. Odloživši svůj nástroj, odstrčila zlehka přivřené dveře. Pak vzala cimbál, uchopivši obě paličky a udeřila. Položiv mu otázku, zadíval se mu upřeně do očí. Zanechav za sebou otevřené dveře, odešel do polí. Schovali se v nejtemnějším koutě, tiše sténající a zatínající si nehty do dlaní. Přibližovali se k nám, ani o tom nevědouce. Spěchala tam, jsouc zvědava, jak to dopadne. Spatřivši ji, rozesmála se jako nikdy dříve. Polyká na prázdno, pokoušeje se zaplašit bolest. Rozloučivše se,spěchala na nádraží.

**14. K dokonavým slovesům utvořte odpovídající slovesa nedokonavá:**

obléct	utéct	říct
napsat	zblednout	pomoct
zavřít	poslat	shýbnout se
usnout	rozbít	ucpat
rozhodnout se	minout	zapomenout
hodit	obrátit se	zkazit
narodit se	zestárnout	nakrmit

**15. K nedokonavým slovesům utvořte odpovídající slovesa dokonavá:**

tvrdnout	vítězit	roztahovat
ničit	vadnout	pípat
vybírat	dávat	nakupovat
tuhnout	promíjet	kousat

**16. Proved'te korekturu textu.**

Která tiskárna ti vytisknula tak pěkné navštívenky? Byl tvůj kamarád přijmut na vysokou školu? Byl přitištěn ke zdi a nemohl se ani pohnout. Čekala na jeho obejmutí. Dělali si starosti s vypětím proudu, poněvadž potřebovali zkoušet nový přístroj. Začli se usmívat, protože pochopili její rozpaky. Když jsem si odpočal, pustil jsem se do práce. Přijmul mě se strojenou zdvořilostí. Pronajmulí jsme si domek na celou dovolenou. V plánu nebyly obsáhnuty všechny body. Stará jabloň nám letos v létě uschnula. Nejdřív se začnul bránit, potom ale doznal svoji vinu. Vyzdvihnutí peněz z banky mu dělalo potíže.



# Adverbia

## 1. Dokončete věty podle toho, zda jde o spřežky nebo o spojení předložky se jménem.

Na hoře  
Nahoře  
Z pravidla  
Zpravidla  
Na místo  
Namísto  
Z paměti  
Zpaměti  
Po tichu  
Potichu

## 2. Rozhodněte, kdy se jedná o příslovce a kdy o předložku.

Udělal jsem jí to *kvůli*. Chodník vede *napříč* zahradou. Jsem úplně *mimo*. Jedu náhodou *kolem*. Bydlíme hned *vedle*. *Okolo* domu rostou květiny. *Díky* tobě se cítím zase dobře. Udělal jsem to jemu *navzdory*. Seděl *uprostřed*.

## 3. Utvořte druhý stupeň adverbii:

tiše	blízko	rychle
dobře	zle	nízko
hluboko	draze	zdravě
bezpečně	chutně	široko
snadno	jednoduše	dlouho
vysoce	vesele	škaredě

## 4. Z čeho byla utvořena následující adverbia?

takříkajíc	přítom	přesčas
mimoto	zasvé	vleže
dokola	zčásti	posvém
nechtě	vyjma	mimoto

## Předložky (prepozice)

### 1. Odlište předložky primární a sekundární.

Zůstal tam přes hodinu. Nepřijel na soustředění kvůli nemoci. Chodili jsme okolo jezera. Během války padlo na bojištích na miliony lidí. Za hodinu budeme hotovi. Podařilo se to díky jeho obratnosti. Přes otcův zákaz odešel na fotbal. Vůči Petrovi nemám námitek. Navzdory dešti bylo venku příjemně. Blížili jsme se ku Praze. Vzal knihu ze stolu.

### 2. Zvažte vhodnost užití předložky (případně vyjádření opravte), uveďte slohové zabarvení předložek (ověřte v SSČ).

Pracovat dle návodu, udělat to skrz mínění jiných, dívat se skrz brýle, dorozumívat se skrz tlumočnicka, zachovat se nečestně vůči ostatním, budoucnost závisí od mládeže, myslet si to přes celou dobu, nehledě k nedostatkům.

### 3. Doložte příklady vazby předložek.

bez, na, k, kromě, přes, vůči, v, s, z, vyjma při

## Spojky (konjunkce)

### 1. Rozlište spojky souřadící a podřadící.

Odešel, než jsem mu stačil poděkovat. O tom, že uvažuji správně, mě přesvědčil jeden londýnský fotograf, když mi řekl, abych v Anglii uspořádal výstavu. Jestliže bude pršet, zůstaneme doma, nebo půjdeme do muzea. Nic si nevzal, třebaže měl hlad. Jít tam, či raději zůstat doma? Hned prší, hned svítí slunce. Pozvali jsme ho, on však naše pozvání odmítl. Parlament zákon schválil, avšak pan prezident jej nepodepsal. Byl velice unaven, a nadto se ještě nachladil. I když mě to těší, úplně spokojen nejsem, poněvadž jsem nedosáhl toho, čeho jsem dosáhnout chtěl. Prohráli jsme, protože nám chybělo štěstí.

### 2. Určete, které výrazy jsou spojky.

Přijdeš, že? Řekl mi, že nepřijde. Aby ses tam nenachladil. Poradil mi, abych pil bylinkový čaj. To byl ale film! Ale nepovídej! Nežlob se, ale bolí mě hlava. A půjdeme o kousek dál. Co když ten vlak nestihneme. Když bude pršet, zůstaneme doma.

# Částice (interjekce)

## 1. Najděte v textu částice.

Nemá bohužel čas. To je bezesporu nejvýznamnější dílo. Prý se odstěhovali do Prahy. Kéž už by byly prázdniny! Že se ptáš. Vždyť je teprve šest hodin. To je ale teplo. Beztak už nepříjde. To se ti jenom zdá. Tak teda neshledanou. To to špatně dopadlo. Copak jsem to neříkal? A bude tady ticho! Ať jsi hned zpátky! To je mi pořádek! Kdyby se tak na mě usmála! Aby tak nepřišel! Cožpak jsi ho neslyšel? K tomuto setkání opravdu došlo. Beztoho ni neděláš. Však já to tak nenechám! To je záležitost čistě naší rodiny. Naneštěstí už odešel.

# Citoslovce

## 1. Vyhledejte citoslovce.

Haló, kdo volá? Au, au, nech toho! Plác a bylo po mouše. . Fuj, kde se to tu vzalo? Nono, jen pomalu! Šup s tím do kamen. To bylo, panečku, pochutnání, mňam! Bože, to je nádhera! Vrabec frnk do křoví. Najednou bác na okno. To byl člověče den! Kocour hop na strom. Heč, půjdu na ples! Hú, to je zima! Běda, co jsem to udělal! Hajdy zpátky do postele! Vida, už ho tu máme. Ach, to je trápení! Pa, řekl mazlivě.

## 2. Jakou slovnědruhovou platnost mohou mít tyto výrazy?

pane, k čertu, hrome, hanba, sláva, běda

Texty cvičení byly zpracovány podle níže uvedených publikací a na základě materiálu Českého národního korpusu.

Brabcová, R. – Krejčová, M. *Praktická cvičení z morfologie*. Praha: PdF UK, 1996.

Kneselová, H. *Cvičení z českého jazyka – morfologie*. Brno: MU Brno, 1998.

Martinec, I. – Tušková, J. M. – Zimová, L. *Mluvnice. Učebnice českého jazyka pro střední školy*. Plzeň: Fraus, 2009.