

# **Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity**

**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (*PS, KS, CŽV – vyberte Vaši formu*)**

**Předmět: ŠKOLNÍ PEDAGOGIKA II, seminární práce**

**Kurikulární zpracování tématu .....**

Květen 2015

**Zadala:**

**Autor:**

**Předmět – vzdělávací oblast:**

**Ročník:**

**Tematický celek:**

**Téma** (cca na 5-6 vyuč. jednotek - hodin, bloků) – založit na myšlenkové mapě:

**Vazba na rozvoj vybraných klíčových kompetencí:**

**Cíle tématu** – pečlivě rozpracujte cíle pro 3 domény a formulujte je podle pravidel:

- 1. kognitivní** – znalosti, metakognice (s využitím Bloomovy taxonomie)
- 2. psychomotorické** – dovednosti, schopnosti (Daveova taxonomie, nemusí být, jen pro inspiraci)
- 3. afektivní** – postoje, potřeby, hodnoty, vlastnosti, city v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje (Krahtwohlova taxonomie)

## **POJMOVÁ MAPA tématu**

<b>Téma vyuč. jednotky</b>	<b>Výukové cíle</b>	<b>Didaktická analýza učiva POJMOVÁ</b>	<b>Didaktická analýza učiva OPERAČNÍ</b>	<b>Výukové strategie (koncepce vyuč. hodiny)</b>	<b>Metodické poznámky</b>
<i>čerpáme z pojmové mapy</i>	<i>vyplývají z cílů tématu</i>	<i>pojmová mapa;  fakta pojmy generalizace</i>	<i>konkrétní učební zadání (nejlépe formulace v imperativu):  učební úlohy, otázky (aplikační úkoly) – seřazeny v souladu se scénářem hodiny)</i>	<i>jejich charakteristika, popis (metody a formy);  scénář vyučovací hodiny (vyplývá z postupu operační analýzy)</i>	<i>podmínky pomůcky prameny, mezipředmětové vztahy, odkazy na domácí přípravu ap.</i>

- *Pokuste se dodržet konstruktivistický přístup v plánu výuky.*
- *Pro poslední vyučovací jednotku zpracujte diagnostický nástroj (didaktický test, pracovní list, dotazník, sebehodnotící list apod.), který Vám pomůže zjistit, zda byly dosaženy vých.-vzděl. cíle.*