

**Praktikum k didaktice výuky o
přírodě a společnosti 2
jaro 2015**

Projektová výuka

nebo

Integrovaná tématická výuka

Přemýšlejte o výuce, kterou jste připravovali pro žáky **základní školy** a odpovězte si na tyto otázky:

- Koncentrační idea byla formulována jako **otázka** (případně úkol), nebo jako **téma**?
- Byly jednotlivé činnosti (učební úlohy) **detailně naplánované učitelem/učiteli** nebo se **měnily průběhu výuky** dle potřeby žáků?
- Byli žáci během výuky **aktivní** nebo **pasivní**?
- Pracovali žáci převážně **samostatně, svým vlastním tempem** nebo podle **pokynů učitele**?
- Učitel **řídil** – usměrňoval činnost žáků nebo byl v roli **poradce** žáků?
- Příprava výuky byla **náročná** (detailně propracovaná) nebo **méně náročná** (ne tak do detailů).
- Vlastní realizace výuky byla **náročná** (nutnost flexibilně reagovat na potřeby žáků) nebo **nenáročná**.
- Výstupem byl **produkt**, na kterém žáci od počátku pracovali a který je motivoval nebo **osvojení si tématu** (vědomostí a dovedností o tématu)?

Přemýšlejte o výuce předmětu
Praktikum k didaktice ...2, tak
jak probíhala **v průběhu** tohoto
semestru:

- Koncentrační idea byla formulována jako **otázka** (případně úkol), nebo jako **téma**?
- Byly jednotlivé činnosti (učební úlohy) **detailně naplánované vyučující** nebo se **měnily průběhu semstru** dle vašich potřeb?
- Byli jste během výuky **aktivní** nebo **pasivní**?
- Pracovali jste převážně **samostatně, svým vlastním tempem** nebo přesně podle **pokynů vyučujících**?
- Vyučující **řídili** – usměrňovali činnost studentů nebo byli v roli **poradce**?
- Příprava výuky ze strany vyučujících byla **náročná** (detailně propracovaná) nebo **méně náročná** (ne tak do detailů).
- Vlastní realizace výuky byla **náročná** (nutnost flexibilně reagovat na potřeby studentů) nebo **nenáročná**.
- Výstupem byl **produkt**, na kterém studenti od počátku pracovali a který je motivoval nebo **osvojení si tématu** (vědomostí a dovedností o tématu)?

	PROJEKTOVÁ VÝUKA	INTEGROVANÁ TÉMATICKÁ V.
Koncentrační idea	otázka (úkol)	téma
Učební úlohy	proměnlivé dle potřeb žáků	detailně naplánované
Požadavky na žáka (studenta)	aktivita, tvořivost a samostatnost	aktivita, méně samostatnosti
Role učitele	hlavně poradce, ale také usměrňuje	řídí činnosti, ale je i poradcem
Náročnost na přípravu	na zajištění podmínek, ne na učební úlohy	na zajištění podmínek, příprava učeb. úloh
Náročnost na realizaci	nutnost flexibility	především organizační
Výstup	konkrétní produkt (důraz na dovednosti)	osvojení si tématu (vědomostí i dovednosti)

Která výuka (integrovaná
tématická nebo projektová)
je vhodnější pro výuku
vzdělávací oblasti Člověk a jeho
svět (Člověk a svět práce)?

Žádná z nich není ani horší a lepší, jak
integrovaná tématická výuka tak i
projektová výuka do naší školy patří.
Výuka, při které budou žáci sami objevovat
a zkoumat pro ně bude vždy přínosem.