



# **KURIKULUM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE)**

**Zora Syslová**

# OBSAH

1. Dynamika skupiny.
2. Projektování, projektová výuka, integrovaná tematická výuka.
3. Formulování cílů a propojení s obsahem vzdělávání.
4. **Vzdělávací strategie.**
5. Realizace projektu.
6. Hodnocení projektu.



## 4. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Způsob záměrného vzdělávání dětí:

- Motivace (způsob nabídky)
- Aktivace
- Metody
- Organizační formy
- Pomůcky
- Reflexe



# AKTIVIZUJÍCÍ METODY

- Diskusní
- Situační
- Inscenační
- Didaktické
- Specifické



# TYPY ČINNOSTÍ

Spontánní

Řízené

Polo/částečně/nepřímo řízené



# ZÁSADY ČÁSTEČNĚ ŘÍZENÝCH ČINNOSTÍ:

- Děti pracují **samostatně**, bez vedení učitelkou
- Činnost je založená na **spolupráci** dětí
- Činnost nemá předem daný postup (děti samy volí, jak budou postupovat - **tvořivost**)



# SOUVISLOSTI...

Zásady ČŘČ propojují:

- prožitkové učení (znaky)
- integrované pojetí RVP PV (propojení vzdělávacích oblastí)
- požadavky na projektovou metodu
- konstruktivistické přístupy



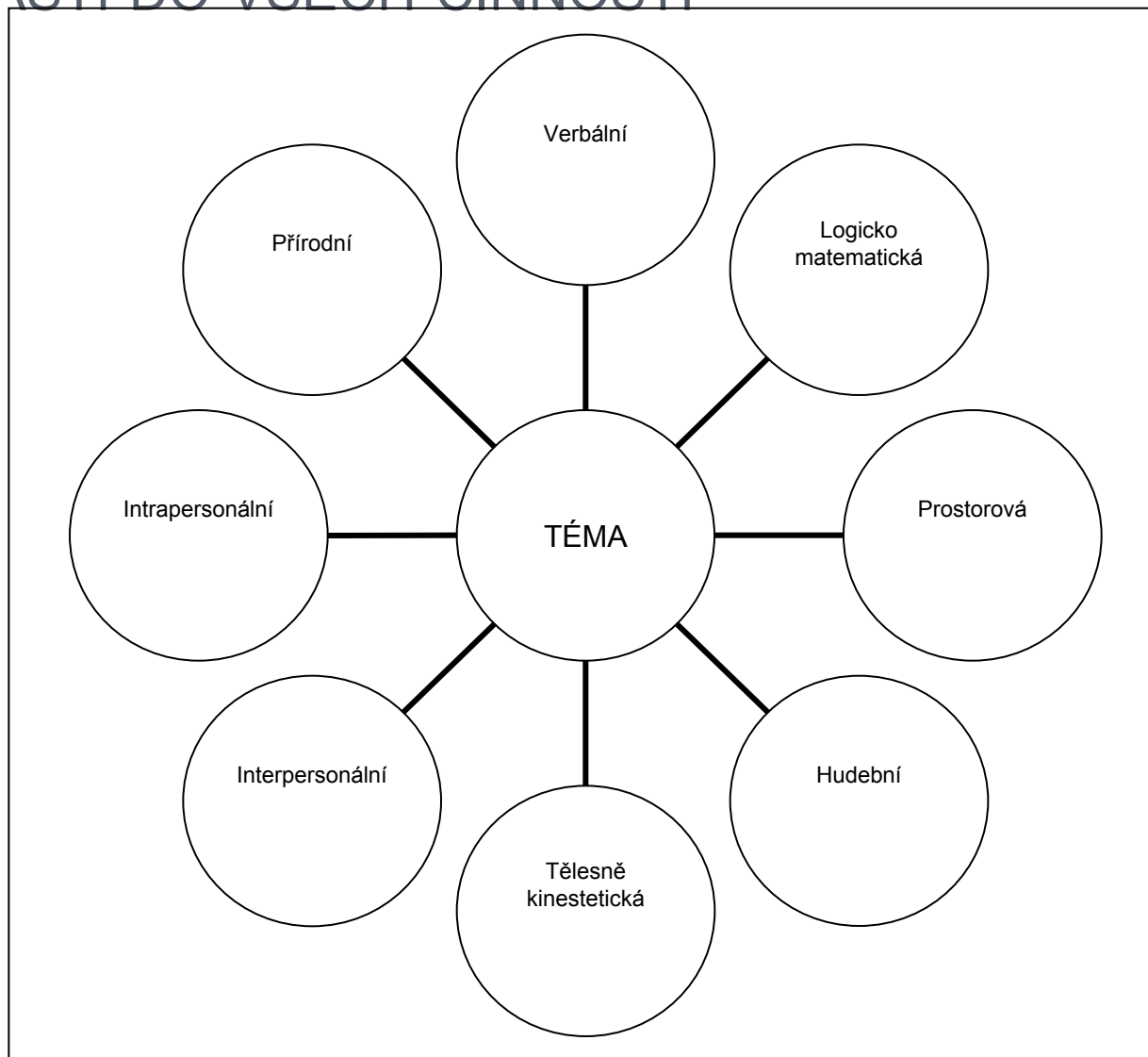
# ORGANIZAČNÍ FORMY

- Individuální
- Skupinová
- Hromadná

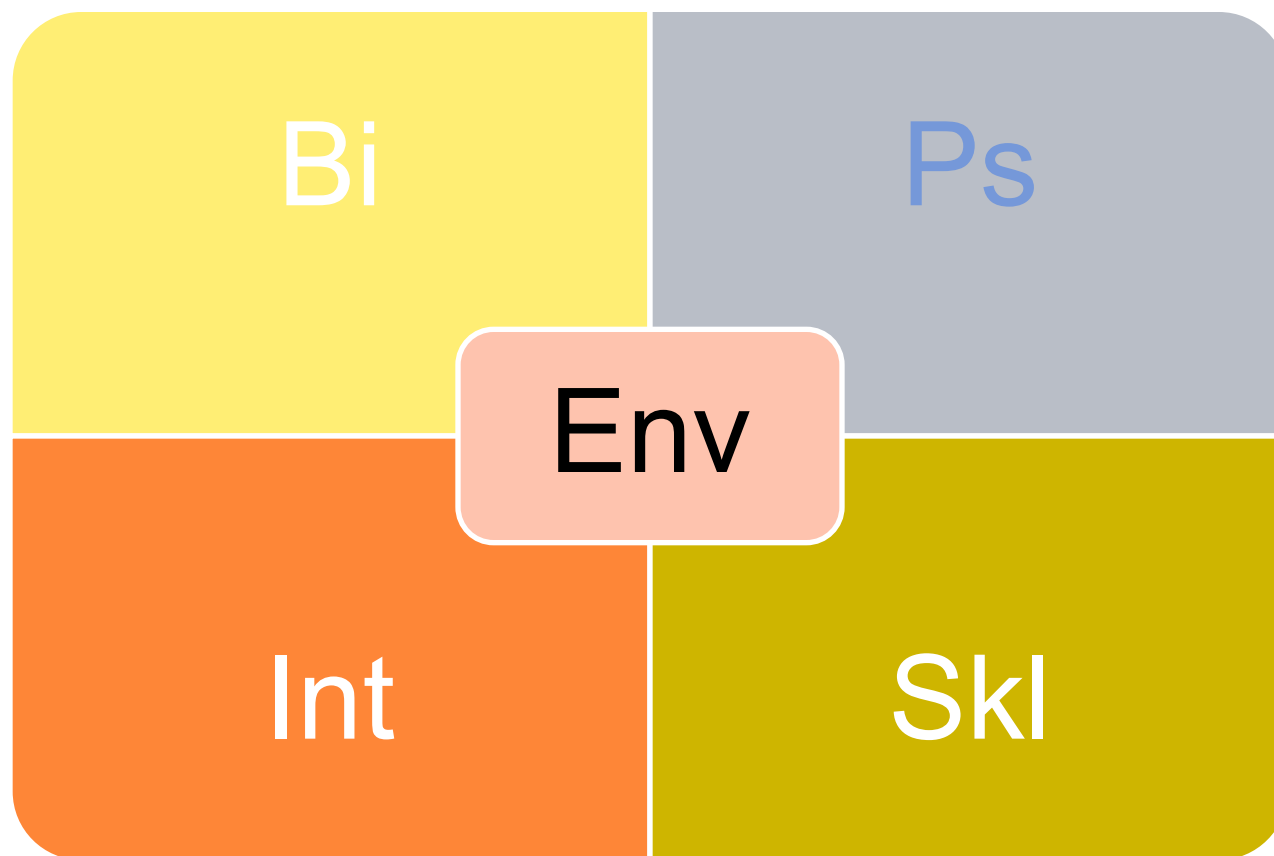




# INTEGROVÁNÍ TÉMATU A VŠECH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ DO VŠECH ČINNOSTÍ



# TYPY ČINNOSTÍ

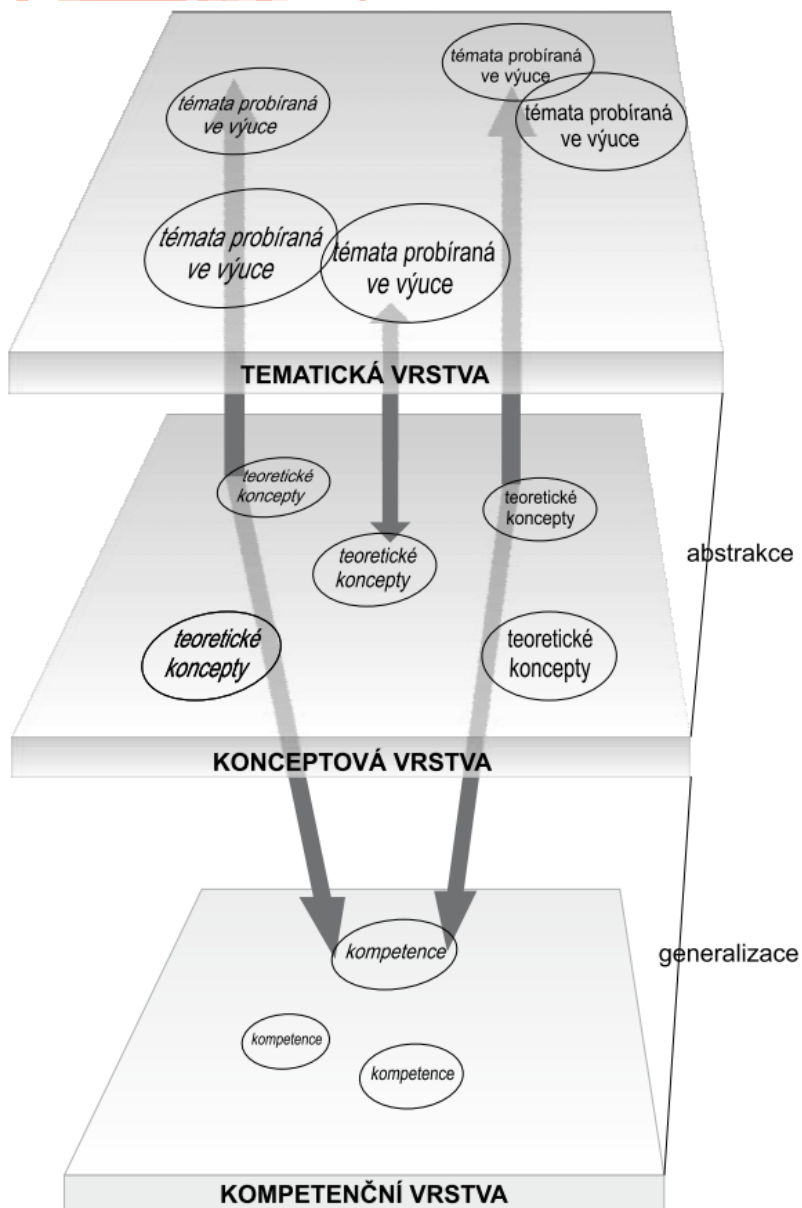


# ROZVOJ KOMPETENCÍ

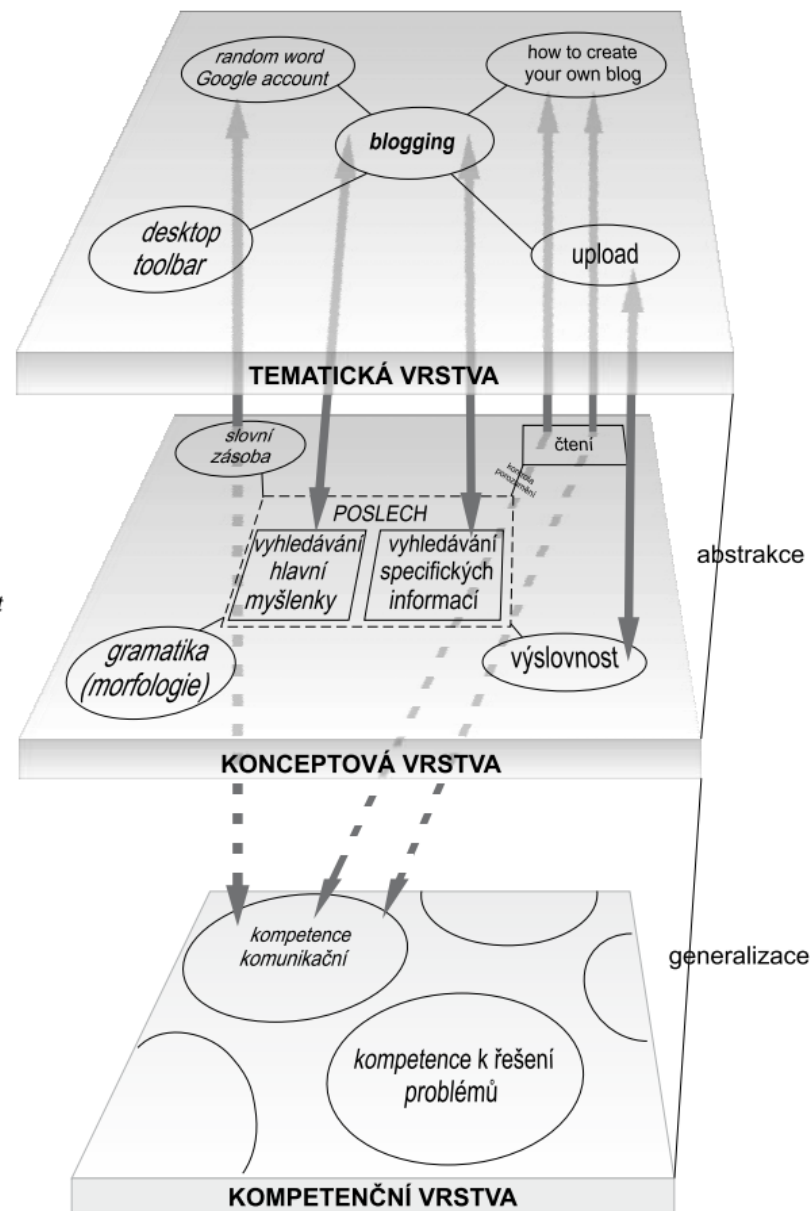
- každodenními spontánními aktivitami
- příkladem učitele - nápodobou (sociální učení)
- cíleným plánovaným rozvojem (projekt)
- vhodnými strategiemi (kooperativním učením)



# Vztah mezi cíli a obsahem (výzkum výukových situací)



žáci dovozují význam slov z kontextu  
 žáci řadí instrukce  
 žáci posuzují pravdivost vět



obsah

I. úroveň abstrakčního zdvíhu (dekontextualizace)

II. úroveň abstrakčního zdvíhu (dekontextualizace)

cíle

# ROZDÍLY V POJETÍ TÉMATU V MINULOSTI A DNES

Téma „Ježek“



- BURDÍKOVÁ, L., KREJČOVÁ, V. Jedna z cest, jak si vytvořit nové kurikulum pro svoji mateřskou školu (2. část). In BURIÁNOVÁ, J., JAKOUBKOVÁ, V., NÁDVORNÍKOVÁ, H. *Vedení mateřské školy, koncepce rozvoje školy a její realizace*. Praha: RAABE, 2002, s.18-22.
- HAVLÍNOVÁ, M., VENCÁLKOVÁ, E. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (aktualizovaný program)*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7376-061-5
- HORKÁ, H., SYSLOVÁ, Z. *Studie z předškolní pedagogiky*. Brno : PdF MU, 2011.
- KOVALIKOVÁ, S. *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž: Spirála, 1995. ISBN 8-901873
- KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno: TAVA Graphical, 2006. ISBN 80-210-4142-0.
- PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4
- PRÁŠILOVÁ, M. *Projektování v mateřské škole*. Olomouc: Hanex, 2004. ISBN 80-85783-44-4.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.
- SMOLÍKOVÁ, K. *Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy*. Praha: VÚP, 2005. ISBN 80-87000-01-3
- SMOLÍKOVÁ, K. *Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem MŠ*. Praha: VÚP, 2006. ISBN 80-87000-04-8
- SYSLOVÁ, Z. *Školní vzdělávací programy a evaluace v mateřské škole*. [CD ROM] Praha: Verlag Dashofer, 2007. ISSN 1802-4130

