

* PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA 1

Zora Syslová

* OBSAH PP1

1. Předmět předškolní pedagogiky, základní kategorie a pojmy
2. ISCED 0 (organizace předškolního vzdělávání v ČR)
3. Výchova a vzdělávání
4. Proměny cílů předškolní výchovy a vzdělávání, alternativní a inovativní směry v předškolním vzdělávání
5. Dítě jako subjekt vzdělávání
6. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí
7. Vzdělávání dětí do 3 let
8. Prostředí a jeho vliv na rozvoj - reflexní list
9. Heterogenní a homogenní skupiny
10. Předškolní pedagog, jeho kompetence (standard, kariérní řádu) - reflexní list
11. Komunikační dovednosti učitelky MŠ - vytváření sebepojetí
12. Profesionální portfolio

*Obsah PP2

1. Struktura PP2, požadavky na ukončení předmětu
2. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
3. Cíle a obsah vzdělávání (kompetence, vzdělávací oblasti, Bloomova taxonomie)
4. Individualizace (typy inteligencí),
5. Organizace vzdělávání dětí předškolního věku v ČR, organizační formy,
6. Konstruktivistické přístupy
7. Motivace
8. Metody práce s dětmi, učení
9. Podmínky vzdělávání
10. Dokumentace školy, odborné časopisy
11. Vlastní hodnocení školy
12. Návaznost předškolního a základního vzdělávání

- * Seminární práce na téma: „*Komparace dvou odborných publikací*“

Kritéria pro hodnocení:

- * formální úprava podle požadavků na odborné práce, včetně pravopisu
- * porovnání přístupů, názorů, zdrojů apod. jednotlivých autorů ke zvolenému tématu (nikoli obsah jednotlivých publikací)
- * odevzdání seminární práce v elektronické podobě v termínu do **20. 5. 2016**
- * rozsah práce max. 5 normostran

*** Požadavky na zápočet**

- * Pedagogickou praxe proběhne ve dnech 6. a 20. května 2016.
- * Praxe probíhá od 7.30 do 12.00 hodin ve fakultní mateřské škole.
- * Úkolem PPP1 je tzv. stínování učitelky - tzn. záznam jejích aktivit a popis interakcí s dětmi, případně dalšími účastníky vzdělávacího procesu (rodiče, kolegyně...) v průběhu dopoledních činností.
- * Reflexe praxe na poslední konzultaci PP1

* Průběžná pedagogická praxe 1

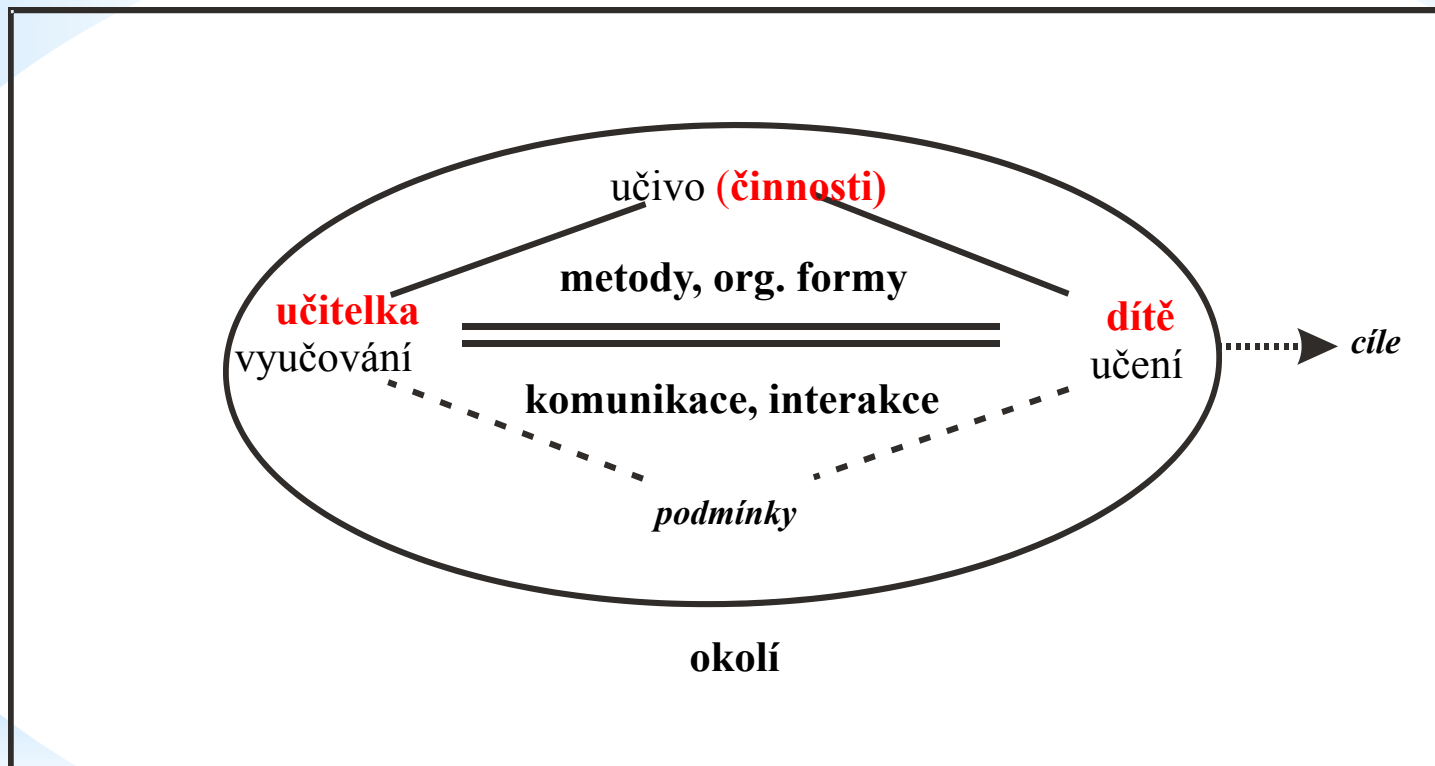
Předmět předškolní pedagogiky

Při sledování každé výchovné situace je třeba mít na paměti, že je v ní přítomná:

- * **osobnost jedince, který je vychováván**
- * **sociální a přírodní prostředí**
- * **cíl, k němuž vzdělávání a výchovné působení směřuje**
- * **osobnost vzdělavatele (jeho styl)**

Opravilová, 2005

Předmět předškolní pedagogiky



* ASPEKTY DIDAKTIKY

- * **Cíle**, aneb k čemu se vyučuje a učí
- * **Obsah**, aneb co se vyučuje a učí
- * **Zprostředkování**, aneb **jak se vyučuje a učí**
- * **Vztahy mezi osobami zúčastněnými na vyučování a učení**, které se vztahují zejména ke komunikaci

Dítě

Objekt x subjekt vzdělávání

- * Genetika
- * Vliv rodiny
- * IQ versus EQ
- * Potřeby dítěte

Učitelka

- * Kvalifikace
- * Odbornost

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP

Integrovaná témata - tzv. „bloky“

TVP

(Učivo) ČINNOSTI

* Spontánní

* Řízené

Metody

SLOVNÍ

- vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor

NÁZORNÉ

- pozorování, předvádění

PRAKTICKÉ

- napodobování, manipulování, experimentování

Aktivizující metody

- * Diskuse
- * Modelové situace
- * Scénky
- * atd.

Organizační formy

- * Individuální
- * Skupinová
- * Frontální

Specifika MŠ

- * Předškolní dítě se učí především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, tzn. spontánně.
- * Tyto zkušenosti zpracovává prostřednictvím hry.
- * Do řízených aktivit se aplikuje podstata spontánního učení.

Další kategorie

- * Situační učení
- * Sociální učení
- * Prožitkové učení

Situační učení

- * Situace, se kterými přichází děti
- * Situace, které se dějí ve třídě
- * Situace, se kterými přichází učitelka

Sociální učení

- * Nápodobou
- * Od sebe navzájem

ITV

- 10 % toho, co slyšíme
- 20% toho, co vidíme
- 40% toho, o čem diskutujeme
- 80% toho, co přímo zažijeme nebo děláme
- **90% toho, co se pokoušíme naučit druhé**

Prožitkové učení

Učení založené na přímých zážitcích dítěte, vycházející z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z jeho zvědavosti a potřeby objevovat.

LITERATURA:

HAVLÍNOVÁ, M. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha : Portál, 2006, 2008.

HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-628-5

HORKÁ, H., SYSLOVÁ, Z. *Studie k předškolní pedagogice*. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-210

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7

PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-631-4

PRŮCHA, J., KOŽÁTKOVÁ, S. *Předškolní pedagogika*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4

SMOLÍKOVÁ, K a kol. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004.