

Zadání úkolů pro kurz Globální rozvojové vzdělávání, eva.malirova@nazemi.cz

Termín odevzdání 23. 6.

Vyberte si jeden z úkolů. Ti, kteří odešli odpoledne před čtvrtou, odevzdají úkoly oba. Dodržte termín a počítejte s možností zpracování připomínek do konce července.

Cíle úkolu:

- Udělat si představu jaké zdroje ke GRV existují.
- A - Rozlišit tzv. měkký a kritický přístup ke GRV a zvážit vhodnost použití obou přístupů
- **Nebo B** - navrhnout vlastní GRV program ve struktuře EUR.

1. Na základě četby zdrojů si ujasněte svoji představu o tom, co je GRV, co sleduje, jaké okruhy témat pokrývá.

Zdroje:

NaZemi (2013): Infolist o globálním rozvojovém vzdělávání. [Ke stažení](#).

Development Education Project (2013): Globální dimenze ve výuce. [Ke stažení](#).

MZV ČR: Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání ČR pro 2011-2015. [Ke stažení](#)

2.

A) Analyzujte vybrané dvě lekce/programy GRV

- a. Seznamte se s konceptem měkkého a kritického GRV (viz studijní materiály, druhá tabulka v souboru „měkké a kritické GRV“).
- b. Udělejte si představu o existujících metodikách GRV v češtině na stránkách: www.globalnirozvojovevzdelavani.cz. Řada materiálů je ke stažení na těchto stránkách <http://www.nazemi.cz/cs/metodicke-materialy>. Konkrétní lekce najdete i na <http://www.nazemi.cz/dokumenty/aktivity>.
- c. Z existujících příruček vyberte dva programy/lekce, které podle považujete za příklad tzv. měkkého GRV a které za příklad tzv. kritického GRV a zdůvodněte proč (uveďte alespoň tři důvody a doložte argument částí/citaci z aktivity). Jako vodítko vám poslouží jednotlivá kritéria tabulky. Nemusíte však použít všechna. U každého z programů napište, v jakém kontextu byste daný program (kritický a měkký) volili a proč byste nevolili druhý přístup.

B) Vytvořit záměr vlastní lekce

- a. Vyberte téma
- b. Určete si prioritní globální dimenzi (čočkou) skrz, kterou chcete téma prozkoumat.
- c. Formulujte klíčové otázky, které by měl program zkoumat.
- d. Odpovězte si na otázky:
 - i. Čeho chci dosáhnout u studentů? (Co konkrétního se naučí, čemu porozumí?)
 - ii. Jak poznám, že se mi to podařilo? (Jaké důkazy o tom, že se studenti něčemu naučili, můžeme získat?)
 - iii. Jaký smysl to bude mít pro studenty? (Jak studenti naloží s tím, co se naučí či pochopí, k čemu konkrétně jim to bude?)
- e. Formulujte cíl.
- f. Navrhněte proces programu podle struktury E-U-R. Něco jako popis jednotlivých kroků, ale nemusíte vyhledávat konkrétní materiály.

