Úkol č. 4

Otázky k textu:

**ŽÁKOVSKÁ PARTICIPACE**

**JAKO PŘEDMĚT AKČNÍHO VÝZKUMU**

1. Jak se nazývá výzkum, v němž se kombinují kvalitativní a kvantitativní metody?
2. Může být výrok, že „čím více je žák zapojen do výukové komunikace, tím lepší výsledky u něj

lze předpokládat“ hypotézou (s. 34)? Pokud ano, napište, jaká je v ní závislá a nezávislá proměnná.

1. Co je podle autorů (a zejména citovaných autorů) klíčovým indikátorem kvality výukové komunikace? Co to znamená, že jde o „indikátor“?
2. Jaké indikátory pro posouzení žákovské participace si zvolili autoři výzkumu? Z čeho vycházeli?
3. Jaký typický rys akčního výzkumu autoři v úvodu zdůrazňují?
4. Jaké výzkumné otázky autoři formulovali pro kvantitativní a kvalitativní část výzkumu? Poznali byste z otázek, že se jedná o otázky pro kvalitativní/kvantitativní výzkum? Podle čeho? S jakou hypotézou pracovali v kvantitativní části výzkumu?
5. Jakým způsobem bylo dosahováno změny v práci učitelů během výzkumu? Jakým způsobem byla sbírána data pro zjištění efektů intervence?
6. Co je v kvantitativní analýze jednotkou pozorování? Učitelé to být nemohou, těch je pro počítání málo…..
7. Co si představíte pod tvrzením, že „induktivně jsme volili kódy pro akce učitele“?
8. Kolik strategií pro zvýšení žákovské participace autoři identifikovali?