

Okruhy a rozpis témat k výuce_jaro 2016

Specializace: Intervence u jedinců s více vadami 1

Specializace 4b 1 Edukace jedinců s více vadami

Specializace: Edukace žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami 1

[SP4MK S4b1](#), [SPCKC S4b1](#), [SPSMK S4b1](#), **Termíny: 11.3., 16. 4., 23.4., 29.4., 20.5.**

Opakování z bakalářského studia.

1. Legislativa k výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Klasifikace pohybových vad - obrny, deformace, amputace
3. MO - etiologie, formy MO
4. MO jako kombinované postižení
5. Kvalita života, specifické potřeby a služby pro handicapované osoby v dospělosti a stáří
6. Výchovně vzdělávací práce ve školách a mateřských školách při dětských zdravotnických zařízeních (MŠ, ZŠ, herní terapie)
7. Mentální postižení, etiologie, klasifikace, charakteristika jednotlivých stupňů MR
8. Mentální postižení v kombinaci s tělesným postižením
9. Diagnostika jemné motoriky ruky (obecná diagnostika, úchop, lateralita, grafomotorická činnost)
10. Klasifikace vad zraku
11. Základní patologie zraku v dětském a dospělém věku. Projevy vad a jejich vliv na kvalitu života.

Dana Zámečníková – výuka **11. 3., 16. 4., 20. 5. 2016**

Blok 1

1. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální
2. RVP ZV, specifika edukace žáků s LMP
3. Diagnostické domény
4. Podpůrná opatření
5. RVP ZŠS
6. Akceptace postižení, sebepojetí a autonomie
7. Koncept bazální stimulace
8. Osobnost pedagoga u vícenásobně postižených.
9. Snoezelen (obsahové zaměření, vybavení, kompenzační a stimulační pomůcky).
10. Rodiče dětí s těžkým postižením (fáze přijetí)

Blok 2

1. Variabilita vývoje u vícenásobně postižených.
2. Speciálně pedagogická diagnostika u vícenásobně postižených.
3. Specifika edukace u těžce vícenásobně postižených.
4. Stimulace v oblasti komunikace, orofaciální stimulace.

1. Edukace jedinců s více vadami - definice, předmět
2. Vymezení pojmu těžké tělesné postižení, etiologické faktory
3. Východiska a perspektivy intervence u těžce postižených v ČR.
4. Cíl, úkoly a principy edukace u vícenásobně postižených.
5. Proces a metody edukace u vícenásobně postižených.
6. Materiální a technické prostředky edukace.
7. Intervenční opatření, sestavení IVP, aspekty při edukaci.
8. Stimulace v oblasti hrubé motoriky, polohování, podpora lezení.
9. Sezení jako důležitý předpoklad pro experimentování a manipulaci s předměty.
10. Stimulace v oblasti jemné motoriky a senzomotoriky.
11. Facilitace a uplatnění facilitačních technik v praxi.
12. Psychomotorika, vnímání okolního světa.
13. Stimulace v oblasti sebeobsluhy a orientace v prostoru.
14. Rozvoj myšlení, představivosti a paměti.
15. Relaxace a hra.

1. Blok

1. Kategorie osob se zrakovým postižením.
2. Učení zrakově postižených dětí v raném věku.
3. Rozvoj zrakového vnímání a vyšetřování zrakových funkcí.
4. Metodika výuky na školách pro žáky s vadami zraku (specifika), práce s PC, s rozlišením okruhu jedinců slabozrakých a nevidomých.
5. Systém edukace pro žáky se zrakovým postižením, specifika výuky, metodika ve výuce.
6. *Charakteristika okruhu jedinců hluchoslepých, specifika edukace, institucionální vzdělávání – SAMOSTUDIUM*

2. Blok 29.4. (pátek)

7. Diagnostické domény u osob se ZP.
8. Podpůrná opatření pro děti a žáky se zrakovým postižením.
9. Kvalita života a volný čas osob s postižením zraku.
10. Prostorová orientace a samostatný pohyb - předmět speciální péče pro žáky s těžkým zrakovým postižením + workshop