

## **Předškolní vzdělávání**

Možnosti předškolního vzdělávání dětí s MP:

- **Individuální integrace v běžné MŠ**
- **Skupinová integrace v běžné MŠ**
- **Mateřská škola speciální**
- **Přípravná třída**

### ➤ **Kurikulární dokumenty:**

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)
- Manuál k tvorbě školního (třídního) vzdělávacího programu (ŠVP) mateřské školy
- Příloha – tvorba ŠVP ve speciální mateřské škole
- Poznámky k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd v ŠVP

### **Předškolní vzdělávání plní funkci:**

- ✓ **diagnostickou** = zařazení dítěte do dalšího vzdělávání,
- ✓ **reedukační** = rozvoj postižených funkcí,
- ✓ **rehabilitační,**
- ✓ **léčebně výchovnou,**
- ✓ **respitní** = úleva rodičům.
- vytvářet optimální podmínky k rozvoji každého dítěte,
- posílení o jednoho pedagogického pracovníka.

## **Přípravné třídy základní školy:**

### **Určeno pro (§ 47 školského zákona):**

- děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky,
  - děti se sociálním či kulturním znevýhodněním,
  - děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj,
  - min. 7 dětí,
  - o zařazení dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a písemného doporučení školského poradenského zařízení.
- Nezapočítává se do povinné školní docházky.

### **Přípravné třídy (§ 7 Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, novela 454/2006 Sb.):**

- max. počet dětí v přípravné třídě je 15,
- vzdělávání v přípravné třídě se uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV),
- učitel přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí zprávu o předškolní přípravě dítěte,
- stanovuje podmínky, za kterých může být dítě z přípravné třídy vyřazeno.

## RVP – PV

RVP PV (od 1. 9. 2007):

- Vymezení RVP PV v systému kurikulárních dokumentů.
- Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání.
- Pojetí a cíle předškolního vzdělávání.
- Vzdělávací obsah.
- Vzdělávací oblasti.
- Vzdělávací obsah v ŠVP.
- Podmínky předškolního vzdělávání.
- Vzdělávání dětí se SVP a mimořádně nadaných.
- Autoevaluace MŠ a hodnocení dětí.
- Zásady pro zpracování ŠVP.
- Kritéria souladu RVP PV a ŠVP.
- Povinnosti předškolního pedagoga.

### Cíle předškolního vzdělávání

- **Rámcové cíle** – vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání.
- **Klíčové kompetence** – představují výstupy, respektive obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání.
- **Dílčí cíle** – vyjadřují konkrétní záměry, příslušející té které

vzdělávací oblasti.

- **Dílčí výstupy** – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají.
- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

### Dílčí cíle v oblastech

(dílčí výstupy)

- Biologické
- Psychologické
- Interpersonální
- Sociálně-kulturní
- Environmentální

### Klíčové kompetence

Soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot.

- Kompetence k učení.
- Kompetence k řešení problémů.
- Kompetence komunikativní.
- Kompetence sociální a personální.
- Kompetence činnostní a občanské.

## Vzdělávací obsah

- Učivo
- Očekávané výstupy (co dítě na konci období zpravidla dokáže)
  - Dítě a jeho tělo.
  - Dítě a jeho psychika.
  - Dítě a ten druhý.
  - Dítě a společnost.
  - Dítě a svět.
- **Podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením.**
- **U dětí s mentální retardací:**
  - je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
  - jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky,
  - je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení,)
  - počet dětí ve třídě je snížen.

## **U dětí s více vadami a autismem:**

- je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu,
- vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné,
- je zajištěna přítomnost asistenta,

- počet dětí ve třídě je snížen,
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky,
- jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

## **Poznámky k tvorbě školního vzdělávacího programu v MŠ speciální:**

- ✓ měla by být dodržena společná obsahová struktura, resp. stejné informační okruhy, jako je tomu u programu běžné mateřské školy;
- ✓ ŠVP by měl být dostatečně otevřený a volný pro tvorbu třídních a individuálních vzdělávacích plánů;
- ✓ vzdělávací cíle i nabídka by v ŠVP měly být přizpůsobeny druhu a stupni postižení dětí a upraveny tak, aby vyhověly jejich specifickým potřebám a možnostem;
- ✓ ŠVP by měl poskytovat maximální prostor pro pružnou, tvořivou, vynalézavou, improvizaci a kombinačně náročnou práci učitelky.

## **ŠVP MŠ speciální pro děti se zdravotním postižením:**

- ✓ Výběr učiva, který je možno dětem vzhledem k jejich postižení nabídnout. Naopak na některé učivo (témata, činnosti) může být kladen větší důraz.
- ✓ Zřejmě budou do programu zařazena i další témata a specifické činnosti.
- ✓ Důležitější než samotný výběr učiva je jeho přizpůsobení speciálním vzdělávacím potřebám dětí, a tedy jeho modifikace a úprava.

- ✓ Speciálně pedagogická péče.
- ✓ Specificky zaměřené projekty.
- ✓ Integrované bloky