

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Úmluva o právech osob se zdravotním postižením (OSN 2006, ČR 2009)** ⇒ zákon č. 198/2009 Sb. o rovném zacházení a právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů – **antidiskriminační zákon**

- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020**

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018**

- **Situační zpráva o inkluzivním vzdělávání**

- **Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na léta 2015-2020**

- **Akční plán podpory odborného vzdělávání**

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Úmluva o právech osob se zdravotním postižením (OSN 2006, ČR 2009):**
- chrání osoby se zdravotním postižením před všemi druhy diskriminace,
- zajišťuje osobám se zdravotním postižením rovnost a nediskriminaci, ochranu před zneužíváním, nezávislost, zapojení do společnosti, přístup k informacím, ke vzdělávání k rehabilitaci, k zaměstnávání a ke kulturnímu a společenskému životu.

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020:**

- na základě zhodnocení aktuálního stavu vzdělávacího systému nově stanovuje základní rámec pro jeho další rozvoj

- navzdory dílčím pokrokům v různých oblastech nebyla splněna ani systematicky naplňována řada cílů deklarovaných v Národním programu rozvoje vzdělávání (Bílé knize) z roku 2001

- předkládaná Strategie vychází z předpokladu, že pro další období je třeba stanovit omezené množství priorit, o jejichž dosažení by tvůrci vzdělávací politiky měli systematicky usilovat

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání

- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020:**

- Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice stanovuje Strategie pro následující období tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,

- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,

- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání

- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**

- **1. Snižování nerovnosti ve vzdělávání**

- Charakteristickým rysem vzdělávací soustavy České republiky a

zároveň jedním z jejich chronických problémů jsou přetrvávající a dále se prohlubující vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi.

- za jejich hlavní příčinu lze považovat především rozdílnou úroveň příležitostí a aspirací k učení, výrazně předurčenou zejména rodinným prostředím a dále prohlubovanou příliš časnou vnější diferenciací žáků ve vzdělávacím systému
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče – v následujících letech budou zavedena opatření s cílem:**
- zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný
- včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období, eliminovat odklady školní docházky
- systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče – v následujících letech budou zavedena opatření s cílem:**
- alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby

dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí,

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče – v následujících letech budou zavedena opatření s cílem:**
- cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením,
- zahájit diskusi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu:**
- český vzdělávací systém se nicméně stále vyznačuje vysokou mírou vnější diferenciaci od samého počátku povinného vzdělávání.
- vnější diferenciaci vzdělávacích cest nevede ke kvalitnějšímu vzdělávání, respektive k lepším vzdělávacím výsledkům všech žáků, ale ke zvyšování rozdílů ve výsledcích těch, kteří navštěvují výběrové školy a třídy, a těch, kteří je nenavštěvují

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu:**
- český vzdělávací systém se v porovnání s ostatními zeměmi Evropské unie dlouhodobě potýká s vyšší mírou diferenciace již od počátků plnění povinné školní docházky i s nedůvodně vysokou mírou odkladů povinné školní docházky, které v mnoha případech přechod do povinné školní docházky spíše komplikují
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu:**
- další fáze vnější diferenciace žáků nastupuje v 5. ročnících, kdy část dětí přechází na nižší stupeň víceletých gymnázií
- zároveň mohou rodiče pro své děti zvolit různé třídy výběrové (např. třídy s rozšířenou výukou jazyků), do kterých jsou žáci přijímáni na základě vstupních testů, které mají charakter přijímacích zkoušek
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu:**
- Dále se s rostoucí měrou již od předškolního vzdělávání setkáváme se nadstandardními vzdělávacími službami, které jsou v rámci systému veřejného školství poskytovány za úplatu (rozšířená výuka cizího jazyka, alternativní pedagogické přístupy, zájmové útvary a další mimoškolní aktivity), a přístup k nim proto není rovný.
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu – v následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:**
- eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd,
- v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžně posilování kapacit základních škol,
- specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu – v následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:**
- přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpurná opatření včetně financování,
- zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání,

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**

### **1.3 Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání:**

- Největší množství negativních jevů je přitom spojeno se vzděláváním žáků v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky (střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem). Výrazný pokles v počtu škol, žáků i absolventů zdaleka není jen důsledkem rostoucí nabídky jiných vzdělávacích příležitostí ve středním vzdělávání, ale do značné míry průvodním znakem dlouhodobých problémů v sektoru nematuritního středního vzdělání.
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **1.4 Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání:**
- udržet otevřený přístup k terciárnímu vzdělávání tak, aby podíl poprvé zapsaných do celého terciárního vzdělávání zůstal zachován přibližně na úrovni dvou třetin populačního ročníku – zejména bakalářské studijní programy jako základní stupeň vysokoškolského vzdělávání a vzdělávací programy vyšších odborných škol musí zůstat široce dostupné; selektivnější by naproti tomu měl být přístup k magisterským studijním programům
- usnadnit zdravotně a sociálně znevýhodněným zájemcům a uchazečům přechod ze středního do terciárního vzdělávání
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**

### **1.5 Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce:**

- podporovat rozvoj sociálního partnerství škol a zaměstnavatelů s cílem usnadnit přechod absolventů škol do praxe.
- **1.6 Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání**
- vytvářet informované prostředí stimulující poptávku po dalším vzdělávání především s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb:**
- podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu.
- nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu
- zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **2. Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad**

- Školský systém v České republice se v oblasti vzdělávání, zaměstnávání a dalšího rozvoje učitelů potýká s řadou vážných problémů. Jedním z nich je nízká atraktivita učitelské profese v regionálním školství, zapříčiněná nejen poměrně nízkými průměrnými platy (a to nejen v mezinárodním kontextu i ve srovnání s průměrem vysokoškolsky vzdělané populace v ČR).
- Situaci komplikují rovněž omezené možnosti kariérního postupu a rozšířené přesvědčení, že profese nenabízí dostatečné příležitosti k seberealizaci a odpovídající společenské uznání.
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **2. Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad**
- Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci.
- Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů.
- Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů.
- Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání.
- Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání.
- Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta.
- Modernizovat hodnocení na úrovni školy.
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 tři průřezové priority:**
- **3. Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém:**
- Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice.
- Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání.
- Posílit hodnocení vzdělávacího systému.
- Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti.
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v České republice na období 2015-2020:**
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020.
- Dlouhodobý záměr ČR je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy.
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v České republice na období 2015-2020:**
- A. Předškolní vzdělávání
- B. Základní vzdělávání
- C. Střední vzdělávání
- D. Vyšší odborné vzdělávání
- E. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení
- F. Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému

- *Zefektivnit systém hodnocení žáků a škol (příklon k formativnímu hodnocení)*
- *Poskytnout prostřednictvím výsledků z testování informací každé škole o její práci*
- *Zefektivnit hodnocení systému*

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v České republice na období 2015-2020:**

- **G. Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

- *Pedagogicko-psychologické poradenství ve školství a jeho změna*
- *Kariérové poradenství*

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v České republice na období 2015-2020:**

- *H. Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků*
- *Kariérní systém učitelů, odměňování učitelů*
- *Počáteční vzdělávání učitelů a jejich další vzdělávání*
- *Postavení a příprava ředitelů škol*
- **I. Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání**
- *Základní umělecké školy*
- *Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky*
- *Zájmové vzdělávání*
- **J. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj**
- **K. Ústavní a ochranná výchova a preventivně výchovná péče**
- **L. Další vzdělávání**
- **M. Řízení školského systému**

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Akcí plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018:**

- **Část A: Prioritní úkoly MŠMT**

- Tato první část je věnovaná závazným úkolům MŠMT vůči Evropské komisi.
- Dne 7. května 2015 se v Praze uskutečnilo jednání ministra školství, mládeže a tělovýchovy s komisařkou pro spravedlnost, ochranu spotřebitelů a otázky rovnosti pohlaví, navazující na formální upozornění zaslané České republice Evropskou komisí v souvislosti s diskriminací romských dětí v českém vzdělávacím systému.

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Akcí plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018:**

- **Část B: Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém**

- Struktura akčního plánu je v části B rozložena do pěti strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému. Na každé strategické cestě jsou stanoveny milníky–indikátory, které je nutné naplnit, abychom se přiblížili k vizi.

- **Strategické cesty:**

- 1. Čím dříve, tím lépe
- 2. Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
- 3. Vysoce kvalifikovaní odborníci
- 4. Podpůrné systémy a mechanismy financování
- 5. Spolehlivá data

- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018:**
- **Část C: Ze školy do práce**
- Opatření ke zlepšení propojení vzdělávání a trhu práce jsou soustředěna v Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR na období 2015–2020 a v aktualizacích *Akčního plánu podpory odborného vzdělávání.*
- Část C obsahuje soubor opatření a aktivit, která vedou lepšímu přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018:**
- **Realizace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018**
- Realizace bude rozdělena do tří ročních etap, které sledují školní rok:
  - První etapa: 1. ledna 2016 až 31. srpna 2016
  - Druhá etapa: 1. září 2016 až 31. srpna 2017
  - Třetí etapa: 1. září 2017 až 31. prosince 2018
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018:**
- **Vyhodnocení Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018**
- Vyhodnocení etap bude probíhat vždy v červenci daného roku, paralelně bude připravován plán další etapy.
- Vyhodnocení plánu uplynulé etapy a schválení plánu následující etapy k realizaci bude probíhat vždy do konce srpna.
- Na konci etapy bude zpracována zpráva o průběžném vyhodnocení plnění a v případě potřeby budou navrženy jeho aktualizace.
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
- **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018:**
- **Provedení revize a aktualizace plánu na období 2019-2020**
- V roce 2018 bude zpracována zpráva o vyhodnocení plnění celého Akčního plánu inkluzivního vzdělávání a bude zpracován návrh na období 2019 –2020.
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018
- **Cílový stav v roce 2018: zavedení legislativních změn do praxe:**
- Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Většina klíčových změn ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude účinná od 1. září 2016

- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018
- **Novela školského zákona přináší tyto zásadní změny:**
- deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky
- upouští od kategorizace žáků (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením)
- zavádí pojem **podpůrných opatření** nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky. Podpůrná opatření budou volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018
- **Novela školského zákona přináší tyto zásadní změny:**
- zavádí nové vymezení pojmu **žák se speciálními vzdělávacími potřebami**, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje *podpůrná opatření*. Základem bude stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení a realizace podpůrného opatření
- zavádí možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním)
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018
- **Novela školského zákona přináší tyto zásadní změny:**
- Vnímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se tak přibližuje k naplnění *Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením*.
- V preambuli Úmluvy se uvádí, že „zdravotní postižení“ je pojem, který se vyvíjí a který je výsledkem vzájemného působení mezi osobami s postižením a bariérami v postojích a v prostředí, které brání jejich plnému a účinnému zapojení do společnosti, na rovnoprávném základě s ostatními.“ Obdobný úhel pohledu lze aplikovat i na znevýhodnění spojené s jinými životními podmínkami.
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018
- **Část A - Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015:**
- **Akční plán v části A obsahuje 3 prioritní úkoly.**
- **A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**
- **A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona**
- **A3. Diagnostické nástroje**
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018
- **Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém:**
- **Strategická cesta 1: Čím dříve, tím lépe**
- Zavedení povinného předškolního vzdělávání (od 5 let, školní rok 2016/2017).
- Navýšení kapacit mateřských škol.
- Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku.



- Podpůrné a motivační sítě pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči.
- Legislativní a metodická podpora přijetí dětí a žáků se SVP ze spádového území.
- Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu mezi stupni vzdělání.
- Realizace primárně preventivních aktivit s cílem minimalizace výskytu rizikového chování.
- Preventivně výchovná péče a transformace systému institucionální výchovy.

· Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

· **Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém:**

- **Strategická cesta 2: Inkluze je přínosem pro všechny**
- Systémová dlouhodobá podpora partnerské spolupráce (projekty).
- Vytvoření podpory pro inkluzivní vzdělávání na středních školách.
- Realizace školských inkluzivních konceptů krajů.
- Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP) – inkluzivní vzdělávání dětí a žáků do 15 let.
- Podpora inkluzivního vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami.
- Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení.
- Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších.
- Podpora systémové práce s žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání.

· Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

· **Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém:**

- **Strategická cesta 3: Vysoce kvalifikovaní odborníci**
- Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením a jejich zavádění do praxe.
- Standard učitele jako nástroj profesního rozvoje v oblastech

inkluzivní pedagogiky, pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, pozitivního ovlivňování třídního a školního klimatu a spolupráce s dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání.

- Podpora kvalit počáteční přípravy pedagogických pracovníků.
- Standart ředitele.
- Podpora vzdělání pedagogických pracovníků, školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu.
- Vzdělávání v překonávání předsudků a k předcházení projevů diskriminace.

· Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

· **Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém:**

- **Strategická cesta 4: Podpůrné systémy a mechanismy financování**
- Vytvoření Rámcového programu školských poradenských služeb.
- Zavedení podpůrných opatření na úrovni ŠPZ.
- Zavedení podpůrných opatření na úrovni školy.
- Podpora činnosti školních speciálních pedagogů a psychologů na školách.
- Podpora kompenzace všech typů SVP, včetně mimořádného nadání.
- Zavedení systému diagnostiky SVP pro děti a žáky z jiného sociokulturně odlišného prostředí.
- Vzdělávání poradenských pracovníků v práci s diagnostickými nástroji.
- Podpora poradenské činnosti v oblasti primární prevence rizikového chování žáků.

· Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

· **Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém:**

- **Strategická cesta 5: Spolehlivá data**
- Česká školní inspekce.
- Evaluace.

- Statistiky.
  - Projekty.
  - Plány.
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018
  - **Část C – Ze školy do práce:**
  - **C1. Monitoring trhu práce, rozvoj informačního systému o vzdělávání a trhu práce a realizace kariérového poradenství**
  - **C2. Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů**
  - **C3. Kompenzace předčasných odchodů ze vzdělávání, špatné volby vzdělávacího oboru nebo dráhy a podpora průchodnosti vzdělávací soustavy**
- Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
  - **Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015–2020:**
  - Základním cílem a účelem předkládaného Národního plánu je navázat na dosud realizovanou státní politiku v této oblasti, pokračovat v prosazování a podpoře integrace osob se zdravotním postižením a prostřednictvím konkrétních opatření naplňovat jednotlivé články *Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením*.
  - Tento dokument navazuje na předchozí národní plány. Oblast vyrovnávání příležitostí osob se zdravotním postižením je dlouhodobý proces, pro plnou integraci této skupiny osob zůstává k řešení ještě řada aktuálních problémů, proto je vypracován další plán.
  - *Zpracován v roce 2014.*
  - Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
  - **Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015–2020:**
- Stále nepříznivá zůstává situace v oblasti *zaměstnávání osob se zdravotním postižením*.
  - I nadále je třeba systematicky pokračovat v *odstraňování bariér u veřejných budov* i dopravních staveb postavených ještě před účinností stavebního zákona, který ukládá bezbariérovou výstavbu.
  - Zvýšenou pozornost je třeba věnovat důslednému *uplatňování principu inkluzivního vzdělávání u dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením* a návazně systémově dořešit podmínky vzdělávání studentů se zdravotním postižením v rámci *terciárního stupně vzdělávání*.
  - Naléhavým úkolem je také nalezení transparentního, spravedlivého a efektivního způsobu *financování sociálních služeb*.
  - Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
  - **Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015–2020:**
- Předkládaný materiál je rozdělen do **pěti částí**.
  - Obsahem *první části* jsou základní informace vztahující se k tomuto strategickému dokumentu.
  - *Druhá část* popisuje kontext a okolnosti vzniku Národního plánu, stručně mapuje vývoj podpory osob se zdravotním postižením po roce 1989, včetně historie realizovaných Národních plánů, upozorňuje na nejdůležitější relevantní mezinárodní i národní dokumenty vztahující se k tomuto tématu.
  - *Třetí část* je zaměřena na popis přípravy a tvorby Národního plánu.
  - Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
  - **Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015–2020:**
  - *Čtvrtá část* zahrnuje výčet strategických oblastí podpory osob se zdravotním postižením, na které je Národní plán zaměřen.
  - V úvodu každé strategické oblasti je krátce charakterizován článek *Úmluvy*, na který tato oblast navazuje, dále je zde uveden stručný popis současné situace v ČR, cíle, jichž má být v následujícím

- období dosaženo, a soubor termínovaných a průběžných opatření včetně uvedení resortů, které jsou za jejich plnění odpovědné.
- *Pátá část* materiálu se věnuje zabezpečení finančních prostředků na realizaci opatření obsažených v Národním plánu
  - Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
  - **Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015–2020:**
  - ***Strategické oblasti (18) (4. část):***
    - Rovné zacházení a ochrana před diskriminací
    - Osvětová činnost
    - Přístupnost staveb, dopravy a komunikací
    - Mimořádné události a krizové situace
    - Rovnost před zákonem a přístup ke spravedlnosti
    - Nezávislý život
    - Osobní mobilita
    - Přístupnost informací a veřejných služeb
    - Život v rodině
  - Současné významné dokumenty inkluzivního vzdělávání
  - **Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015–2020:**
  - ***Strategické oblasti (18) (4. část):***
    - Vzdělávání a školství
    - Zdraví a zdravotní péče
    - Rehabilitace
    - Zaměstnávání
    - Sociální zabezpečení a sociální ochrana
    - Participace osob se zdravotním postižením a jejich organizací na správě věcí veřejných
    - Přístup ke kulturnímu dědictví a účast na kulturním životě
    - Statistické údaje
    - Koordinace a monitorování plnění Národního plánu
  - Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR
  - K realizaci projektu se spojili odborníci z univerzitního prostředí, zejména Univerzity Palackého v Olomouci a z neziskových organizací – zejména organizace Člověk v tísni, ale i dalších partnerů, jako je Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání a Asociace pracovníků speciálně pedagogických center ČR nebo Agentura pro sociální začleňování při Úřadu vlády ČR.
  - Projekt pomáhá k naplnění myšlenky „společné vzdělávání dětí žáků a studentů“.
  - Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR
  - **V průběhu dvou let 2013 až 2015 byly vytvořeny a v praxi ověřeny (→ výstupy z projektu):**
  - Katalogy podpůrných opatření pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním
  - série Metodik (celkem více než 26) pro práci asistenta pedagoga u žáků se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním
  - návrh obecných Standardů činnosti asistenta pedagoga
  - komplexní návrh na řešení vzdělávání asistenta pedagoga
  - pro všechny pedagogické pracovníky byla vytvořena nová kurikula vzdělávacích kurzů a uskutečňují se kurzy ve všech regionech ČR
  - Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR
  - **Katalogy podpůrných opatření pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním:**
  - **Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů zdravotního nebo sociálního znevýhodnění – obecná část**
  - **Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění**

- Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR
- **Katalogy podpůrných opatření pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním:**
- **Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení a závažného onemocnění**
- **Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu**
- Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR
- **Katalogy podpůrných opatření pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním:**
- **Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení nebo oslabení zrakového vnímání**
- **Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání**
- Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR
- **Katalogy podpůrných opatření pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním:**
- **Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti**
- Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR
- **Katalogy podpůrných opatření pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním:**
- **Katalog podpůrných opatření – dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění**
- **Metodika práce s Katalogem podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění**
- ***www.inkluzie.upol.cz***
- Inovace činnosti SPC při posuzování SVP dětí a žáků se zdravotním postižením
- Dlouhodobě řešenou oblastí v České republice je problematika diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků se zdravotním postižením. Výstupem projektu (2010-2013) Univerzity Palackého v Olomouci bylo vydání souboru odborných a metodických materiálů, zejména **Katalogů posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb pro žáky se zdravotním postižením:**
- **Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb Část I. - (hmotněprávní a procedurální standardy, dokumentace a vybrané vzory v činnosti SPC)**
- Inovace činnosti SPC při posuzování SVP dětí a žáků se zdravotním postižením
- **Katalog II. – porucha autistického spektra**
- **Katalog II. – postižení řečové**
- **Katalog II. – postižení sluchové**
- **Katalog II. – postižení mentální**
- **Katalog II. – postižení zrakové**
- **Katalog II. – postižení tělesné**

- Inovace činnosti SPC při posuzování SVP dětí a žáků se zdravotním postižením
- **Metodiky práce s žákem se zdravotním postižením:**
- **Metodika práce se žákem se zrakovým postižením**
- **Metodika práce se žákem s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním**
- **Metodika práce se žákem se sluchovým postižením**
- **Metodika práce se žákem s poruchami autistického spektra**
- **Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností**
- **Metodika práce s dítětem a žákem s mentálním postižením**

- Inovace činnosti SPC při posuzování SVP dětí a žáků se zdravotním postižením
- **Metodiky práce asistenta pedagoga s žákem se zdravotním postižením:**
- **Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s tělesným postižením**
- **Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se zrakovým postižením**
- **Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se sluchovým postižením**
- **Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s poruchami autistického spektra**
- **Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s narušenou komunikační schopností**
- **Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s mentálním postižením**