

REEDUKACE SPU

NÁHRADA ZA PRAXI: Psychomotorika, reedukace na 2. stupni ZŠ

Psychomotorika

- Zahrnuje pohybové aktivity za účelem **zlepšení obratnosti, posílení fyzické zdatnosti** a jejím cílem je **bezděčné prožívání radosti z pohybu**, ze hry, tělesných cvičení
- Směřuje k vytvoření tzv. **bio – psycho – socio – spirituální pohody** člověka
- Psychomotorických cvičení se dá využít ve **všech věkových kategoriích**, velké uplatnění však mají zvláště u jedinců **zdravotně oslabených a méně pohybově nadaných**
- Psychomotorika souvisí s mnoha vědními disciplínami – pedagogikou, psychologíí, sociologií, fyziologií, etikou, estetikou, sexuální výchovou a filosofií
- Dále souvisí s dalšími obory, zejména s hudebně **pohybovou výchovou (rytmus a jeho vnímání)** a s **duševní hygienou (relaxace, masáže a psychostimulace)**
- Prostřednictvím her má prospívat psychofyziologickému stavu člověka
- Rozvíjí rovnoměrně psychickou, fyzickou i společenskou stránku
- Využívá se řada netradičních pomůcek a náčiní
- Základními pomůckami jsou padák, molitanový míč, deky, noviny, balanční pomůcky (šlapák, chůdy, rolovací deska s válcem, káča), pivní tácky, víčka od PET lahví
- V psychomotorice se dodržují specifické herní zásady - vhodná motivace prostřednictvím barevného nářadí a náčiní, originalita a jednoduchost aktivit, zapojení pedagoga do hry, prostor pro tvořivost a samostatnost
-

Fáze psychomotorických aktivit

- Plynule na sebe navazují, prolínají se
- Přejít od seznamovacích aktivit k cílenějším činnostem
- Vždy platí pravidlo dobrovolnosti
- Nutné hned na začátku navodit otevřenou atmosféru, spontánnost, přirozenou komunikaci

Reedukace na 2. Stupni ZŠ

Problémy s přechodem na 2. stupeň:

- zvykání si na nové učitele
- změny v třídním kolektivu – role ve skupině
- náročnější úkoly
- práce s abstraktními pojmy
- zvýšení požadavků na **samostatnou práci, schopnost se učit**
- zvýšení požadavků na **pracovní tempo**
- problémy s **motivací**
- nezvládnutí základního učiva** a nemožnost na něj navázat
- neschopnost aplikovat učivo na praktických úlohách
- nárůst **kompensace poruchy** oproti reedukaci

- čtení:**
 - přetrvávající obtíže
 - problémy s osvojováním nových poznatků prostřednictvím psaného textu
 - krycí mechanismy
- psaní:**
 - dysgrafie - nečitelné písmo – problémy se zápisem poznámek, písemnými testy
 - dysortografie - přetrvávající gramatické chyby
- matematika:**
 - problémy v přechodu přes desítku – využívání prstů
 - nepochopení matematických operací
 - pamětné osvojování početních operací
 - problémy v matematice se promítají i do fyziky

Úprava přijímacích zkoušek

- volba formy zkoušení
- navýšení času
- využití počítače
- využití osoby, která předčítá text a zapisuje odpovědi

Metodika práce v naukových předmětech

- znalost základů problematiky všemi učiteli
- využití názorných pomůcek
- stavění na dosavadních znalostech
- sledujeme porozumění pokynům
- hledáme optimální způsob záznamu poznámek a strukturace učiva
- volíme vhodné způsoby zkoušení
- využití počítače – pro psaní, předčítání textu, kontrolu pravopisu apod.
- využití diktafonu, kopírování poznámek

Čtení

- Využití metodiky G. Fernaldové** (u jedinců s dobrou strategií, ale pomalým čtením), má několik fází
 - 1) „projetí“ textu a podtrhávání těžkých slov
 - 2) Čtení obtížných slov nahlas
 - 3) Čtení celého textu nahlas

(V. Pokorná, 2010 uvádí, že u adolescentů a dospělých došlo při každodenním nácviku k výraznému zlepšení po 3-4 měsících)

Gramatika

- Mnoho jedinců se SPU nezná ani v dospělosti gramatická pravidla, nebo jen kusé informace
- Mnoho jich poměrně dobře tuto neznalost kompenzuje (ne však vždy)

- Je nutné celou gramatiku znovu a logicky strukturovat, vysvětlit a potom aplikovat (slovní druhy, životnost, měkké a tvrdé vzory,...)



porozumět, sám si odvodit