**Osnova předmětu Základy speciální pedagogiky**

**Specifické poruchy učení**

**Úvod a základní terminologie**

* Definice specifických poruch učení
* Nespecifické poruchy učení
* Didaktogenní poruchy učení
* Neverbální poruchy učení

Základní pojmy předmětu:

* Dyslexie
  + Bakkerova klasifikace dyslexie: Pravo/Levohemisférová dyslexie
* Dysgrafie
* Dysortografie
* Dyskalkulie
* Dyspinxie
* Dysmúzie
* Dyspraxie
* Lehká mozková dysfunkce
* ADHD – Porucha pozornosti s hyperaktivitou
* ADD – Porucha pozornosti
* ODD – Porucha opozičního vzdoru

**Etiologie vzniku SPU**

**O. Kučera**

* Lehká mozková dysfunkce
* Dědičnost
* Hereditárně – encefalopatické příčiny
* Neurotická nebo nejasná etiologie

**Novodobé teorie**

* Biologicko – medicínská rovina
  + Genetické pojetí
  + Neurologické pojetí (stavba CNS)
  + Mozečkový deficit
* Kognitivní rovina
  + Fonologický deficit
  + Deficit v automatizaci
  + Deficity v oblasti paměti
* Sociální rovina
  + Vnější příčina SPU

**Předškolní věk a dílčí funkce**

Rizikové projevy v předškolním věku = Deficity dílčích funkcí

Screening SPU = vyhledávání rizikových dětí náchylných ke vzniku SPU

Deficity dílčích funkcí (B. Sindelarová)

* Diferenciace figury a pozadí
* Schopnost optické a akustické diferenciace
* Intermodální kódování
* Schopnost optické, akustické a intermodální krátkodobé a dlouhodobé paměti
* Schopnost seriality a anticipace
* Orientace na vlastní těle, pravolevá orientace, prostorová orientace

Testy a preventivní programy

* Prediktivní baterie testů (Lazarová, B.)
* Sheffieldský screeningový test diagnostiky dyslexie (Zelinková, O.)
* Škála rizika dyslexie (Bognadowicz, M.)
* Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky (Kucharská, A., Švancarová, D.)
* Předcházíme poruchám učení (Sindelarová, B.)

**Depistáž a diagnostiky SPU**

Depistáž = vyhledávání žáků s SPU (zejména 1., 2. stupeň ZŠ)

Základní diagnostika: Pedagogicko psychologická poradna

Speciálně pedagogické centrum (v případě kombinace obtíží)

Dys centrum (zpoplatněno)

Třístupňový model podpory žáka

* Individualizovaná pomoc učitele
* Plán pedagogické podpory
* Specializovaná intervence na odborném pracovišti, individuální vzdělávací program

Explorace v běžné třídě = Školní dotazník (podklad pro komplexní diagnostiku)

Diagnostika SPU (zejména PPP)

* Anamnéza rodinná, anamnéza osobní a anamnéza prostředí
* Oblasti:
  + Vyšetření výkonu čtení.
  + Úroveň písemného projevu.
  + Úroveň matematických schopností.
  + Poruchy sluchového vnímání.
  + Poruchy zrakového vnímání.
  + Vyšetření laterality.
  + Poruchy vnímání prostorové orientace.
  + Vyšetření představy prostoru.
  + Vnímání časové posloupnosti.

**Legislativní normy a poradenství**

* Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů
* Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů (č. 116/2011 Sb.)
* Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků, studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů (č.147/2011 Sb.)

Podpora žáků s SPU ve školním prostředí

* Výchovný poradce
* Školní speciální pedagog
* Školní psycholog

Pedagogicko psychologická poradna

Dys centrum

**Specifika ve vzdělávání žáků s SPU na základní škole**

Formy vzdělávání žáků s SPU na ZŠ

* Podpora v rámci vyučování učitelem kmenové třidy (integrace žáků s SPU)
* Individuální podpora učitelem – dys kroužky
* Skupiny individuální podpory na základních školách – pro vybrané předměty
* Speciální třídy pro žáky s SPU
* Základní škola pro žáky s SPU
* Třídy při dětských psychiatrických léčebnách
* Individuální a skupinová podpora v pedagogicko-psychologické poradně

Individuální vzdělávání plán (v. č. 73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů)

Obecné zásady práce s žáky s SPU ve třídě = doporučení úprav, postupů, metod práce s žáky s SPU

**Specifické poruchy učení na 2. stupni základní školy**

Dospívající žáci s SPU

* Vývoj psychiky žáka v pubertě a adolescenci
* Vliv rozdílného kulturního prostředí
* Pasivní učení
* Nízké sebevědomí
* Sociální obtíže a problémy v chování
* Poruchy pozornosti
* Nedostatek motivace

Specifický logopedický nález

* Specifické asimilace
* Artikulační neobratnost

Výuka cizího jazyka žáka s SPU

* Ne vždy má žák s SPU obtíže při osvojování cizího jazyka
* Výběr jazyka je individuální, ovlivňuje jej také typ dyslexie
  + Němčina problematické členy podstatných jmen, složená slova
  + V angličtině zvuková a grafická stránka jazyka

Hodnocení žáka s SPU

* Přihlédnutí k obtížím

Vzdělávání žáků s SPU na střední škole

Vzdělávání žáků s SPU v rámci terciárního vzdělávání

**Faktory ovlivňující edukaci žáků s SPU**

Deficity v sociálních dovednostech

* Nízká úroveň sociální percepce
* Nedostatek soudnosti
* Obtíže v odhadování citů druhých
* Obtíže v sociální a získávání přátel

Emocionální obtíže žáků s SPU

* Nízké sebevěodmí/sebehodnocení
* Úzkost
* Úroveň resilience

Výchovný styl rodiny

Styly učení

**Stimulace dílčích funkcí**

Zraková percepce

* + Rozlišování barev a tvarů
  + Zraková diferenciace
  + Zraková analýza a syntéza
  + Zraková paměť
  + Rozlišování figury a pozadí
  + Rozlišování reverzních figur
  + Cvičení očních pohybů
  + Postřehování, zvětšování rozsahu fixací

Sluchová percepce

* + Nácvik naslouchání
  + Nácvik sluchové paměti
  + Cvičení sluchové diferenciace (sluchového rozlišování)
  + Cvičení sluchové analýzy a syntézy
  + Vnímání a reprodukce rytmů

Orientace v prostou, pravolevá orientace

Komunikační dovednosti

**Reedukace specifických poruch učení**

**Dyslexie**

Reedukace zaměřena na:

Technika čtení, dekódování

* + Zrakoprostorová identifikace písmen,
  + Spojení hláska - písmeno,
  + Spojování písmen do slabik,
  + Čtení slov se zvyšující se náročností hláskové stavby,
  + Čtení vět, souvislého textu.

Porozumění

* + Porozumění izolovaným výrazům,
  + Mechanické porozumění na základě paměti,
  + Porozumění na základě pochopení souvislostí.

Základní techniky reedukace dyslexie

* 1. Metoda obtahování.
  2. Metoda Fernaldové.
  3. Metoda postřehování.
  4. Čtení se záložkou (okénkem).
  5. Čtení v duetu.
  6. Metoda vyhledávání chyb.
  7. Metoda dublového čtení.
  8. Nácvik dlouhých a krátkých samohlásek.
  9. Metoda globálního čtení.

**Dysgrafie**

* Porucha tahu
* Porucha vztahu
* Porucha tvarů

**Dysortografie**

* Reedukace specifických dysortografických chyb
  + Rozlišování měkkých a tvrdých slabik
  + Rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek
  + Rozlišování sykavek (c,s,z/č,š,ž)
  + Záměny písmen, chyby ve výslovnosti
* Reedukace osvojení a aplikace gramatických pravidel

**Dyskalkulie**

* Předčíselné představy – obrazce, plocha
* Číselné představy
* Základní početní operace

**Zásady reedukace**

* + Nutný komplexní pohled na žáka a jeho situaci (komplexní diagnostika)
  + Vhodná obtížnost úkolů – odpovídající možnostem dítěte
  + Žák MUSÍ zažít úspěch v činnosti, kde selhávalo
  + Postup po malých krůčcích (umožňuje častěji zažít úspěch)
  + Pravidelná systematická strukturovaná práce
  + Reedukace musí být prováděna s porozuměním – žák musí chápat, proč danou činnost dělá
  + Denní nácvik – krátký, intenzivní (10 min ml.škol.věk, u starších dle možností)
  + Prostředí bez rušivých vlivů
  + Základem úspěchu je automatizace činností
  + Přirozené metody a techniky práce