



The image shows a series of black silhouettes representing human development across different stages of life. From left to right: a crawling infant, a toddler, a young child, a teenager, a young adult, a middle-aged adult, and an elderly person with a cane. A horizontal yellow line is drawn above the silhouettes, starting from the first one and extending to the last one. Below the silhouettes, the title 'Periodizace psychosociálního vývoje' is written in green. Underneath the title, the text 'Psychologie duševního vývoje', 'PedF MU, jaro 2016', and 'Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D.' is written in black.

## Periodizace psychosociálního vývoje

Psychologie duševního vývoje  
PedF MU, jaro 2016  
Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D.

### Typy periodizací

- **Deskriptivní** – popisují odlišitelná stádia (význam: porozumění specifikům vývojových fází)
  - Řeší např. otázku, co můžeme požadovat po dítěti určitého věku, aniž bychom jej přetěžovali apod.
- **Teoretické** – snaží se vysvětlit logiku vývoje z určité teoretické pozice či zvoleného hlediska (význam: porozumění dynamice vývoje, návaznosti fází...)
  - Jednou z důležitých otázek vývojové psychologie je např. otázka, jak a nakolik předchozí (např. rané) zkušenosti ovlivňují (nebo jsou určující) pro další vývoj

## Periodizace psychického vývoje: principy, zaměření

- **celoživotní** – „*life-span*“, biodromální  
(např. E. Erikson)
- **určitého úseku** v životě (zpravidla považovaného za významný až určující – nejčastěji dětství (např. S. Freud, M. Mahlerová...))
- **vývoj určité funkce**, systému, vlastnosti... aspektu života – emoční vývoj, kognitivní vývoj, morální vývoj, profesní vývoj... (např. J. Piaget, L. Kohlberg)

## Východiska periodizací: povaha vývoje

- **Psychický vývoj je:**
  - **Zákonitý proces**, posloupnost navazujících fází; pořadí je typické, neměnné (určující je především zrání)
  - **Celistvý proces**, zahrnuje složky somatické, psychické i sociální a jejich interakce
  - **Kontinuum postupných proměn**; diferenciací a integrací procesů a vlastností vede ke vzniku kvalitativně nových forem, které opět mění povahu interakce a stimulují další vývoj
    - X
  - **Nebývá zcela plynulý** a rovnoměrný; lze rozpoznat přípravné fáze, období latence a kumulaci změn – vývojové skoky
  - **Je individuálně specifický** – obecné zákonitosti „platí“ pouze rámcově  
(dle Vágnerová, 2005, s. 30-31)

## Východiska periodizací: vývojové mezníky

- Signalizují **výraznější proměnu** některé ze složek vývoje, častěji ale **kumulaci změn**
  - **Biologické** (růst, dozrávání CNS, změny motoriky, hormonálně řízené změny – např. samostatná chůze, vývoj sekundárních pohlavních znaků...)
  - **Psychické** (změny mentální kapacity, změny dané učením, změny sebepojetí – např. nástup stádia konkrétních operací, osvojení řeči...)
  - **Sociální** (vymezení nové role, „přechodové rituály“ – např. nástup do školy, první občanský průkaz, důchodový výměr...)

■ ~~Příklad kumulace změn: zralost k zahájení školní docházky~~

## Východiska periodizací: senzitivní a kritická období

- **Senzitivní fáze:** člověk je zvýšeně vnímavý k podnětům určitého druhu, připravený je integrovat – př. vývoj řeči, vývoj schopnosti navazovat a opětovat citový vztah (viz *attachment*)
- **Kritická fáze:** vyjadřuje představu, že přiměřené podněty v určitých fázích jsou nezastupitelné, učení se nedá „doplnit“ později (viz např. *imprinting period*)

## Východiska periodizací: přechody mezi stádií a vývojové (tranzitorní) krize

- Vývoj nemusí být plynulý, může docházet k „pnutí“ mezi novou a starou variantou
- Existují různá pojetí krize
  - jako nezvládnutí vývojového úkolu,
  - „období mezi“ dvěma stabilními fázemi,
  - doba nejistoty v „novém“...
  - i jako subjektivně pocíťovaný motiv ke změně
- předvídatelné vývojové krize mívají jinou povahu než nepravidelné osobní či sociální krize – jejich zvládnutí je více vývojovým úkolem pro samotnou osobu

## Eklektická „life-span“ periodizace

(dle Vágnerové, 2005, 2007)

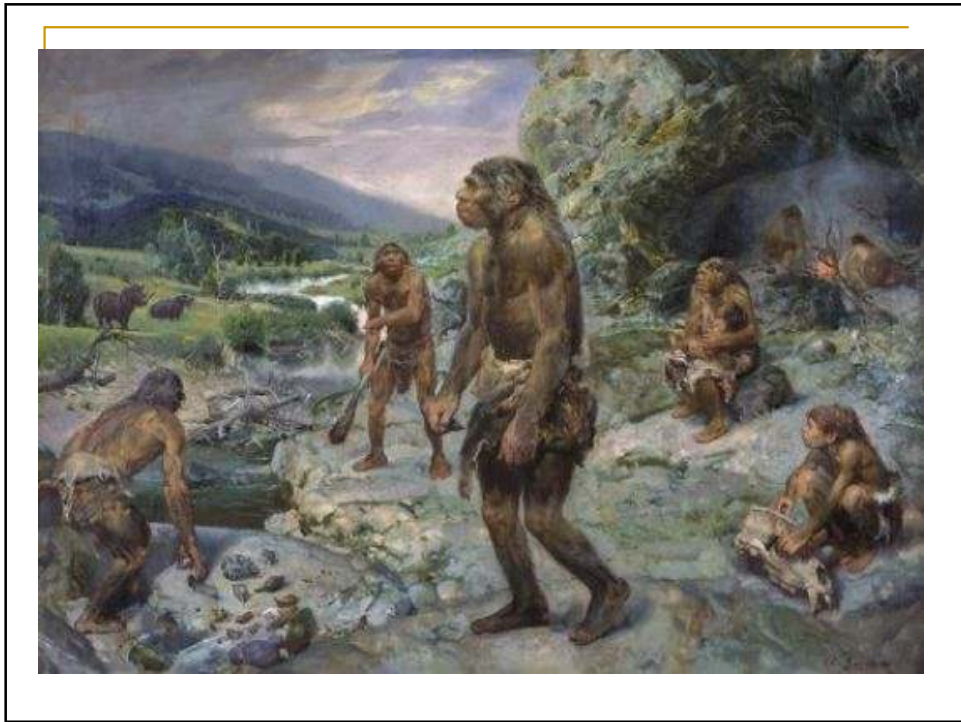
- Období
  - Prenatální
  - Novorozenecké
  - Kojenecké
  - Batolecí
  - Předškolní období
  - Školní věk – mladší, střední, starší
  - Dospívání (adolescence)
  - Dospělost – mladší (20-40), střední (40-50), starší (50-60)
  - Stáří – rané (60-75), pravé (75 a více)

---

**Je uvažování o rozdílných stádiích  
vývoje úplná samozřejmost?**

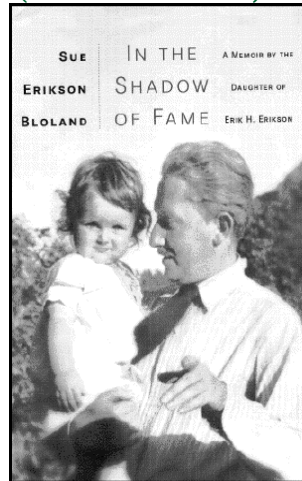
---





## Periodizace na základě vývojových úkolů a „konfliktů“: Erik H. Erikson (1902 – 1994)

- narozen v Německu dánské matce
- nevlastní otec židovský dětský lékař
- studoval malířství
- zájem o psychoanalýzu
- emigrace, 1939 americké občanství
- studium vývojové psychologie
- rozšířil Freudův vývojový model – epigenetická tabulka, dílo „Osm věků člověka“
- studium vývojových podmínek v různých kulturách (Siouxové, Jurokové)
- „psychohistorie“: psychoanalyticky orientované biografie velkých postav historie (Luther, Hitler, Gándhí)



## E.H. Erikson - základní pojmy

- Epigenetický princip
- Vývojová krize
- Vývojový úkol
- Konflikt
- Identita



## Konflikty ve vztahu k věkovým stádiím

- ≤ 18 měs. orálně-senzorické: **důvěra/nedůvěra 18 měs.**
- -3 svalově-anální: **autonomie/stud, pochyby**
- 3-6 lokomotoricky-genitální: **iniciativa/vina**
- 6-12 latence: **snaživost/méněcennost**
- 12-19 adolescence: **identita/konfúze rolí**
- 19-25 mladá dospělost: **intimita/izolace**
- 25-50 dospělost: **generativita/stagnace**
- >50 pozdní dospělost, stáří: **integrita/zoufalství**



## Rané dětství (od narození do 18 měsíců)

- Dítě zcela závislé na péči (především mateřské)
- **Důvěru** buduje fyzická péče (kojení, krmení), spolehlivá dostupnost pečující osoby, vřelost, kontakt, projevy lásky
- **Nedůvěra** vzniká na základě odmítání, nepřiměřenosti, nepředvídatelnosti nebo nedostupnosti pečující osoby



## Batole (asi 18 měsíců -3 roky)

- „Svalově - anální“ období
- Dítě se učí „dělat věci samo“ – rozhodovat se nezávisle, kontrolovat vlastní tělo
- Pocit **autonomie** souvisí s rozvojem sebejistoty, sebevědomí
- **Pochyby a pocity studu** vznikají obvykle na základě příliš ochraňujícího nebo naopak restriktivního chování rodičů



## Předškolní věk (asi 3 – 6 let)

- „Lokomotoricko - genitální“ období
- Rozvoj vlastní **iniciativy** souvisí s tím, zda rodiče poskytují dítěti svobodu hrát si, imaginovat a ptát se
- **Pocity viny** bývají reakcí na kritiku, zákazy, znejišťování, ponižování
- Morální vývoj předpokládá rovnováhu mezi iniciativou a pocity viny



## Školní věk (asi 6 – 12 let)

- Období latence (podobně jako je definuje Freud)
- Přirozeně realistické, výkonové zaměření, vyladěnost k učení, plnění úkolů, soutěži
- **Snaživost** podporují zážitky úspěchu, odezvy na konstruktivní aktivity...
- Pocity **méněcennosti** vznikají na základě převahy signálů o nedostatcích dítěte a jeho výkonu



## Adolescence (asi 12 – 19 let)

- V Eriksonově pojetí stěžejní období, propojuje dosažené schopnosti a plány do budoucna budováním vlastní identity
- Pocit **identity** souvisí s vnitřní stabilitou, zakotveností, předpokládá ale možnost experimentovat, hledat; souvisí i s nalezením „svého místa“ ve smyslu role, která nenutí člověka zpronevěřovat se sobě
- **Zmatení rolí** souvisí často s tím, že člověk nemá dostatečně oddělenou osobní identitu od rodinné, s chabými profesními plány, s nejasnou představou o sobě



## Dospělost

**Mladší** (asi do 25 let – údaje se různí)

- Typickým životním tématem je zakládání rodiny
- **Intimita** znamená schopnost sdílet zkušenosti a život s partnerem/partnerkou, vytvářet zázemí vztahu
- **Osamělost (izolace)** bývá spojena s pocitem nedostatku zájmu, projevů péče...



**Starší**

- **Generativita:** důležitým vývojovým úkolem je pečovat o něco – obvykle o potomstvo, může ale jít i o „dítě“ v obraznějším smyslu – dílo prospěšnou činnost pro druhé... kromě rodičovství o smysluplné sociální zapojení
- **Pocity životní stagnace** souvisejí s nemožností pečovat, zapojovat se, něco „uvádět do světa“ (z různých důvodů)

## Zralý věk

- Typické je „zhodnocování“ vlastní životní historie (nejen) formou bilancování
- **Integrita** souvisí s dosažením jisté životní moudrosti, vyrovnanosti, často s pocitem spokojenosti z prožitého života
- Pocity **zoufalství** se mohou vztahovat k nenaplněnému životu, ale mohou souviset i se ztrátami, které stárnutí a stáří provázejí



## Základní konflikty a dominanty identity

- Důvěra / nedůvěra – „*jsem to, na co se mohu spolehnout...*“
- Autonomie / stud, pochyby - „*jsem to, co mohu svobodně dělat*“
- Iniciativa / vina – „*jsem to, na co se ptám*“
- Snaživost / méněcennost – „*jsem to, co umím*“
- Identita / konfúze rolí – „*jsem to, čemu věřím*“
- Intimita / izolace – „*jsem to, co miluji*“
- Generativita / stagnace - „*jsem to, co poskytuji*“
- Integrita / zoufalství – „*jsem to, co po mě zůstane*“

## Základní konflikty a odpovídající „ctnosti“

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| ■ Důvěra / nedůvěra                         | —> <b>naděje</b>            |
| ■ Autonomie / stud, pochyby                 | —> <b>síla vůle, hrdost</b> |
| ■ Iniciativa / vina<br>svědomí              | —> <b>cílevědomost,</b>     |
| ■ Snaživost / méněcennost                   | —> <b>kompetence</b>        |
| ■ Identita / konfúze rolí                   | —> <b>věrnost</b>           |
| ■ Intimita / izolace                        | —> <b>láska</b>             |
| ■ Generativita / stagnace<br><b>pečovat</b> | —> <b>schopnost</b>         |
| ■ Integrita / zoufalství<br><b>mír</b>      | —> <b>moudrost, vnitřní</b> |

**Děkuji za pozornost!**