

# Pedagogická komunikace

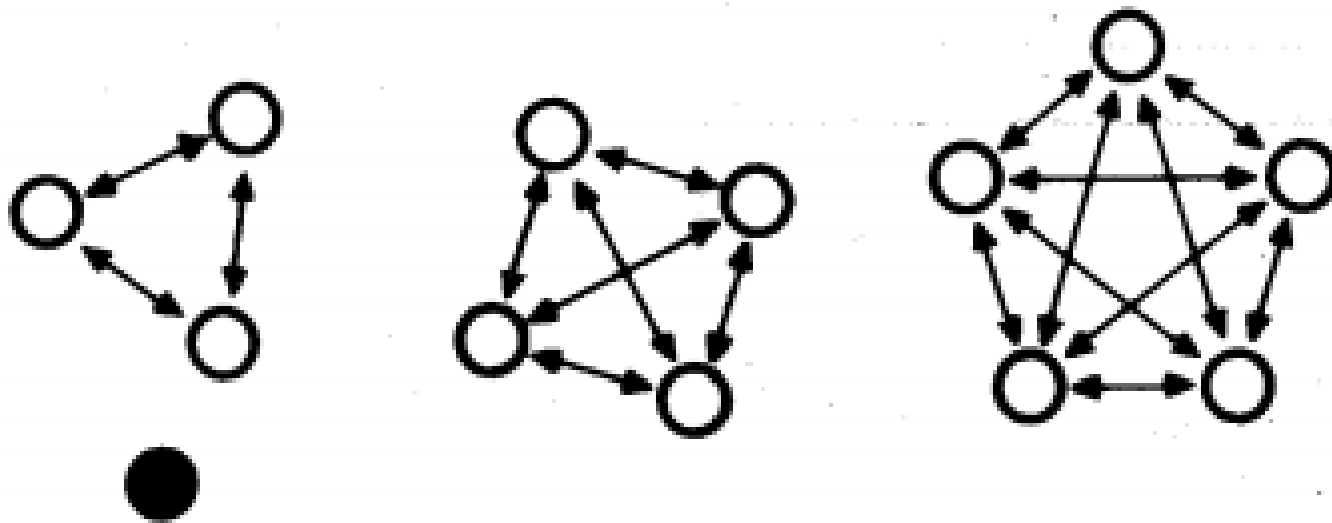
## 3. lekce: Komunikace v kontextu skupinového vyučování

Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D.  
lojdova@ped.muni.cz

# Skupinové vyučování

- ▶ odlišná organizační forma od hromadného vyučování
- ▶ záměrně vytváří takové didaktické situace, v nichž žáci musí spolupracovat, musí spolu komunikovat
- ▶ využívá poznatků sociální psychologie a sociální pedagogiky o tom, že práce ve skupině usnadňuje učení, motivuje a umožňuje regulovat činnost jejích členů

# Komunikace ve skupinovém vyučování



---

*Obousměrná žákovská komunikace při skupinové práci (učitel vyznačen černě)*

# Některá úskalí

- ▶ Učitel postupuje formálně a s minimálním efektem nebo tuto formu přeceňuje, očekává, že se dobré výsledky dostaví automaticky, bez ohledu na zvláštnosti cílů, učiva, sociálních vztahů mezi žáky
- ▶ Učitel nedokáže sestavit, takové žákovské skupiny, jejichž složení by odpovídalo požadovaným úkolům
- ▶ Učitel neumí zorganizovat počáteční, etapu skupinové práce. Navozuje skupinovou práci stereotypně (např. pokynem: Porad'te se ve skupinách)
- ▶ Učitel neumí vhodně řídit, průběh skupinové práce

# Překonání úskalí: promýšlet a plánovat

- ▶ Příklad projektového vyučování:
  - plánování tématu projektu
  - plánování procesu projektového vyučování
  - realizace
  - prezentace
  - hodnocení

# Metody práce se skupinou

- ▶ metody podání učiva
- ▶ problémové metody
- ▶ projektové metody
- ▶ metody pracovní, laboratorní práce
- ▶ metody opakování a procvičování
- ▶ nácvik poznávacích procesů, motorický trénink (sportovní činnost ap.)
- ▶ řešení výchovných problémů týkajících se žákovského kolektivu

# Otázky

- ▶ Jaká témata z Vašeho oboru jsou vhodná pro skupinové vyučování a jaká naopak vhodná nejsou?
- ▶ Jak by se lišil úvodní postup ve skupinovém vyučování oproti hromadnému vyučování?
- ▶ Na základě jakých kritérií byste tvořili skupiny pro skupinové vyučování?