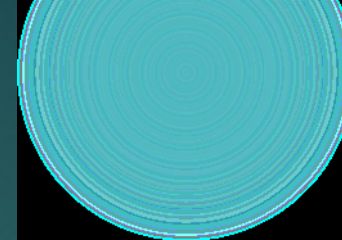


# Pedagogická komunikace

JANA VLČKOVÁ



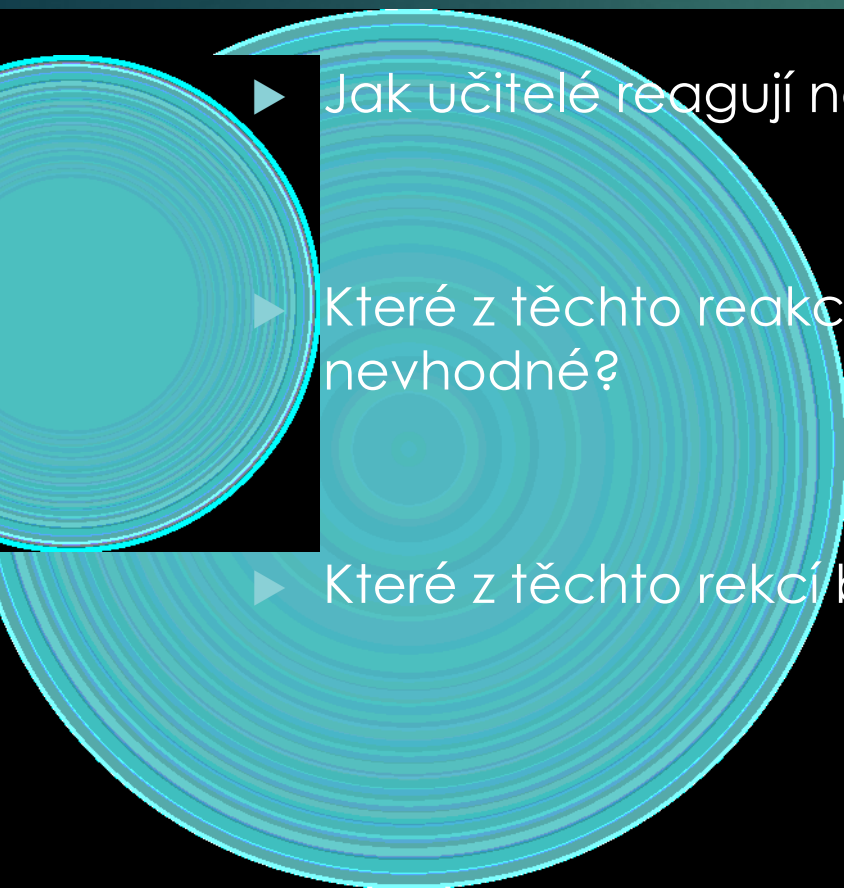
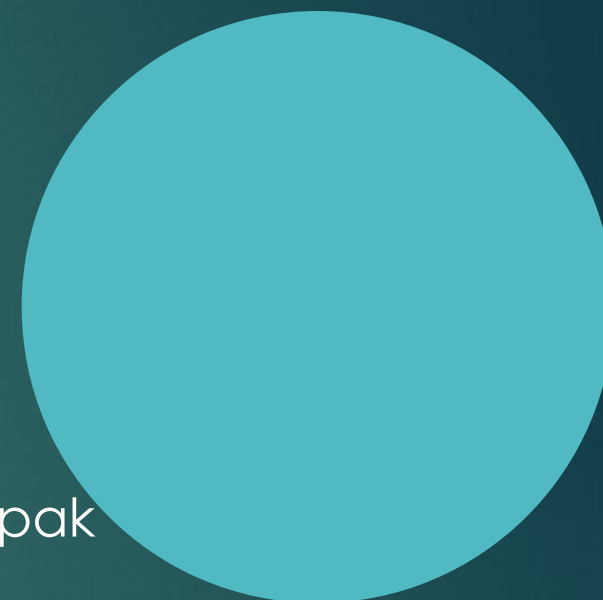
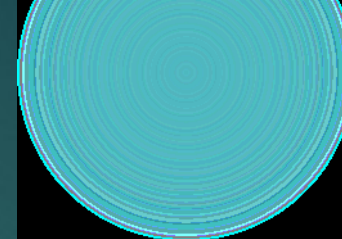
# RUŠIVÉ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

▶ Co je podle Vás rušivé chování? (Jak se to projevuje?)

▶ Jak učitelé reagují na rušivé chování?

▶ Které z těchto reakcí jsou podle Vás správné a které naopak nevhodné?

▶ Které z těchto reakcí by pro Vás osobně byly vhodné (nebo nevhodné)?



# Základní aspekty chování

## ► Sociální aspekt

člověk je sociální tvor, usiluje o důkazy své příslušnosti ke společnosti

## ► Aspekt finality

člověk jedná tak, aby výsledek byl z vlastního hlediska smysluplný

## ► Aspekt aktivní spoluúčasti na utváření situace

člověk se snaží ovlivňovat interakce s okolním světem tak, aby vývoj situace byl pro něj smysluplný

## ► Aspekt neuvědomělosti

pocit sebehodnoty, který spoluurčuje chování člověka se utváří již v raném dětství

# Negativní sebehodnocení a příčiny

- ▶ Dítě ve světě dospělých
- ▶ Nedostatky organismu (skutečné, domnělé)
- ▶ Ekonomická a sociální situace rodiny
- ▶ Pahlaví dítěte v kontextu rodiny a společnosti
- ▶ Rodinná atmosféra a sourozenecké konstelace
- ▶ Výchovní styl rodičů
- ▶ Zatěžující situace, osudové rány



# RUŠIVÉ CHOVÁNÍ

- ▶ Pokud žák trpí „komplexem méněcennosti“
  - ▶ Chybí odvaha k řešení problémů
  - ▶ Úkolům a problémům se vyhýbá (ať pracují druzí za mě)
  - ▶ Politika prestiže (utváření situace tak, aby se cítili důležití)
- ▶ Vynucování pozornosti
- ▶ Ovlivňování dění ve třídě
- ▶ Trestání druhých za skutečné i domnělé křivdy
- ▶ Dokazování učitelům jejich nemohoucnost

# Co cítím, když žák....

- ...opakovaně vykřikuje
- ... pořád si s něčím hraje (bouchá, klepe, ťuká...)
- ... skáče mě i ostatním do řeči
- ... má hloupé poznámky
- ... nikdy neví, co jsem zadal/a za práci
- ... pořád se ptá na nepodstatné a často nesouvisející věci
- ... vymlouvá se ze zadané práce
- ... neplní úkoly
- ... bere věci sousedovi a okolí
- ... obtěžuje souseda a okolí

# REAKCE UČITELE NA RUŠIVÉ CHOVÁNÍ

	Reakce učitele		
Cíl a chování žáka	Vnímat vlastní pocit	Verifikovat cíl otázkou	Udělat
<b>Vynutit pozornost</b>	Odvádí mě od úkolů. Chce moc času.	Může být, že se na sebe snažíš upozornit?	Nevěnovat pozornost, nerozčilovat se. Věnovat se, když si to nevynucuje.
<b>Mít moc nad druhými</b>	Zpochybňuje moji pozici.	Chceš ukázat svoji sílu a vůli?	Nebojovat ale nepovolit. Společné hledání dohody. Vystoupit z konfliktu.
<b>Odplata, trest, msta</b>	Uráží mě, napadá. Musím ho potrestat.	Vypadá to, jako bys mi chtěl ublížit?	Neukazovat zraněnost, jednat bez zloby. Ne trest ale logický následek.
<b>Vypadat nemohoucně</b>	Nic neumí, netroufá si. Nevím, jak ho motivovat.	Byl bys rád, kdyby od tebe nikdo nic nechtěl?	Chválit za maličkosti, pomáhat.

# Literatura

ONDRÁČEK, Petr. *Františku, přestaň konečně zlobit, nebo--: informace a podněty pro pedagogickou práci s žáky, kteří se chovají při výuce rušivě*. Vyd. 1. Praha: ISV nakladatelství, 2003, 170 s. ISBN 8086642186.