

PSYCHOLOGIE VE ŠKOLNÍ PRAXI

JARO 2016

Zuzana Kročáková

Podmínky udělení zápočtu a jiné dohody

1. DOCHÁZKA

- ☛ Můžete mít **tři absence**, jejichž důvody mohou být jakékoli (**včetně praxe**, nemoci, kocoviny...), nemusíte se omlouvat.
- ☛ Pokud se nemůžete zúčastnit svého semináře, můžete si jej **týž týden** přijít **nahradit** do jiné seminární skupiny. Bez ohlášení.
- ☛ Semináře se konají **v pondělí** 9.20, 10. 15, 11.10 a 13.00 v uč. 39, **v úterý** v 9.20,10.15 a 13.00 v 39, **ve středu** v 10.15 ve 39.
- ☛ Pokud by měla vaše absence překročit povolené tři, budete mne o tom informovat do 14 dnů od této absence a požádáte si o zadání **náhradní práce** na 7477@mail.muni.cz

Podmínky udělení zápočtu a jiné dohody

2. PRÁCE V SEMINÁŘI

Aby byl seminář opravdu seminářem, přeju si

...abyste byli přítomni pozorností i myšlenkami.

...abyste přemýšleli, diskutovali, ptali se a oponovali.

...abyste přinášeli svá témata, zkušenosti, názory, postřehy.

...abyste byli otevření, vytvářeli si názory a přijímali nové úhly pohledu na známé věci.

...abyste si chtěli něco odnést, ne jen sedět.

To by byla krása.

Podmínky udělení zápočtu a jiné dohody

3. DOMÁCÍ ÚKOLY

- * Namísto obvyklé seminární práce můžete vypracovávat krátké domácí úkoly, které doplňují témata seminářů.
- * Úkoly budou spočívat v odpovědi na otázku či myšlenkové a názorové reakci na text či video. Výsledkem bude souvislý text odborného charakteru.
- * Podrobné zadání každého úkolu bude přidáváno do této prezentace.
- * Úkoly odevzdáte v papírové (nikoli elektronické) podobě na nejbližším semináři. (Úkoly nelze odevzdávat zpětně, max. o týden později.)
- * Jde mi o obsah, takže stačí, budou-li psané rukou na důstojném kusu papíru (žádné hlavičky, logo univerzity, titulní strana, abstrakt v angličtině a poděkování rodičům).
- * Na každém úkolu bude vaše jméno, číslo úkolu + označení skupiny, do níž patříte (např. út 9.20).

podmínky udělení zápočtu a jiné dohody: 4. ZAKONČENÍ SEMINÁŘE

- * V případě, že odevzdáte méně než 8 domácích úkolů, zadám vám závěrečnou seminární práci.
- * Seminář bude zakončen zápočtovou písemkou, jejímž hlavním účelem bude, abyste si připomněli, že jste chodili na seminář že se na něm něco dělo.
- * Pokud budete mít nějaký problém, komunikujte se mnou **včas**. Jsem ochotná se s vámi na leččems domluvit, pokud budete svou situaci řešit hned. Ale jsem velmi nevstřícná k prohlášením typu: „*Já jsem nevěděl/a a já jsem myslel/a, že...*“ na konci semestru.

TÉMATA SEMINÁŘE

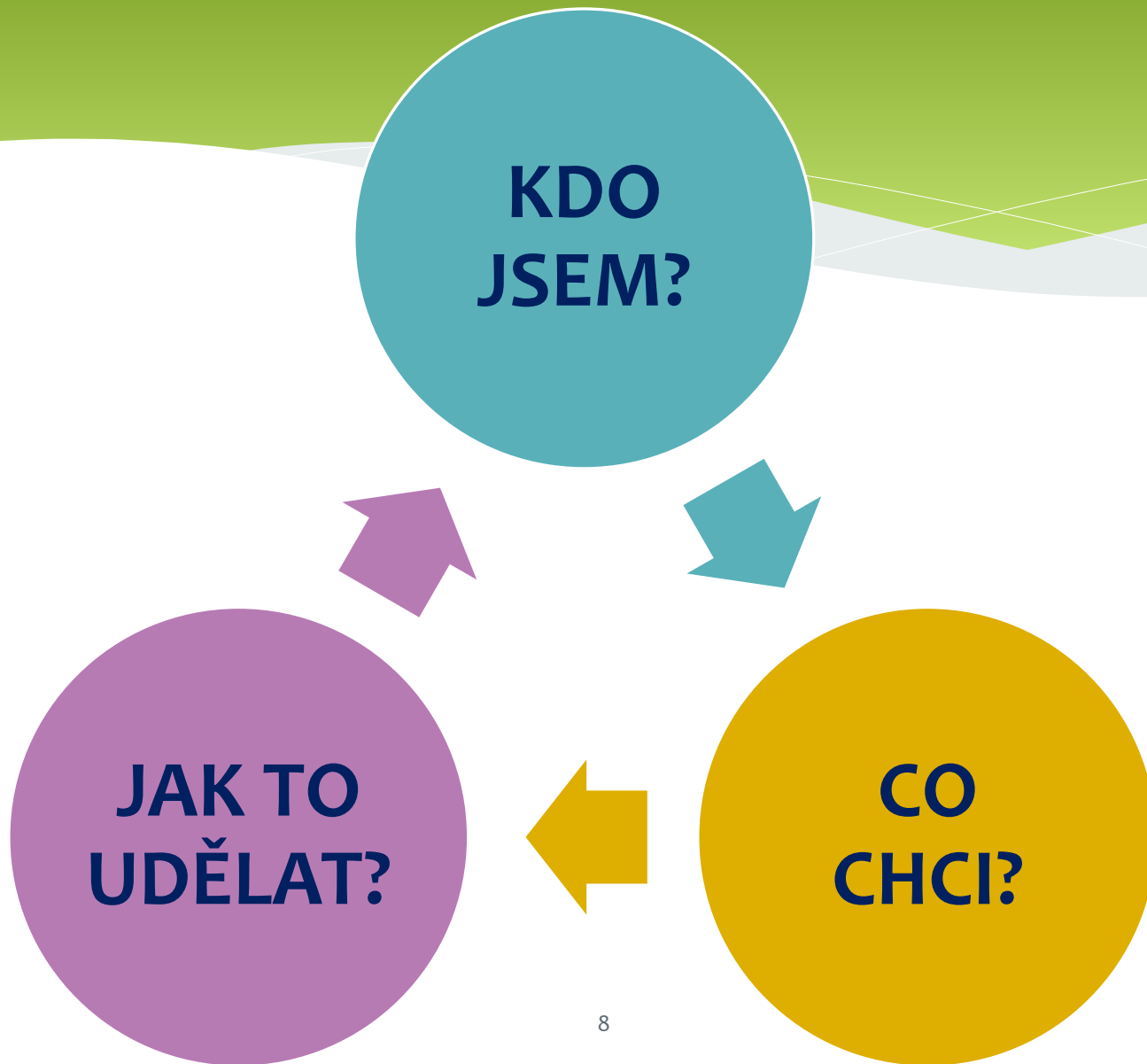
- * já pedagog
- * vnitřní motivace
- * práce s cílem
- * kultura zpětné vazby
- * hodnocení, známkování
- * udržování kázně
- * zvládání vlastních emocí
- * zvládání konfrontačních situací
- * vztahy se žáky
- * vědomé řízení třídy
- * spolupráce s rodiči

CÍLE SEMINÁŘE

Nabýt vědomostí, dovedností, zkušeností, které vám pomohou:

- ...být takovým pedagogem, jakým chcete být
- ...najít si vlastní cestu, na níž budete spokojeni
- ...být žákům průvodcem, mentorem, facilitátorem učení, vzorem, ne nepřítelem
- ...zvládat vlastní emoce, frustraci a stres
- ...vychovávat s respektem
- ...vést odpovědnosti prostřednictvím svobody
- ...vzdělávat, nejen učit
- ...nepromarnit svou autoritu
- ...vědomě řídit třídu
- ...hodnotit tak, aby to mělo přínos pro všechny zúčastněné
- ...budovat ve třídě zdravé vztahy
- ...být si s rodiči navzájem pomocníky
- ...hledat inspiraci, nechat si pomoci
- ...a nestát se krávou učitelkou

ZDROJE JISTOTY, STABILITY



Pedagog a sebepoznání

CO POTŘEBUJU VĚDĚT O SOBĚ?

vzhledem ke své pedagogické profesi

...aby mi to pomohlo být dobrým/lepším?

...aby mi to pomohlo být spokojený?

Fred Korthagen: „Vědomě učíme to, co víme,
nevědomě to, co jsme.“

Co potřebuju vědět o sobě?



1. domácí úkol z 22., 23. a 24. února

Představte si, že svět je takový, jaký dnes je, ale školní docházka není povinná. Školy jsou, můžete do nich chodit, ale nemusíte.

JAK BY VYPADALA ŠKOLA, DO KTERÉ BYSTE CHODILI, I KDYBYSTE NEMUSELI?

Uvažujte o tom,

- co se rádi učíte?
- co ve škole potřebujete?
- za jakými učiteli byste rádi chodili?
- za jakých podmínek se vám dobře učí?
- co vás motivuje při učení?
- jaké vzdělání by měla škola poskytnout?
- co je v ní nenahraditelné, co se nemůžete naučit jinde?

Na konec připojte svá očekávání od semináře. Co se chcete naučit, co vás zajímá, co potřebujete, abyste seminář považovali za užitečný?

3. domácí úkol ze 7., 8. a 9. února

- * Přečtěte si článek na <http://www.svobodauceni.cz/clanek/odmeny-a-chvaleni>

a článek: <http://www.rodicevitani.cz/pro-rodice/chvaleni-neni-vselek-precete-si-jak-ho-davkovat-a-v-jakem-slozeni/>

- * ... a napište mi, jak to vidíte jako pedagogové a jaké jsou vaše zkušenosti z dětství.
- * Zároveň se prosím „projděte“ po stránkách **Svoboda učení** a napište mi o konkrétních věcech, které vás tam zaujaly.

Pěkně prosím, necht' jsou vaše úkoly podepsané nahoře, na začátku, a jméno necht' doprovází den a čas vašeho semináře.

Důležitá poznámka k úkolům

- * Úkol by měl mít převážně odborný charakter, takže pokud v něm něco tvrdíte, mělo by to být podepřené argumenty, zkušeností, názorem autority či výzkumem (jinak se blíží hospodskému tlachání)
- * Vždycky, i když to tam nebude explicitně napsáno, by úkol měl sloužit k hlubšímu uvažování nad tématem či problémem. Měli byste se pokusit nahlédnout i pod to, co je na povrchu, mělo by být vidět, že jste u úkolu přemýšleli a nenapsali tam první, co vás napadlo. Pak to bude mít smysl pro vás i pro mne.
- * Přečtěte si zadání, celé, a pak ho následujte, celé. Nevypouštějte ani začátek ani konec, prosím, a odpovídejte na položené otázky. Budu ráda, když mi odpovíte i na něco, na co jsem se neptala, ale až po zodpovězení zadání.
- * Nepište emocemi. Pokud vás text či zadání popudí, rozhořčí, nadzvedne atp., nepište. Vychladněte a pak argumentujte.
- * Úkoly, které se výrazně minou se zadáním, budou povrchní, odbyté, šité horkou jehlou, nemusejí být akceptovány, tj. započítány

Úkoly na praxi

1. Ústní zkoušení a hodnocení

V rámci praxe vyzkoušejte alespoň dva studenty ústně a pak je ohodnoťte. Konzultujte své hodnocení s vedoucím učitelem.

2. Reflexe vlastní **strategie řízení třídy** a reflexe strategie řízení třídy

Po vlastní výuce na praxi vyplňte on-line dotazník (40 otázek) a nechte jej vyplnit (anonymně) v papírové verzi i cvičného učitele. Jeho/její odpovědi pak přepište do online systému.