



Ontogenetická psychologie

PedF MU, jaro 2016
Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D.
kohoutek.t@gmail.com

Úvodem: otázky vývojové psychologie „CO“, „PROČ“ a „JAK“

- **CO** – vymezení, hlavní témata
 - Chápání vývoje v psychologii a příbuzných disciplínách
 - Ontogenetická psychologie – cíle, teorie, periodizace, různé důrazy
- **JAK**
 - Specifické metody vývojové psychologie
 - Organizace výuky
- **PROČ**

Proč tím zatěžovat budoucí učitele?

- **Vývojový aspekt jako zvláštní a užitečný**
 - otázka „jak se k něčemu došlo“ může být klíčová
 - poznatky o psychickém vývoji jako klíčové pro porozumění psychologii učení, osobnosti, psychopatologii...
- **Vědět, s kým máme tu čest**
 - porozumět specifikům vývojových období („dítě není malý dospělý“)
 - rozumět specifickým projevům, potřebám, znát vývojové možnosti a typické problémy
 - ...nebo naopak nepodléhat obavám, nepatologizovat, co je normální
 - využívat možnosti, pracovat s vývojovými podmínkami, principy a devizami
 - **Mít přiměřený přístup**
- **Orientovat se v paletě názorů na vývoj, výchovu, vzdělávání**
 - nejen akademické názory, ale i dobové zažitě či progresivní
- **Vývoj jako něco, co je nám blízkého**
 - všichni se vyvíjíme a máme i své vlastní „teorie“ a představy, které můžeme rovněž kultivovat a rozvíjet
 - vývoji zpravidla rozumíme lépe, než např. obecné psychologii
- **Obecně kulturní důvod:**
 - povědomí o okolnostech vývoje, porozumění principům vývoje člověka jako součást profesní i lidské vybavenosti

Co = hlavní témata

- program viz sylabus, sleduje se
 - především vývoj v normě (plus vybrané problémy)
 - jeho různá stádia (od prenatálního po dospělost) a
 - aspekty („bio-psycho-sociální“: vývoj tělesný, kognitivní včetně vývoje učení, emoční, morální, sociální...)
- seminární formy (? Vztah k předmětu Aplikační blok?)
 - mají umožnit zařazení dalších, specifitějších témat na základě Vašeho zájmu a samostatnou či skupinovou práci s autentickým materiálem

Jak: k organizaci - zkouška

- Bude formou písemného testu
- Podmínky shodné jako u Úvodu do psychologie

Kdy? Vývoj během semestru

- So 5. 3. 17:35-20:10 (3 h)
- So 19. 3. 17:35-20:10 (3 h)
- So 2. 4. 13:55-16:30 (3 h)
- So 7. 5. 16:40-17:25 (1 h)

- Kdy může být ukončení (test)?

Jak lze chápat vývoj...

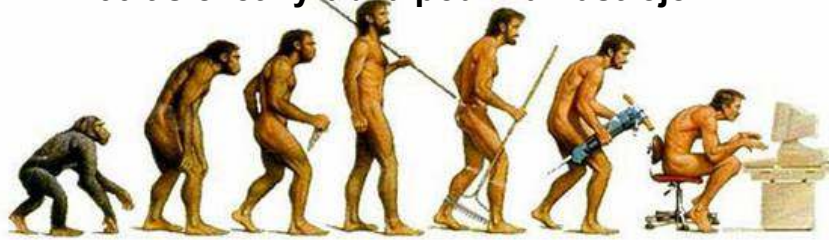
- Fylogeneze
- Antropogeneze
- Kulturní geneze
- **Ontogeneze** – typicky těžiště zájmu vývojové psychologie (předchozí lze však těžko pominout)
- Aktuální geneze

Fylogeneze, antropogeneze



Antropogeneze – změny kontextu života člověka

- 1 milion let žil člověk jako lovec a sběrač
- 400 tisíc let umí rozdělávat a udržovat oheň
- 100 tisíc let vyrábí a používá nástroje



- 10 tisíc let se věnuje zemědělství
- 1 tisíc let žije ve městech
- a asi 25 let běžně používá na Pdf počítače

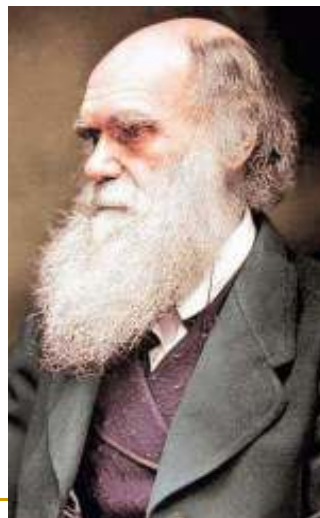
Zdroje vývojově psychologického uvažování – odkazy k fylogenezi (evoluční biologie)

Počátek tohoto směru uvažování Ch. Darwin (1859) : evoluční vývoj je organizován podle dvou základních kritérií:

- **Přežití**
- **Reprodukce**

Důraz se klade na adaptaci

Obecně: Obnovila se „stará“ tradice uvažování o vývoji (do této doby obecně převažovalo pojetí vědy jako normativní/taxonomické)



ale...

- Vývojový aspekt braly v potaz už novověké pedagogické přístupy:

- J. A. Komenský – periodizace vývoje jako „škol“ (zrození, dětství, chlapectví, jinošství, mladosti, mužnosti a stáří)



- *Uvažování o vývoji jako o podstatné otázce sahá do starověku...*

ale...

- Vývojový aspekt braly v potaz už novověké pedagogické přístupy:

- J. A. Komenský – periodizace vývoje jako „škol“ (zrození, dětství, chlapectví, jinošství, mladosti, mužnosti a stáří)



- *Uvažování o vývoji jako o podstatné otázce sahá do starověku...*



Předmět a hlavní témata ontogenetické vývojové ps.

- Zkoumání **souvislostí a pravidel vývojových změn** i jejich dynamiky v jednotlivých oblastech psychiky i celku osobnosti
- Změny
 - kvantitativní i kvalitativní
 - plynulé i prostřednictvím skoků
 - nárůst, úbytek i změna (vše je vývoj!)
 - vznik, rozvoj a proměny psychických procesů i vlastností

Ontogenetická psychologie: základní

cíle oboru (dle Langmeiera a Krejčířové, 1998)

- **Popsat vývojové změny** (už popis ale bývá organizovaný, ovlivněný teorií)
- **Odvodit určité obecné zákonitosti** (vývoj každého jedince ale může být natolik individuální, že nomotetický přístup nemusí postačovat)
- **Vytvořit co možno jednotnou teorii**, umožnit posuzování a předvídání; žádná současná teorie nevysvětluje vývoj v úplnosti – často se zaměřují buď na některý aspekt vývoje (kognitivní, emoční, sociální) nebo na vývojová období (popř. jejich periodizaci)

Teorie vývoje tedy vysvětlují:

- *Faktory podmiňující vývoj a určující jeho průběh*
- *Znaky jednotlivých etap vývoje*
- *Individuální rozdíly v duševním vývoji a jejich podmíněnost*

Různé důrazy ontogenetických teorií

- Důraz na periodizaci, celoživotní vývoj v nejširším pojetí vs. Důraz na některé aspekty vývoje (kognitivní, emoční, psychosociální...)
- Důraz na popis stádií vs. důraz na „logiku“ vývoje a změn
- „genotyp“ vs. „fenotyp“, „nature“ x „nurture“, vrozené a získané, zrání a učení
- (nomotetický vs. idiografický přístup)
- Zvláštní význam: sociální aspekt, „intersubjektivní“ aspekty vývoje ... (pozn.: pojetí se mohou doplňovat a mohou být i konkurenční)

Oblasti vývoje

- **Biosociální vývoj**
 - tělesný vývoj a jeho podmínky
- **Kognitivní vývoj**
 - všechny poznávací procesy (zpracování informací, myšlení, rozhodování, učení)
- **Psychosociální vývoj**
 - způsoby prožívání osobnostních a sociálních charakteristik, rolí, vztahů a sociálních pozic

Činitelé vývoje

- **Dědičnost**
 - genotyp
 - partnerský výběr (pozitivní / negativní selektivita)
 - fenotyp (*genotyp + prostředí*)
 - nemusí se v průběhu vývoje pojevovat konstantně (větší vliv v počátečních a konečných fázích vývoje)
- **Prostředí**
 - s dědičností ve vzájemné interakci

Prostředí

Ovlivňuje povahu interakcí s okolím, člověk musí projevit nějakou aktivitu v procesu učení (např. Piaget)

- Fyzické prostředí
- Sociokulturní prostředí
 - socializační činitelé
 - společnost, kultura
 - aktuální sociální kontext
 - sociální vrstva
 - primární (malá) sociální skupina = rodina

Význam vývojových teorií

- vývojové teorie poskytují „nezbytný pojmový nástroj, který pomáhá pochopit vztah mezi příčinami (vnitřními faktory, podmínkami uvnitř organismu a vnějšími podmínkami, vlivy prostředí) a následky v průběhu ontogeneze (vývoj schopností, emocí, morálních postojů).“
- **využití v mnoha humanitních disciplínách – nejen v psychologii (vedení terapie, popř. poradenského rozhovoru se zřetelem k etapě vývoje, ve které se klient nachází, specifika psychodiagnostiky dětí), ale i v profesích nepsychologických (lékaři, učitelé, výchovní poradci, sociální pracovníci)**

Metody vývojové psychologie

- Přirozeně: pozorování, rozhovor; vývojové škály, testy schopností; experimentální metody
- Výzkum: **longitudinální, průřezové a smíšené studie** (!!pozor na vliv „kohortové zkušenosti“ – viz ontogeneze a sociální historie/kulturní geneze)
- **Anamnestický a katamnestický přístup**
- **Srovnávací studie** jednovaječných dvojčat (s ohledem na vliv dědičnosti a prostředí)
- Osoby v **extrémních vývojových podmínkách** (tzv. „vlčí děti“)

Longitudinální (dlouhodobý) a průřezový (příčný - cross sectional) výzkum

- Zachycení proměny psychických procesů a vlastností
 - **průřezové studie**
 - srovnání více věkových skupin (kohort)
 - SAHA <http://bit.ly/1eOMFhQ>
 - **longitudinální studie**
 - dlouhodobé sledování jedné skupiny (kohorty)
 - ELSPAC (<http://www.elspac.cz/>) – psychologická část na FSS <http://ivdmr.fss.muni.cz>
 - Pražská skupina školní etnografie <http://bit.ly/1eOQ28z>

Základní literatura

■ Učebnice

- Vágnerová, M. (2012): *Vývojová psychologie – dětství a dospívání*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2000): *Vývojová psychologie*. Dětství, dospělost a stáří. Praha: Portál.
- Langmeier, J., Krejčířová, D. (1998, 2006): *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

■ ...a další (monografie)

- Matějček, Z., Langmeier, J. (1986): *Počátky našeho duševního života*. Praha: Panorama.
- Macek, P. (1999, 2003): *Adolescence: Psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. Praha: Portál. (...atd.)

Další zdroje informací

■ Odborné časopisy

- Psychológia a patopsychologia dieťaťa, Pedagogika, Studia paedagogica, Orbis Scholae, Pedagogická orientace...

■ Populární zdroje

- ...od Učitelských novin po denní tisk

■ Elektronické zdroje dostupné prostřednictvím knihovny PedF MU <http://www.ped.muni.cz/wlib/> (důležitá např. EBRARY Education)

■ Další odkazy viz *Informační služby* na webu PedF

■ Studijní materiály předmětu

Děkuji za pozornost!