**PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno žáka | *Igor Hnízdo* |
| Datum narození | *6. 4. 2009* |
| Škola | *ZŠ Brno* |
| Ročník | *1. - třída 1.A* |
| Datum vyhotovení | *16. 2. 2016* |
| Vyhodnocení plánováno ke dni | *16. 4. 2016* |

**Důvod vypracování PLPP:**

*V průběhu prvního pololetí poskytovala TU Igorovi přímou podporu, mapovala jeho vzdělávací obtíže a zkoušela různé možnosti podpory žáka. Jelikož nedošlo k výrazné úpravě obtíží, vyhodnotila TU, že chlapci bude třeba poskytnout větší míru podpory a jednotlivá opatření diferencovat v jednotlivých předmětech. Součástí podpory bude se souhlasem zákonných zástupců i základní speciálně pedagogická diagnostika.*

**Charakteristika žáka a jeho obtíží:**

* *Igor má od počátku 1. třídy obtíže ve čtení a psaní. I přes velkou snahu ve čtení nezvládá v tempu třídy upevňovat nově probíraná písmena, má také obtíže při spojování písmen do slabik a čtení krátkých slov. V písemném projevu jsou obtíže podobné, situaci komplikuje jeho grafomotorická neobratnost.*
* *V ostatních předmětech nemá chlapec obtíže. Má dobrý všeobecný rozhled, dobrou slovní zásobu. Je snaživý, ale když mu něco nejde, snadno se vzdává.*
* *Na školní výkony má také vliv krátkodobá a snadno odklonitelná pozornost, ve vyučování často nedává pozor.*
* *Rodiče chlapce jsou pracovně vytížení, se školní přípravou mu pomáhá starší sestra.*

**Cíle PLPP:**

* *Cílem PLPP je zajistit pro Igora základní speciálně pedagogickou diagnostiku, upravit metody a organizaci výuky tak, aby se srovnal Igorův výukový deficit. Dalším cílem je zkoordinovat podporu ve škole s podporou v rámci domácí přípravy.*

**Podpůrná opatření ve škole:**

* Metody výuky
* *Pro oblast čtení: průběžné opakování probraných písmen s kartami s obrázky, posilovat zvládnutá písmena a jejich spojování do slabik, nespěchat s novými písmeny. Při společném čtení ve třídě může pracovat s jednoduššími texty nebo skládat slova z rozstříhaných písmen. Bude trénovat postřehování písmen a slabik.*
* *Pro oblast psaní: před psaním použít cviky k uvolnění ruky. Ponechat možnost psát trojhrannou tužkou. Pro psaní podle diktátu poskytnout tabulku psacích písmen. Diktáty slov nahradit diktátem slabik, popřípadě opisem nebo přepisem (dle toho, co Igor zvládne - primární je upevnit znalost písmen).*
* Organizace výuky
* *Přesazení chlapce do 1. lavice tak, aby učitel mohl průběžně sledovat a vyhodnocovat jeho práci, případně zadávat upravené úkoly a vracet Igora k úkolům v případě odklonů pozornosti*
* *Diferenciace výuky, dle potřeby vytvořit skupinky žáků podle toho, na jaké úrovni už učivo zvládají a zadat úkoly odpovídající náročnosti.*
* *Igor může některé úkoly plnit mimo lavici (koberec, relaxační budka) - zejména tehdy, kdy by jiné zadání rušilo jeho nebo ostatní žáky.*
* *Nabídka činností na přestávky (skládání Puzzle, dětské časopisy se zajímavými rozvíjejícími úkoly)*
* Hodnocení žáka
* *Hodnocení známkami využívat zatím jen při srovnávacích pracích, využívat více slovní a formativní hodnocení – sledování pokroku žáka - s důrazem na to, co se podařilo.*
* *Citlivá práce s chybou, rozbor příčin, hledání cesty ke zlepšení*
* *Zaměřit se zejména na vyváženou zpětnou vazbu na Igorovu práci, hodnotit posuny*
* *Mimo psaní nehodnotit grafickou stránku písma*
* Pomůcky
* *Trojhranné tužky a pastelky (zajistí rodiče), postřehovací slabiky (zapůjčí škola i domů), tabulka psacích písmen (nakopíruje a zalaminuje TU, rodiče zakoupí laminovací folii)*
* Požadavky na organizaci práce učitelů
* *Vyučující AJ a výchov se seznámí s PLPP a budou respektovat navržená opatření.*
* *Speciální pedagog školy provede základní diagnostiku zralosti percepčních funkcí a s výsledky seznámí rodiče a TU.*

**Podpůrná opatření jiného druhu:** *nebyla stanovena*

**Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (spolupráce se zákonnými zástupci žáka):**

* *Do pomoci s domácí přípravou se zapojí rodiče, se kterými bude TU pravidelně, zpočátku 1x týdně, v emailovém nebo telefonickém kontaktu (kontakt iniciují rodiče - mapování situace, posunů, koordinace postupů). Kromě plnění DÚ se rodiče budou věnovat rozvoji grafomotoriky (Rozcvičovací listy zakoupí v PPP). Dle možností (tak aby nedocházelo k přetížení Igora) budou pracovat s postřehovacími slabikami.*
* *Pokud orientační speciálně pedagogické vyšetření prokáže nezralost některé percepční funkce, poskytne škola rodičům metodické vedení a materiály na pravidelné procvičování a chlapci bude omezen rozsah domácích úkolů.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| Třídní učitel |  |  |
| Speciální pedagog |  |  |
| Ředitel školy |  |  |
| Zákonný zástupce |  |  |
| Žák |  |  |

Vyhodnocení účinnosti PLPP:

* *Zvolnění tempa nově probíraných písmen Igorovi pomohlo, probraná písmena si upevnil a k jejich záměnám prakticky nedochází. Obtíže ve čtení se zmírnily, slabiky čte plynule, zůstává problém při čtení slov.*
* *Ve psaní zvládl tvary většiny probraných písmen, zůstává grafomotorická neobratnost. Při psaní slov mu vypadávají písmena.*
* *Obtíže s pozorností přetrvávají v menší míře, chlapec je celkově pozornější, dobře motivovaný, naučil se říkat TU o pomoc, když se mu práce nedaří.*
* *Speciálně pedagogické vyšetření ukázalo na oslabení ve sluchové analýze a syntéze. Rodiče byli instruováni, jak toto procvičovat (slovní kopaná, šibenice, osmisměrky).*

Jelikož se opatření v PLPP jeví jako účinná, doporučujeme v nich pokračovat a situaci znovu vyhodnotit na konci května.

Doporučení k odbornému ošetření:

ANO

PPP SPC SVP jiné

**NE** (bude znovu vyhodnoceno v květnu 2016)