# Úkol 5: Aplikujte komplexní rozvíjející hodnocení na souvislé praxi a uskutečněte jeho reflexi podle modelu ALACT.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Charakteristiky hodnocení | Popis | Moje jednání | Zpětný pohled na mé jednání | Poučení /uvědomění si… | Zavedení změny, alternativní postup | Reflexe změny |
| Rovnováha mezi autonomním a heteronomním hodnocením | Důraz je kladen na jejich průnik a součinnost, kdy dochází k „společnému setkání se“ nad výsledky své činnosti, nad společným plynutím myšlenek a jejich doznívání. |  |  |  |  |  |
| Jasná cílová orientace | Hodnocení je úzce spjato s cíli – dovednost správně je zvolit, sdělit, poskytovat k nim odpovídající úkoly a zpětnou vazbu v daném čase ovlivňuje pokrok žáka a jeho výsledky. |  |  |  |  |  |
| Variabilita metod a forem hodnocení | Existují-li různé styly učení a preferované styly inteligence, pak bychom měli společně s žáky vyjadřovat výsledky výuky různými formami, neboť každý vyjadřovací prostředek má svá specifika a to i v dopadu na individualitu dítěte. |  |  |  |  |  |
| Akcent na formativní hodnocení | Propojuje funkce hodnocení, provází žáka učebním procesem a směřuje k jeho maximu. |  |  |  |  |  |
| Komunikace výsledků | Vhodně zvolený způsob komunikace o procesu a výsledcích učení mezi učitelem, žákem a rodiči v dostatečně pravidelné frekvenci. |  |  |  |  |  |
| Komplexnost hodnocení | Hodnocení všech dimenzí osobnosti žáka. Jen takové hodnocenípříznivě ovlivňuje  všechny kvality života žáka. |  |  |  |  |  |