

RÁMEC PRO SEBEHODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ								
POHLED A: VYTVÁŘENÍ ŠKOLNÍ KULTURY A KLIMATU PODPORUJÍCÍCH INKLUZI								
A1	TVORBA ŠKOLNÍHO SPOLEČENSTVÍ (ŽÁKŮ, PEDAGOGŮ a RODIČŮ)							
	Kritérium	Hodnocení						
		1	2	3	4	5	6	7
A 1.1	Každý žák (zástupce žáka) je ve škole vítán (jsou vytvořeny podmínky pro to, aby se každý mohl cítit dobře)							
A 1.1.1	Informace o škole jsou dostupné každému (včetně respektu k mateřskému jazyku či postižení)							
A 1.1.2	Společné prostory školy vypovídají o všech členech školního společenství - nevyzdvihují pouze vybrané osoby							
A 1.1.3	Žáci mohou spolurozhodovat o vzhledu a zařizení své učebny							
A 1.1.4	Přístup ke škole i pohyb v ní je umožněn i osobám s postižením, znevýhodněním							
A 1.1.5	Existuje podpora pro žáky, kteří mají zejména na počátku docházky do školy problémy orientovat se ve školní budově							
A 1.1.6	Škola má vypracovanou strategii postupu a podpory při přijímání nových žáků							
A 1.1.7	Učitelé po čase zjišťují, jak se noví žáci ve škole, třídě cítí							
A 1.1.8	Zákonný zástupce žáka se může zúčastnit výuky							
8	Σ							
A 1.2	Žáci si navzájem pomáhají	1	2	3	4	5	6	7
A 1.2.1	Žáci si navzájem spontánně pomáhají v rámci své třídy							
A 1.2.2	Žáci si navzájem pomáhají ve společných prostorách školy							
A 1.2.3	Vzájemná pomoc mezi žáky je vyučujícími podporována a je žákům umožňována (i ve vyučovacích hodinách)							
A 1.2.4	Žáci se učí využívat různé příspěvky jednotlivců i skupin pro společný výstup							
4	Σ							
A 1.3	Pracovníci školy se vzájemně podporují, pomáhají si a spolupracují v pedagogické činnosti	1	2	3	4	5	6	7
A 1.3.1	Pedagogičtí pracovníci spolupracují v plánování vyučovacích hodin, při přípravě projektů a dalších akcí pro žáky							
A 1.3.2	Pedagogičtí pracovníci si mezi sebou vyměňují zkušenosti, informace a materiály							
A 1.3.3	Učitelé učí někdy týmově (např. ve dvojici a / nebo v projektech)							
A 1.3.4	Pedagogičtí pracovníci společně reflektují proces výuky a její výsledky							
A 1.3.5	Pedagogičtí pracovníci spolupracují při řešení vzniklých problémů ve třídě, ve škole							
A 1.3.6	Učitelé spolupracují při podpoře žáků, jejichž mateřským jazykem není čeština							
6	Σ							
A 1.4	Pracovníci školy a žáci se vzájemně respektují	1	2	3	4	5	6	7

Z britské předlohy (Index for Inclusion) pro podmínky českých škol upravila Jana Kratochvílová ve spolupráci s Jiřím Havlem, Hanou Filovou a Pavlou Polechovou

A 1.4.1	Žák je osloven svým jménem (k oslovení je použito jméno, s nímž žák souhlasí)								
A 1.4.2	Mají-li žáci problém, řeší ho ve spolupráci s pedagogy, vedením školy								
A 1.4.3	Ve třídě jsou formulována společně žáky a učiteli pravidla společného soužití								
A 1.4.4	Pravidla chování žáků jsou viditelně umístěna								
A 1.4.5	Pravidla jsou respektována a pracuje se s nimi								
A 1.4.6	Jednání učitele a žáka je založeno na partnerském vztahu (vzájemném respektu)								
A 1.4.7	S pravidly a postupy při jejich porušování jsou seznámeni rodiče								
7	Σ								
A 1.5	Mezi učiteli a rodiči/zákonnými zástupci žáků je partnerský vztah	1	2	3	4	5	6	7	
A 1.5.1	Existují různé příležitosti, při nichž mohou rodiče diskutovat jak o pokroku svého dítěte, tak o obavách s ním spojených								
A 1.5.2	Pokud jsou rodiče něčím znepokojeni, škola se tím včas zabývá								
2	Σ								
A 1.6	Je minimalizováno nebezpečí šikany	1	2	3	4	5	6	7	
A 1.6.1	Škola realizuje na 1. stupni program, který přispívá k prevenci a řešení šikany								
A 1.6.2	Žáci a žákyně vědí, na koho se obrátit, pokud zažijí šikana								
A 1.6.3	Žáci rozumí pojmu šikana								
A 1.6.4	Učitelé rozumí pojmu šikana								
4	Σ								
A2	HODNOTOVÝ SYSTÉM UZNÁVAJÍCÍ A PODPORUJÍCÍ INKLUZI								
A 2.1	Dosahování maximálních výsledků se očekává od všech žáků	1	2	3	4	5	6	7	
A 2.1.1	Všichni žáci jsou pedagogy podporováni k dosahování velmi dobrých výsledků (i žáci s jiným mateřs. jazykem)								
A 2.1.2	Žáci jsou podporováni v oceňování práce a výsledků ostatních spolužáků								
A 2.1.3	Pedagogičtí pracovníci nepoužívají "nálepky" k vyjádření výkonu žáka (zejména nízkého výkonu)								
A 2.1.4	Žáci posuzují svůj pokrok v učení								
A 2.1.5	Pedagogičtí pracovníci podporují samostatnost žáků								
5	Σ								
A 2.2	Odlíšnosti mezi žáky jsou v procesu výuky využívány ke vzájemnému obohacování	1	2	3	4	5	6	7	
A.2.2.1	Rozmanitost je vnímána jako příležitost obohacující a podporující učení, ne jako problém								
A.2.2.2	Každý je vnímán jako osobnost, která může naučit ostatní důležité věci, bez ohledu na své učební výsledky či postižení								
A 2.2.3	Žáci zařazení do kategorie "žáci se SVP" nejsou vnímáni jako homogenní skupina								

Z britské předlohy (Index for Inclusion) pro podmínky českých škol upravila Jana Kratochvílová ve spolupráci s Jiřím Havlem, Hanou Filovou a Pavlou Polechovou

A 2.2.4	Učitelé se snaží posilovat sebedůvěru žáků, kteří ji mají nízkou							
4	Σ							
A 2.3	Pracovníci školy vytvářejí optimální podmínky pro výchovu a vzdělávání každého žáka	1	2	3	4	5	6	7
A 2.3.1	Při hodinách jsou jasně pojmenovávány cíle, kterých mají žáci dosáhnout; jsou individualizovány (rychlost, výkon, obsah)							
A 2.3.2	Hodnocení práce žáka provádí učitel ve spolupráci s žákem a používá ho pro jeho další učení, tj. vyhodnocuje se jeho osobní pokrok vzhledem ke stanoveným osobním cílům							
A 2.3.3	Učitelé přizpůsobují vzdělávací proces individuálním potřebám žáků							
A 2.3.4	Učitelé zahrnují do reflexe vyučovací hodiny pohled žáků							
A 2.3.5	Pro žáky s postižením a znevýhodněním jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pomůcky a pracovní materiál							
A 2.3.6	Pokud není ve škole bezbariérový přístup, je součástí plánu pro úpravu podmínek školy							
6	Σ							
46								
RÁMEC PRO SEBEHODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ								
POHLED B: PRINCIPY MAXIMÁLNÍ ÚČASTI								
B1	CESTA KE ŠKOLE PRO VŠECHNY							
B 1.1	Všichni pedagogičtí pracovníci školy mají stejné podmínky pro přijetí i odborný růst	1	2	3	4	5	6	7
B 1.1.1	Všichni pedagogičtí pracovníci se mohou zúčastňovat dalšího vzdělávání a tím pracovat na svém odborném růstu							
B 1.1.2	Respekt k rozmanitosti žáků je podstatným kritériem pro přijímání zaměstnanců							
2	Σ							
B 1.2	Škola se snaží přijmout všechny žáky ze spádové oblasti	1	2	3	4	5	6	7
B 1.2.1	Začleňování všech žáků ze spádové oblasti je prezentováno jako součást ŠVP							
B 1.2.2	Škola vyhodnocuje, jak široké spektrum žáků je schopna efektivně vzdělávat							
2								
B 1.3	Škola vytváří třídy tak, že je zřejmé, že respektuje stejně všechny žáky	1	2	3	4	5	6	7
B 1.3.1	Skupiny v jednotlivých třídách jsou občas měněny, aby se podporovala sociální soudržnost							
B 1.3.2	Škola se snaží o co nejrovnoměrnější rozdělení dětí do tříd z hlediska jejich výsledků nebo postižení							
B 1.3.3	Pokud jsou žáci na některé předměty spojováni podle svých schopností, je to v zájmu jejich rozvoje							
B 1.3.4	Pokud jsou žáci na některé předměty spojováni podle svých schopností, mají rovné příležitosti ke změně skupiny							

Z britské předlohy (Index for Inclusion) pro podmínky českých škol upravila Jana Kratochvílová ve spolupráci s Jiřím Havlem, Hanou Filovou a Pavlou Polechovou

C 1.1.7	Žákům je umožněno zaznamenávat si svou práci různými způsoby, např. užitím mateřského jazyka s překladem, kresbou, fotografií nebo audio záznamem								
C 1.1.8	Učitelé v hodinách staví na jazykových zkušenostech, které žáci získávají mimo školu								
C 1.1.9	Učební pomůcky, učební texty a učebnice reflektují zázemí a zkušenosti různých skupin žáků								
9	Σ								
C 1.2	Výchova a vzdělávání rozvíjí porozumění odlišnostem	1	2	3	4	5	6	7	
C 1.2.1	Žáci jsou motivováni a vedeni k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních								
C 1.2.2	Žákům jsou poskytovány možnosti, aby mohli pracovat s žáky, kteří jsou od nich rozdílní ve smyslu zázemí, etnicity, postižení, znevýhodnění nebo pohlaví								
C 1.2.3	Vzdělávací program explicitně pojmenovává porozumění rozdílům a vyrovnávání příležitostí v oblasti znevýhodnění (zázemí, kultur, etnik, genderu, náboženství...) a postižení								
3	Σ								
C 1.3	Žáci se aktivně angažují ve svém vlastním učení	1	2	3	4	5	6	7	
C 1.3.1	Materiální vybavení (třídní knihovničky, vystavené materiály...) umožňuje samostatné učení								
C 1.3.2	Žáci jsou učeni, jak si mají dělat poznámky z výkladu, knih, vlastních úvah a jak si organizovat práci								
C 1.3.3	Žáci jsou učeni, jak mají svou práci prezentovat v mluvené, psané a jiné formě, individuálně nebo ve skupinách								
C 1.3.4	Žáci jsou podporováni v tom, aby ústně či písemně shrnuli, co se naučili								
C 1.3.5	S žáky učitel nebo asistent konzultuje podporu, kterou potřebují								
	Σ								
C 1.4	Sebehodnocení a hodnocení stavu znalostí a dovedností i pokroku každého žáka podporuje jeho rozvoj a je v souladu s jeho vzdělávacími potřebami a zájmy	1	2	3	4	5	6	7	
C 1.4.1	Používané způsoby hodnocení umožňují všem žákům reflektovat jejich znalosti a dovednosti - informativní funkce hodnocení								
C 1.4.2	Používané způsoby hodnocení podporují rozvoj všech žáků - motivační funkce hodnocení								
C 1.4.3	Zpětná vazba obsahuje informace k zlepšení výkonu žáka - korektivní funkce hodnocení								
C 1.4.4	Existují příležitosti pro hodnocení procesů a výsledků skupinové práce								
C 1.4.5	V průběhu procesu učení je hojně využíváno formativního hodnocení								
C 1.4.6	Hodnocení učitele je doplňováno sebehodnocením žáka a naopak								
6	Σ								
C 1.5	K tomu, aby se učili všichni žáci, přispívá i přístup k domácím úkolům	1	2	3	4	5	6	7	
C 1.5.1	Existují příležitosti plnit domácí úkoly různými způsoby								

Z britské předlohy (Index for Inclusion) pro podmínky českých škol upravila Jana Kratochvílová ve spolupráci s Jiřím Havlem, Hanou Filovou a Pavlou Polechovou

C 1.5.2	Jsou zadávány takové úkoly, aby mohly být splněny bez pomoci rodičů								
C 1.5.3	Žáci dostávají při plnění domácích úkolů příležitosti ke spolupráci								
C 1.5.4	Žáci mají u domácích úkolů určitou možnost volby, aby je mohli plnit na základě svých znalostí a zájmů, které tím rozvíjejí								
C 1.5.5	Žáci mají možnosti plnit domácí úkoly v prostorách školy, před vyučováním, během polední přestávky, po vyučování								
5	Σ								
28	Σ								

		krité rií	indi kát orů		
	Oblasti RÁMCE				
A1	Tvorba školního společenství	6	31		
A2	Hodnotový systém uznávající a podporující inkluzi	3	15		
B1	Cesta ke škole pro všechny	5	19		
C1	Organizace společného učení	5	28		
	Celkem	19	93		

Z britské předlohy (Index for Inclusion) pro podmínky českých škol upravila Jana Kratochvílová ve spolupráci s Jiřím Havlem, Hanou Filovou a Pavlou Polechovou



RÁMEC PRO SEBEHODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

POHLED A: VYTVÁŘENÍ ŠKOLNÍ KULTURY A KLIMATU PODPORUJÍCÍCH INKLUZI

A1		TVORBA ŠKOLNÍHO SPOLEČENSTVÍ (ŽÁKŮ, PEDAGOGŮ)							
		Kritérium	Hodnocení						
			1	2	3	4	5	6	7
A 1.1	Každý žák (zástupce žáka) je ve škole vítán (jsou vytvořeny podmínky pro to, aby se každý mohl cítit dobře)								
A 1.1.1	Informace o škole jsou dostupné každému (včetně respektu k mateřskému jazyku či postižení)								
A 1.1.2	Společné prostory školy vypovídají o všech členech školního společenství - nevyzdvihují pouze vybrané osoby								
A 1.1.3	Žáci mohou spolurozhodovat o vzhledu a zařízení své učebny								
A 1.1.4	Přístup ke škole i pohyb v ní je umožněn i osobám s postižením, znevýhodněním								
A 1.1.5	Existuje podpora pro žáky, kteří mají zejména na počátku docházky do školy problémy orientovat se ve školní budově								
A 1.1.6	Škola má vypracovanou strategii postupu a podpory při přijímání nových žáků								
A 1.1.7	Učitelé po čase zjišťují, jak se noví žáci ve škole, třídě cítí								
A 1.1.8	Zákonný zástupce žáka se může zúčastnit výuky								
8		Σ							
		Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7	Prostředky k dalšímu zlepšování						
A 1.2	Žáci si navzájem pomáhají								
A 1.2.1	Žáci si navzájem spontánně pomáhají v rámci své třídy								
A 1.2.2	Žáci si navzájem pomáhají ve společných prostorách školy								
A 1.2.3	Vzájemná pomoc mezi žáky je vyučujícími podporována a je žákům umožňována (i ve vyučovacích hodinách)								
A 1.2.4	Žáci se učí využívat různé příspěvky jednotlivců i skupin pro společný výstup								
4		Σ							
		Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7	Prostředky k dalšímu zlepšování						
A 1.3	Pracovníci školy se vzájemně podporují, pomáhají si a spolupracují v pedagogické činnosti								
			1	2	3	4	5	6	7

Z britské předlohy (Index for Inclusion) pro podmínky českých škol upravila Jana Kratochvílová ve spolupráci s Jiřím Havlem, Hanou Filovou a Pavlou Polechovou

A 1.3.1	Pedagogičtí pracovníci spolupracují v plánování vyučovacích hodin, při přípravě projektů a dalších akcí pro žáky								
A 1.3.2	Pedagogičtí pracovníci si mezi sebou vyměňují zkušenosti, informace a materiály								
A 1.3.3	Učitelé učí někdy týmově (např. ve dvojici a / nebo v projektech)								
A 1.3.4	Pedagogičtí pracovníci spolupracují při řešení vzniklých problémů ve třídě, ve škole								
A 1.3.5	Učitelé spolupracují při podpoře žáků, jejichž mateřským jazykem není čeština								
5		Σ							
Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7		Prostředky k dalšímu zlepšování							
A 1.4	Pracovníci školy a žáci se vzájemně respektují	1	2	3	4	5	6	7	
A 1.4.1	Žák je oslovován svým jménem (k oslovování je použito jméno, s nímž žák souhlasí)								
A 1.4.2	Mají-li žáci problém, řeší ho ve spolupráci s pedagogy, vedením školy								
A 1.4.3	Ve třídě jsou formulována společně žáky a učiteli pravidla společného soužití								
A 1.4.4	Pravidla chování žáků jsou viditelně umístěna								
A 1.4.5	Pravidla jsou respektována a pracuje se s nimi								
A 1.4.6	Jednání učitele a žáka je založeno na partnerském vztahu (vzájemném respektu)								
A 1.4.7	S pravidly a postupy při jejich porušování jsou seznámeni rodiče								
7		Σ							
Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7		Prostředky k dalšímu zlepšování							
A 1.5	Mezi učiteli a rodiči/zákonnými zástupci žáků je partnerský vztah	1	2	3	4	5	6	7	
A 1.5.1	Existují různé příležitosti, při nichž mohou rodiče diskutovat jak o pokroku svého dítěte, tak o obavách s ním spojených								
A 1.5.2	Pokud jsou rodiče něčím znepokojeni, škola se tím včas zabývá								
3		Σ							
Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7		Prostředky k dalšímu zlepšování							

Z britské předlohy (Index for Inclusion) pro podmínky českých škol upravila Jana Kratochvílová ve spolupráci s Jiřím Havlem, Hanou Filovou a Pavlou Polechovou

A 2.2.3	Žáci zařazení do kategorie "žáci se SVP" nejsou vnímáni jako homogenní skupina								
A 2.2.4	Učitelé se snaží posilovat sebedůvěru žáků, kteří ji mají nízkou								
4		Σ							
Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7		Prostředky k dalšímu zlepšování							
A 2.3	Pracovníci školy vytvářejí optimální podmínky pro výchovu a vzdělávání každého žáka	1	2	3	4	5	6	7	
A 2.3.1	Při hodinách jsou jasně pojmenovávány cíle, kterých mají žáci dosáhnout; jsou individualizovány (rychlost, výkon, obsah)								
A 2.3.2	Hodnocení práce žáka provádí učitel ve spolupráci s žákem a používá ho pro jeho další učení, tj. vyhodnocuje se jeho osobní pokrok vzhledem ke stanoveným osobním cílům								
A 2.3.3	Učitelé přizpůsobují vzdělávací proces individuálním potřebám žáků								
A 2.3.4	Učitelé zahrnují do reflexe vyučovací hodiny pohled žáků								
A 2.3.5	Pro žáky s postižením a znevýhodněním jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pomůcky a pracovní materiál								
A 2.3.6	Pokud není ve škole bezbariérový přístup, je součástí plánu pro úpravu podmínek školy								
7		Σ							
Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7		Prostředky k dalšímu zlepšování							
Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7		Prostředky k dalšímu zlepšování							
47									
RÁMEC PRO SEBEHODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ									
POHLED B: PRINCIPY MAXIMÁLNÍ ÚČASTI									
B1	CESTA KE ŠKOLE PRO VŠECHNY								
B 1.1	Všichni pedagogičtí pracovníci školy mají stejné podmínky pro přijetí i odborný růst	1	2	3	4	5	6	7	
B 1.1.1	Všichni pedagogičtí pracovníci se mohou zúčastňovat dalšího vzdělávání a tím pracovat na svém odborném růstu								
B 1.1.2	Respekt k rozmanitosti žáků je podstatným kritériem pro přijímání zaměstnanců								
B 1.1.3	Škola má cíle v oblasti rovnoměrného zastoupení zaměstnanců (v jejich rozmanitosti)								

Z britské předlohy (Index for Inclusion) pro podmínky českých škol upravila Jana Kratochvílová ve spolupráci s Jiřím Havlem, Hanou Filovou a Pavlou Polechovou

B 1.4.4	Učitelé a asistenti se vzdělávají v podpoře a rozvíjení vnitřní motivace žáků								
B 1.4.5	Učitelé a asistenti se vzdělávají v podpoře a rozvíjení osobnostní a sociální výchovy žáků								
B 1.4.6	Učitelé se vzdělávají v oblasti rovných příležitostí pro postižené a znevýhodněné žáky								
B 1.4.7	Učitelé a asistenti se učí, jak čelit šikaně včetně rasismu, diskriminace podle pohlaví a homofobie								
B 1.4.8	Učitelé a asistenti se učí, jak konzistentně a důsledně reagovat na projevy nekázně								
B 1.4.9	Asistenti mají pedagogické vzdělání								
		Σ							
Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7		Prostředky k dalšímu zlepšování							
B 1.5	Každý žák má možnost účastnit se volnočasových aktivit školy	1	2	3	4	5	6	7	
B 1.5.1	Všechny školní akce jsou dostupné všem žákům bez ohledu na jejich výsledky, postižení nebo zázemí (s možnou výjimkou sankce za porušení pravidel chování)								
B 1.5.2	Sportovní akce zahrnují aktivity, kterých se může účastnit každý, neohledně na dovednosti nebo postižení								
2		Σ							
Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7		Prostředky k dalšímu zlepšování							
RÁMEC PRO SEBEHODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ									
POHLED C : PODPORA A ROZVOJ NEDISKRIMINUJÍCÍ PRAXE									
C1	ORGANIZACE SPOLEČNÉHO UČENÍ								
C 1.1	Výchova a vzdělávání respektuje rozmanitost žáků	1	2	3	4	5	6	7	
C 1.1.1	Učitelé dávají žákům možnost objevovat ve výuce něco nového								
C 1.1.2	V hodinách učitelé reflektují rozdílnosti ve znalostech žáků - využívají individualizace, diferenciaci								
C 1.1.3	Při hodinách je zohledněna rozdílná rychlost, hybnost, šikovnost se kterou žáci plní úkoly								

Z britské předlohy (Index for Inclusion) pro podmínky českých škol upravila Jana Kratochvílová ve spolupráci s Jiřím Havlem, Hanou Filovou a Pavlou Polechovou

C 1.1.4	Žáci mají v hodinách možnost uplatňovat různé styly učení								
C 1.1.5	Hodiny obsahují aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách a celou třídou								
C 1.1.6	V hodinách se vyskytují rozmanité aktivity včetně diskuse, výkladu, psaní, kreslení, řešení problému, využívání knihovny, audiovizuální techniky, praktických činností a ICT								
C 1.1.7	Žákům je umožněno zaznamenávat si svou práci různými způsoby, např. užitím rodného jazyka s překladem, kresbou, fotografií nebo audio záznamem								
C 1.1.8	Učitelé v hodinách staví na jazykových zkušenostech, které žáci získávají mimo školu								
C 1.1.9	Učební pomůcky, učební texty a učebnice reflektují zázemí a zkušenosti různých skupin žáků								
9		Σ							
Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7		Prostředky k dalšímu zlepšování							
C 1.2	Výchova a vzdělávání rozvíjí porozumění odlišnostem	1	2	3	4	5	6	7	
C 1.2.1	Žáci jsou motivováni a vedeni k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních								
C 1.2.2	Žákům jsou poskytovány možnosti, aby mohli pracovat s žáky, kteří jsou od nich rozdílní ve smyslu zázemí, etnicity, postižení, znevýhodnění nebo pohlaví								
C 1.2.3	Vzdělávací program explicitně pojmenovává porozumění rozdílům a vyrovnávání příležitostí v oblasti znevýhodnění (zázemí, kultur, etnik, genderu, náboženství...) a postižení								
3		Σ							
Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7		Prostředky k dalšímu zlepšování							
C 1.3	Žáci se aktivně angažují ve svém vlastním učení	1	2	3	4	5	6	7	
C 1.3.1	Materiální vybavení (třídní knihovničky, vystavené materiály...) umožňuje samostatné učení								
C 1.3.2	Žáci jsou učeni, jak si mají dělat poznámky z výkladu, knih, vlastních úvah a jak si organizovat práci								
C 1.3.3	Žáci jsou učeni, jak mají svou práci prezentovat v mluvené, psané a jiné formě, individuálně nebo ve skupinách								
C 1.3.4	Žáci jsou podporováni v tom, aby ústně či písemně shrnuli, co se naučili								
C 1.3.5	S žáky učitel nebo asistent konzultuje podporu, kterou potřebují								
		Σ							

Z britské předlohy (Index for Inclusion) pro podmínky českých škol upravila Jana Kratochvílová ve spolupráci s Jiřím Havlem, Hanou Filovou a Pavlou Polechovou

		Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7							Prostředky k dalšímu zlepšování						
C 1.4	Sebehodnocení a hodnocení stavu znalostí a dovedností i pokroku každého žáka podporuje jeho rozvoj a je v souladu s jeho vzdělávacími potřebami a zájmy	1	2	3	4	5	6	7							
C 1.4.1	Používané způsoby hodnocení umožňují všem žákům reflektovat jejich znalosti a dovednosti - informativní funkce hodnocení														
C 1.4.2	Používané způsoby hodnocení podporují rozvoj všech žáků - motivační funkce hodnocení														
C 1.4.3	Zpětná vazba obsahuje informace k zlepšení výkonu žáka - korektivní funkce hodnocení														
C 1.4.4	Existují příležitosti pro hodnocení procesů a výsledků skupinové práce														
C 1.4.5	V průběhu procesu učení je hojně využíváno formativního hodnocení														
C 1.4.6	Hodnocení učitele je doplňováno sebehodnocením žáka a naopak														
6		Σ													
		Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7							Prostředky k dalšímu zlepšování						
C 1.5	K tomu, aby se učili všichni žáci, přispívá i přístup k domácím úkolům	1	2	3	4	5	6	7							
C 1.5.1	Existují příležitosti plnit domácí úkoly různými způsoby														
C 1.5.2	Jsou zadávány takové úkoly, aby mohly být splněny bez pomoci rodičů														
C 1.5.3	Žáci dostávají při plnění domácích úkolů příležitosti ke spolupráci														
C 1.5.4	Žáci mají u domácích úkolů určitou možnost volby, aby je mohli plnit na základě svých znalostí a zájmů, které tím rozvíjejí														
C 1.5.5	Žáci mají možnosti plnit domácí úkoly v prostorách školy, před vyučováním, během polední přestávky, po vyučování														
5		Σ													
		Na základě čeho jsme určili svoji polohu na stupnici 1 - 7							Prostředky k dalšímu zlepšování						

Z britské předlohy (Index for Inclusion) pro podmínky českých škol upravila Jana Kratochvílová ve spolupráci s Jiřím Havlem, Hanou Filovou a Pavlou Polechovou

--	--

28		Σ					
----	--	---	--	--	--	--	--

	Oblasti RÁMCE	kritérií	indikátorů	
A1	Tvorba školního společenství	6	30	
A2	Hodnotový systém uznávající a podporující inkluzi	3	17	
B1	Cesta ke škole pro všechny	5	19	
C1	Organizace společného učení	5	28	
	Celkem	19	94	