|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. stupeň | 1. stupeň | 1. stupeň |
| teplota | rovník | podnebí |
| atmosféra | vzdálenost od oceánu | množství dopadajícího světla |
|  | nadmořská výška | spalování fosilních paliv |
|  | průběh změn teplot |  |
|  | klima |  |
|  | skleníkové plyny |  |
|  |  |  |
| Ochrana životního prostředí:  Žák by měl být schopen vyjmenovat některé z lidských aktivit, jež mají negativní vliv na životní prostředí. Měl by znát také dopad těchto aktivit pro člověka. | **Ochrana životního prostředí:**  Žák je schopen vyjmenovat lidské aktivity, které mají negativní vliv na životní prostředí + dopad na živ. pro., na člověka. (Mechanizmus skleníkového efektu, eroze atd.) | **Ochrana životního prostředí:**  To samé + workshopy:   1. Výhled do budoucna 2. Návrhy na zlepšení   (možné i na 2. Stupni) |
| Rozložení teploty na Zemi:  Žák by měl být schopen určit a vysvětlit rozložení teploty na zemi  směrem od rovníku k pólům. | **Roční chod teploty:**  Žák by měl být schopen vysvětlit princip střídání ročního období. Žák umí vysvětlit pojem výškové stupňovitosti. | **Roční a denní chod teploty:**  Žák umí vysvětlit důsledky nestejného ohřevu pevnin a oceánů. Žák by měl znát denní chod teplot v jednotlivých ročních období. Žák umí vysvětlit pojem výškové stupňovitosti. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Cíl: Žák dokáže vyjmenovat faktory, které ovlivňují denní a roční průběh teplot vzduch. | Cíl: Žák dokáže vysvětlit pojem podnebí na příkladu zvoleného území. |
| Cíl: Žáci se seznámí s atmosférou a jejím členěním. | Cíl: Žáci jsou schopni vyjmenovat důvody, které vedly k oteplování zemského povrchu. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |