1. Aktivity, které žáci absolvují za 1 pololetí:

|  |  |
| --- | --- |
| Ústní zkoušení – orientace na mapě (20 b) | 2 krát za pololetí |
| Písemka (malá), (20 b) | 5 krát za pololetí |
| Písemka (velká, čtvrtletní), (40b) | 2 krát za pololetí |
| Práce na projektu (40 b) | 1 krát za pololetí |
| Celkem je možné získat: 260 b | 10 známek za pololetí |

1. Plán výuky, 4. čtvrtletí, 8. ročník, ZŠ T. G. Masaryka, Zastávka u Brna, 15 vyučovacích hodin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník:** **8** | **Tematický celek:**  **Kraje České republiky**  | **Téma hodin:** Plzeňský krajKarlovarský krajÚstecký krajLiberecký krajKrálovéhradecký krajPardubický krajKraj VysočinaJihomoravský krajOlomoucký krajMoravskoslezský krajZlínský kraj  |
| **Očekávané výstupy:** *Žák:* * *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*
* *přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině*
* *vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu*
* *porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou činnost*
* *porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*
* *lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*
* *vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*
* *hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům*
* *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
* *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*
* *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*
 |
| **Dílčí cíle:** **Žák:****- charakterizuje jednotlivé kraje z hlediska jejich polohy v rámci ČR,****- stručně vyhodnotí pozitiva a negativa plynoucí jednotlivým krajům z hlediska tvaru jejich reliéfu, dopravní sítě, dostupnosti krajských měst a turistického ruchu,****- charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých krajů (tzn. reliéf, vodstvo, rozvodí, vodní díla, důležité přírodní body v krajině),****- charakterizuje jednotlivé kraji ze socioekonomického hlediska (tzn. hustota osídlení, velikost sídel, důležitá střediska kraje),****- uvede hlavní hospodářské činnosti typické pro jednotlivé kraje,****- na mapě ukáže hlavní průmyslové oblasti a uvede známé průmyslové podniky,****- zakreslí do slepé mapy kraje nejdůležitější body a linie v krajině,****- uvede zajímavé historické a přírodní památky, které se v jednotlivých krajích nachází,****- na základě charakteristiky Jihomoravského kraje (kraje školy) zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho dalšího rozvoje,****- s pomocí atlasu určí podrobnější charakteristiky každého z krajů, například přirozený přírůstek, náboženství, míra urbanizace, míra nezaměstnanosti a další, a uvede tyto informace do souvislostí,****- v rámci terénního cvičení žák prokáže svoji dovednost pohybovat se podle GPS, mapy a azimutu a zhotovit jednoduché panoramatické náčrtky.**  |
| **Dovednosti:** ***Senzomotorické dovednosti:*** *pohyb podle mapy a azimutu, jednoduché panoramatické náčrtky,* ***Intelektuální dovednosti:****Formulovat geografické otázky a hledat odpovědi na ně. Řešit úlohy různého typu. Zacházet s pojmy a vytvářet obecné pojmy. Slovně komunikovat (přesně a jasně formulovat závěr, popsat jevy, obrázky, grafy…), komunikovat graficky a symbolicky, samostatně získávat poznatky o přírodě (četba, studium, pozorování a experiment) a aktivně hledat možnosti jejich uplatnění, aplikovat teoretické poznatky do praxe. Interpretovat výsledky práce. Popisovat objekty, srovnávat je.*  | **Náměty pro terénní výuku:** *V rámci charakteristiky Jihomoravského kraje by bylo vhodné uskutečnit exkurzi do Brna a také do okolí školy – Rosicko-Oslavanská pánev. Během terénní výuky mohou být rozvíjeny dovednosti – pohyb podle mapy a azimutu, jednoduché panoramatické náčrtky, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.*  |
| **Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce***Kraje České republiky jsou vyučovány v rámci učiva o České republice v druhém pololetí osmého ročníku ZŠ.*  | **Mezipředmětové vazby:***Přírodopis**Občanská nauka* |
| **Pomůcky:** *slepé mapy jednotlivých krajů, slepá mapa ČR, mapy a atlasy ČR, učebnice**GPS, turistické mapy, buzola*  | **Příprava učebny:** *místo realizace – učebna* |
| **Individuální přístup:***Týká se případné diferenciace obtížnosti učiva – výběr pro talentované či slabší žáky* |
| **Scénář hodiny (obecně)** |
| **Činnost žáků*****Hromadná frontální výuka******Distribuované procvičování probrané látky******Hromadná frontální výuka nebo skupinová práce******Samostatná nebo skupinová práce žáků******Distribuované procvičování, hra, skupinová práce, samostatná práce žáků*** | **čas** | **Metody/ činnost učitele***Motivační fáze hodiny**Fixace látky probrané v minulé hodině**Expozice nového učiva**Aplikace nového učiva**Fixace probraného učiva* |
| **Hodnocení aktivit žáků v hodině***Předmětem hodnocení aktivit žáků v hodině bude:** *Orientace na mapě České republiky*
* *Dovednost zakreslit důležité body a linie do slepých map, s pomocí i bez pomoci atlasu*
* *Faktická znalost důležitých charakteristik jednotlivých krajů*
* *Aktivní účast na projektu*
* *Aktivní účast na exkurzi*
 |
| **Hodnocení učení**  | **Hodnocení výuky – sebereflexe učitele** |
|  |  |