1. Aktivity, které žáci absolvují za 1 pololetí:

|  |  |
| --- | --- |
| Ústní zkoušení – orientace na mapě (20 b) | 2 krát za pololetí |
| Písemka (malá), (20 b) | 5 krát za pololetí |
| Písemka (velká, čtvrtletní), (40b) | 2 krát za pololetí |
| Práce na projektu (40 b) | 1 krát za pololetí |
| Celkem je možné získat: 260 b | 10 známek za pololetí |

1. Plán výuky, 4. čtvrtletí, 8. ročník, ZŠ T. G. Masaryka, Zastávka u Brna, 15 vyučovacích hodin

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:**  **8** | **Tematický celek:**  **Kraje České republiky** | | | **Téma hodin:**  Plzeňský kraj  Karlovarský kraj  Ústecký kraj  Liberecký kraj  Královéhradecký kraj  Pardubický kraj  Kraj Vysočina  Jihomoravský kraj  Olomoucký kraj  Moravskoslezský kraj  Zlínský kraj | |
| **Očekávané výstupy:**  *Žák:*   * *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii* * *přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině* * *vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu* * *porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou činnost* * *porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit* * *lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit* * *vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy* * *hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům* * *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* * *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny* * *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech* | | | | | |
| **Dílčí cíle:**  **Žák:**  **- charakterizuje jednotlivé kraje z hlediska jejich polohy v rámci ČR,**  **- stručně vyhodnotí pozitiva a negativa plynoucí jednotlivým krajům z hlediska tvaru jejich reliéfu, dopravní sítě, dostupnosti krajských měst a turistického ruchu,**  **- charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých krajů (tzn. reliéf, vodstvo, rozvodí, vodní díla, důležité přírodní body v krajině),**  **- charakterizuje jednotlivé kraji ze socioekonomického hlediska (tzn. hustota osídlení, velikost sídel, důležitá střediska kraje),**  **- uvede hlavní hospodářské činnosti typické pro jednotlivé kraje,**  **- na mapě ukáže hlavní průmyslové oblasti a uvede známé průmyslové podniky,**  **- zakreslí do slepé mapy kraje nejdůležitější body a linie v krajině,**  **- uvede zajímavé historické a přírodní památky, které se v jednotlivých krajích nachází,**  **- na základě charakteristiky Jihomoravského kraje (kraje školy) zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho dalšího rozvoje,**  **- s pomocí atlasu určí podrobnější charakteristiky každého z krajů, například přirozený přírůstek, náboženství, míra urbanizace, míra nezaměstnanosti a další, a uvede tyto informace do souvislostí,**  **- v rámci terénního cvičení žák prokáže svoji dovednost pohybovat se podle GPS, mapy a azimutu a zhotovit jednoduché panoramatické náčrtky.** | | | | | |
| **Dovednosti:**  ***Senzomotorické dovednosti:*** *pohyb podle mapy a azimutu, jednoduché panoramatické náčrtky,* ***Intelektuální dovednosti:***  *Formulovat geografické otázky a hledat odpovědi na ně. Řešit úlohy různého typu. Zacházet s pojmy a vytvářet obecné pojmy. Slovně komunikovat (přesně a jasně formulovat závěr, popsat jevy, obrázky, grafy…), komunikovat graficky a symbolicky, samostatně získávat poznatky o přírodě (četba, studium, pozorování a experiment) a aktivně hledat možnosti jejich uplatnění, aplikovat teoretické poznatky do praxe. Interpretovat výsledky práce. Popisovat objekty, srovnávat je.* | | | | | **Náměty pro terénní výuku:** *V rámci charakteristiky Jihomoravského kraje by bylo vhodné uskutečnit exkurzi do Brna a také do okolí školy – Rosicko-Oslavanská pánev. Během terénní výuky mohou být rozvíjeny dovednosti – pohyb podle mapy a azimutu, jednoduché panoramatické náčrtky, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.* |
| **Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce**  *Kraje České republiky jsou vyučovány v rámci učiva o České republice v druhém pololetí osmého ročníku ZŠ.* | | | | | **Mezipředmětové vazby:**  *Přírodopis*  *Občanská nauka* |
| **Pomůcky:** *slepé mapy jednotlivých krajů, slepá mapa ČR, mapy a atlasy ČR, učebnice*  *GPS, turistické mapy, buzola* | | | | | **Příprava učebny:**  *místo realizace – učebna* |
| **Individuální přístup:**  *Týká se případné diferenciace obtížnosti učiva – výběr pro talentované či slabší žáky* | | | | | |
| **Scénář hodiny (obecně)** | | | | | |
| **Činnost žáků**  ***Hromadná frontální výuka***  ***Distribuované procvičování probrané látky***  ***Hromadná frontální výuka nebo skupinová práce***  ***Samostatná nebo skupinová práce žáků***  ***Distribuované procvičování, hra, skupinová práce, samostatná práce žáků*** | | **čas** | | | **Metody/ činnost učitele**  *Motivační fáze hodiny*  *Fixace látky probrané v minulé hodině*  *Expozice nového učiva*  *Aplikace nového učiva*  *Fixace probraného učiva* |
| **Hodnocení aktivit žáků v hodině**  *Předmětem hodnocení aktivit žáků v hodině bude:*   * *Orientace na mapě České republiky* * *Dovednost zakreslit důležité body a linie do slepých map, s pomocí i bez pomoci atlasu* * *Faktická znalost důležitých charakteristik jednotlivých krajů* * *Aktivní účast na projektu* * *Aktivní účast na exkurzi* | | | | | |
| **Hodnocení učení** | | | **Hodnocení výuky – sebereflexe učitele** | | |
|  | | |  | | |