

1. Aktivitty, které řáci absolvují za 1 pololetí:

Ústní zkoušení – orientace na mapě (20 b)	2 krát za pololetí
Písemka (malá), (20 b)	5 krát za pololetí
Písemka (velká, čtvrtletní), (40b)	2 krát za pololetí
Práce na projektu (40 b)	1 krát za pololetí
Celkem je možné získat: 260 b	10 známek za pololetí

2. Plán výuky, 4. čtvrtletí, 8. ročník, ZŠ T. G. Masaryka, Zastávka u Brna, 15 vyučovacích hodin

Ročník: 8	Tematický celek: Kraje České republiky	Téma hodin: Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj
<p>Očekávané výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou činnost - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 		
Dílčí cíle:		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé kraje z hlediska jejich polohy v rámci ČR, - stručně vyhodnotí pozitiva a negativa plynoucí jednotlivým krajům z hlediska tvaru jejich reliéfu, dopravní sítě, dostupnosti krajských měst a turistického ruchu, - charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých krajů (tzn. reliéf, vodstvo, rozvodí, vodní díla, důležité přírodní body v krajině), - charakterizuje jednotlivé kraje ze socioekonomického hlediska (tzn. hustota osídlení, velikost sídel, důležitá střediska kraje), - uvede hlavní hospodářské činnosti typické pro jednotlivé kraje, - na mapě ukáže hlavní průmyslové oblasti a uvede známé průmyslové podniky, - zakreslí do slepé mapy kraje nejdůležitější body a linie v krajině, - uvede zajímavé historické a přírodní památky, které se v jednotlivých krajích nachází, - na základě charakteristiky Jihomoravského kraje (kraje školy) zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho dalšího rozvoje, - s pomocí atlasu určí podrobnější charakteristiky každého z krajů, například přirozený přírůstek, náboženství, míra urbanizace, míra nezaměstnanosti a další, a uvede tyto informace do souvislostí, - v rámci terénního cvičení žák prokáže svoji dovednost pohybovat se podle GPS, mapy a azimutu a zhotovit jednoduché panoramatické náčrtky. 		
<p>Dovednosti:</p> <p>Senzomotorické dovednosti: pohyb podle mapy a azimutu, jednoduché panoramatické náčrtky,</p> <p>Intelektuální dovednosti:</p> <p>Formulovat geografické otázky a hledat odpovědi na ně. Řešit úlohy různého typu. Zacházet s pojmy a vytvářet obecné pojmy. Slovně komunikovat (přesně a jasně formulovat závěr, popsat jevy, obrázky, grafy...), komunikovat graficky a symbolicky, samostatně získávat poznatky o přírodě (četba, studium, pozorování a experiment) a aktivně hledat možnosti jejich uplatnění, aplikovat teoretické poznatky do praxe. Interpretovat výsledky práce. Popisovat objekty, srovnávat je.</p>		<p>Náměty pro terénní výuku: V rámci charakteristiky Jihomoravského kraje by bylo vhodné uskutečnit exkurzi do Brna a také do okolí školy – Rosicko-Oslavanská pánev. Během terénní výuky mohou být rozvíjeny dovednosti – pohyb podle mapy a azimutu, jednoduché panoramatické náčrtky, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.</p>
<p>Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce</p> <p>Kraje České republiky jsou vyučovány v rámci učiva o České republice v druhém pololetí osmého ročníku ZŠ.</p>		<p>Mezipředmětové vazby:</p> <p>Přírodopis Občanská nauka</p>
<p>Pomůcky: slepé mapy jednotlivých krajů, slepá mapa ČR, mapy a atlasy ČR, učebnice GPS, turistické mapy, buzola</p>		<p>Příprava učebny:</p> <p>místo realizace – učebna</p>
<p>Individuální přístup:</p> <p>Týká se případné diferenciacce obtížnosti učiva – výběr pro talentované či slabší žáky</p>		
<p>Scénář hodiny (obecně)</p>		
<p>Činnost žáků</p> <p>Hromadná frontální výuka</p> <p>Distribuované procvičování probrané látky</p>	<p>čas</p>	<p>Metody/ činnost učitele</p> <p>Motivační fáze hodiny</p> <p>Fixace látky probrané v minulé hodině</p> <p>Expozice nového učiva</p>

