

I. stupeň	II. stupeň	III. stupeň
teplota	rovník	podnebí
atmosféra	vzdálenost od oceánu	množství dopadajícího světla
	nadmořská výška	spalování fosilních paliv
	průběh změn teplot	
	klima	
	skleníkové plyny	
<p><b>Ochrana životního prostředí:</b> Žák by měl být schopen vyjmenovat některé z lidských aktivit, jež mají negativní vliv na životní prostředí. Měl by znát také dopad těchto aktivit pro člověka.</p>	<p><b>Ochrana životního prostředí:</b> Žák je schopen vyjmenovat lidské aktivity, které mají negativní vliv na životní prostředí + dopad na živ. pro., na člověka. (Mechanismus skleníkového efektu, eroze atd.)</p>	<p><b>Ochrana životního prostředí:</b> To samé + workshopy: 1. Výhled do budoucna 2. Návrhy na zlepšení (možné i na 2. Stupni)</p>
<p><b>Rozložení teploty na Zemi:</b> Žák by měl být schopen určit a vysvětlit rozložení teploty na zemi směrem od rovníku k pólům.</p>	<p><b>Roční chod teploty:</b> Žák by měl být schopen vysvětlit princip střídání ročního období. Žák umí vysvětlit pojem výškové stupňovitosti.</p>	<p><b>Roční a denní chod teploty:</b> Žák umí vysvětlit důsledky nestejného ohřevu pevnin a oceánů. Žák by měl znát denní chod teplot v jednotlivých ročních obdobích. Žák umí vysvětlit pojem výškové stupňovitosti.</p>
	Cíl: Žák dokáže vyjmenovat faktory, které ovlivňují denní a roční průběh teplot vzduch.	Cíl: Žák dokáže vysvětlit pojem podnebí na příkladu zvoleného území.

Cíl: Žáci se seznámí s atmosférou a jejím členěním.	Cíl: Žáci jsou schopni vyjmenovat důvody, které vedly k oteplování zemského povrchu.	