

Plánování výuky – modelová příprava na výuku – vzdělávací oblast - zeměpis

| | | |
|--|-------------------------|--|
| Ročník: | Tematický celek: | Téma hodiny: |
| <p>Dílčí cíle: týkají se přímo tematického celku a toho, co bude žák umět po skončení hodiny. Musí být konkrétní a kontrolovatelné.</p> | | |
| <p>Dovednosti: uvedete ty, které si žáci během výuky osvojí nebo procvičí – pomůže opět tabulka</p> | | <p>Náměty pro terénní výuku: pokud je to učivo vhodné pro praktická cvičení v terénu.</p> |
| <p>Očekávané výstupy: uvedete, který OV téma hodiny procvičujete, popř. si jej může rozvést do konkrétnější podoby</p> | | |
| <p>Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce Stručně začleníte téma hodiny do širšího rámce – na co navazuje, co bude následovat. Na závěr uvede „slovníček“ opěrných pojmů, které budou k tématu potřebovat.</p> | | <p>Mezipředmětové vazby: Na které předměty téma navazuje, které propojuje.</p> |
| <p>Pomůcky: uvedete výčet všech pomůcek</p> | | <p>Příprava učebny: místo realizace – učebna, specializovaná učebna, školní pozemek apod. Pokud učebnu připravujete, stačí nakreslit schéma rozestavění nábytku</p> |
| <p>Individuální přístup: Týká se případné diferenciací obtížnosti učiva – výběr pro talentované či slabší žáky</p> | | |

Scénář hodiny

Činnost žáků

Uvádí se stručně, jaká činnost přísluší žákům v jednotlivých časových intervalech

čas**Metody/ činnost učitele**

Uvádí se stručně, jaká činnost přísluší učiteli, jaké zvolil metody výuky.

Hodnocení aktivit žáků v hodině. *Podle celého charakteru hodiny a vytyčených cílů určíme předmět případného průběžného hodnocení žákových aktivit v hodině.*

Hodnocení výuky – sebereflexe učitele *Zamyslete se nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotíte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly.*