|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Metodika pro učitele**  **Tematický celek:  Život v pohybu**  Téma: Stopování hurikánů | | **Cílová skupina:** žáci II. stupně ZŠ, SŠ |
| **Použité metody a formy:** skupinová práce |
| **Časová náročnost: 30 min**  **Náročnost na přípravu: 30 min** |
| **Prostředí výuky:**  třída |
| **Začlenění do RVP ZV?** | | Formulované dle zásad (kontrolovatelnost, přiměřenost atd.) | |
| **Abstrakt:** | |  | |
| **Očekávané výstupy:** | |  | |
| **Výchovně vzdělávací cíle:** | |  | |
| **Realizovatelnost tématu v předmětech** | |  | |
| **Mezipředmětové vztahy** | |  | |
| **Teoretická východiska:** | | 1) Stav poznání žáků a dovedností žáků – z čeho je možné vycházet, na čem je možné stavět. Co znají z běžného života a co znají z předchozí výuky.  2) Odborné podklady k realizaci námětu ve výuce. | |
| **Pomůcky:** | |  | |
| **Scénář výuky:** | | Činnost učitele/činnost žáků | |
| **Výukové metody:** | | * uvést doporučené metody, u specifických metod (např. brainstorming) lze uvést principy | |
| **Závěr:** | |  | |
| **Poznámka:** | | * po realizaci je třeba uskutečnit reflexi (dát do ní tři nebo čtyři body: co se   využití námětů:  1) v rámci projektového dne  2) jako námětovník – učitelé si vyberou náměty pro svou výuku  3) kapitola integrované přírodovědy | |